



# “两弹一星”精神的研究综述及发展镜鉴

董仲磊,郭 灵

(大连海事大学马克思主义学院,辽宁大连 116026)

**摘 要:**“两弹一星”精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分。它不仅是中华民族宝贵的精神财富,而且是全面推进中国式现代化的力量源泉。梳理已有研究成果是深化拓展“两弹一星”精神研究的现实需要。通过追踪中国知网(CNKI)数据库、深入一线调研和参加学术活动等多种方式,将有关“两弹一星”精神为主题的论文进行系统整理和分析概括。研究发现:学界对“两弹一星”精神的研究呈现基础性研究愈发多元、拓展性研究愈发多维、交叉性研究愈发多向的态势,但在系统研究、关联研究、实证研究、转化研究等方面仍需深入挖掘。通过文献追踪,能够为未来的“两弹一星”精神研究提供参考和启示。

**关键词:**“两弹一星”精神;中国共产党人精神谱系;科学家精神;研究综述

**中图分类号:** D64

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1673-3851(2025)04-0178-07

## Research review and development mirror of the "two bombs and one satellite" spirit

DONG Zhonglei, GUO Ling

(School of Marxism, Dalian Maritime University, Dalian 116026, China)

**Abstract:** The spirit of "two bombs and one satellite" is an important component of the spiritual pedigree of the Chinese Communists. It is not only a valuable spiritual asset of the Chinese nation, but also a source of strength for comprehensively promoting Chinese path to modernization. Combing existing research results is a realistic need to deepen and expand the study of the spirit of "two bombs and one satellite". Through various methods such as tracking the CNKI database, conducting in-depth field research, and participating in academic activities, the article systematically organized and analyzed papers on the theme of the "two bombs and one satellite" spirit. The study found that, the research on the spirit of "two bombs and one satellite" in the academic community has shown a trend of increasingly diverse basic research, increasingly multidimensional expansion research, and increasingly multi-directional cross-cutting research. However, there are still many new growth points to be explored in systematic research, correlation research, empirical research, and transformation research. Literature tracking is helpful to provide reference and guidance for subsequent research on the spirit of "two bombs and one satellite".

**Key words:** the spirit of "two bombs and one satellite"; spiritual pedigree of Chinese Communists; scientific spirit; research review

党的二十届三中全会明确指出:“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。”<sup>[1]</sup> 习近平

总书记在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上指出,要“大力弘扬科学家精神”,

收稿日期:2024-05-30 网络出版日期:2024-11-21

基金项目:国家社会科学基金一般项目(22BKS137)

作者简介:董仲磊(1981—),男,辽宁鞍山人,副教授,博士,主要从事红色文化与中国共产党人精神谱系方面的研究。

“希望两院院士当好科技前沿的开拓者、重大任务的担纲者、青年人才成长的引领者、科学家精神的示范者”<sup>[2]</sup>。“两弹一星”精神是教育、科技、人才一体化发展的重要承载,是科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的有力引领。“两弹一星”精神作为中国共产党人精神谱系的重要内容,长期以来学界对此进行了聚焦研究和广泛探索。“‘两弹一星’精神激励和鼓舞了几代人,是中华民族的宝贵精神财富。”<sup>[3]</sup>一定要一代一代传下去,使之转化为不可限量的物质创造力和强大的精神引领力。当前,在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程上,如何在思想上凝聚共识、在目标上坚定方向、在行动上步调一致,不断纵深推进中国式现代化,系统研究并科学转化“两弹一星”精神,推动形成强大合力,是一个必要选择。

## 一、“两弹一星”精神的研究现状

1999年9月,“两弹一星”精神被提出,迅速引起学界关注;2021年9月,“两弹一星”精神被纳入中国共产党人精神谱系后,再度引发研究热潮。通过对“两弹一星”精神展开研究,成果持续涌现,但也存在系统性研究不够、融合性研究不足、实证性研究不多、应用性研究不强的短板,一些新的生长点仍有可挖掘空间。

### (一)关于“两弹一星”精神的理论来源和实践依据研究

“两弹一星”精神的形成,是特殊时代背景和国际风云变幻下强国的必然要求,蕴含着厚重的思想内容和坚实的实践基础,其主要有四个方面内容。

第一,立足国家发展的现实需要。“两弹一星”精神是时代的产物,它的形成蕴含着深刻的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。20世纪的朝鲜战争和台湾海峡危机,这些核威胁和斗争是“两弹一星”精神形成的历史背景;爱国主义、社会主义、集体主义和科学家精神构成了其理论基础;中国共产党人在发展核工业、人才培养和科技自强等方面的实践,共同构成了“两弹一星”精神的实践基础<sup>[4]</sup>。此外,也有学者从历史背景的角度进行了深入分析,指出原子弹的全球影响、新中国面临的核威胁、党中央的英明决策以及伟大工程孕育的伟大精神<sup>[5]</sup>,这些都是“两弹一星”精神形成的重要因素。

第二,汲取中华优秀传统文化的思想精髓。“两弹一星”精神的根源深植于中华优秀传统文化中的爱国之情、中国共产党人的报国之志和强国之行<sup>[6]</sup>。

中华优秀传统文化中的家国情怀、刚健有为的道德自律、天下为公的价值追求以及人民至上的宗旨意识,是“两弹一星”精神形成的逻辑起点,也是千百年来文化精髓与勤劳朴实的人民大众相契合的重要体现。还有学者从文化思想引导行动的角度进行阐释:应懂得感恩,奋力拼搏,沿着革命前辈的足迹前行,在奋斗中回馈社会,在传承弘扬“两弹一星”精神中践行诺言<sup>[7]</sup>。

第三,伟大建党精神的思想引领作用不容忽视。从中国共产党人精神谱系脉络来看,“两弹一星”精神是伟大建党精神在实践层面的具体体现,它与伟大建党精神在逻辑上呈现出源与流、根与枝的紧密联系。伟大建党精神在中国共产党人的精神谱系中占据着核心地位,其他精神皆源自这一精神之源。“两弹一星”精神正是在社会主义革命和建设时期,由伟大建党精神孕育出的精神丰碑<sup>[8]</sup>。有学者从逻辑角度分析,“两弹一星”精神深刻体现了中国共产党人的理想信念、根本宗旨和思想路线,是中国共产党人精神谱系的有机组成部分<sup>[9]</sup>。

第四,强大的物质基础与载体保障。党中央优先发展重工业的战略部署促使矿产勘探、钢铁冶炼、机械制造等一系列工业产业相继建立,为“两弹一星”研制及精神形成提供了物质保障;积极响应建设新中国号召的一大批爱国科学家义无反顾地回到祖国,为“两弹一星”研制及精神培育提供了科研保障;过苦日子,省出钱来搞原子弹,为“两弹一星”研制及精神锻造提供了资金保障;科学家们通力合作、独立攻关、自主生产,为“两弹一星”研制及精神铸就提供了尖端技术保障<sup>[10]</sup>。这些都为“两弹一星”精神的形成提供了重要的实践场域。

研究表明,学者们认识到研究“两弹一星”精神应追溯其理论基础和实践来源,但以往研究或从实践角度出发,或从精神渊源出发,尚未从多维度、全方位对“两弹一星”精神的理论依据和历史渊源进行系统阐述。追溯“两弹一星”精神的理论依据和历史渊源,需立足中国共产党伟大革命精神的思想基础,植根于中华优秀传统文化的文化渊源,汲取“两弹一星”研制工程的实践养分,从多视角挖掘“两弹一星”精神的思想与实践基础。

### (二)关于“两弹一星”精神的科学内涵研究

“两弹一星”精神的科学内涵研究,主要以表彰为“两弹一星”作出突出贡献的科学家大会上提出的“热爱祖国、无私奉献,自力更生、艰苦奋斗,大力协同、勇于登攀”<sup>[11]</sup>为基准,观点主要集中在三个

方面。

第一,侧重于精神主体。“两弹一星”精神的主体内容可以概括为:老一辈航天人胸怀祖国、服务人民的爱国奉献精神,自力更生、接续奋斗的使命担当精神,勇攀高峰、追求卓越的求实创新精神,团结协作、集智攻坚的协同克难精神<sup>[12]</sup>。它集中体现了以老一辈航天人为代表的科技工作者的浓浓爱国情怀,展现出热爱祖国的赤子精神、无私奉献的献身精神、自力更生的拼搏精神、艰苦奋斗的创业精神、大力协同的合作精神以及勇于登攀的创新精神<sup>[13]</sup>。

第二,聚焦在精神特质。民族性、思想性、求实性和先进性构成了“两弹一星”精神的鲜明特质,成为“两弹一星”伟大事业的重要标识,并有力地推动了“两弹一星”伟大实践。这些特质成为鼓舞中国人民取得重大成就的强大精神力量,是在新时期弘扬和创新“两弹一星”精神、续写新辉煌必须把握的关键<sup>[14]</sup>。“这些宝贵的红色资源和精神财富蕴含了崇高的理想信念、厚重的先进文化、高尚的道德情操,具有超越时空的感染力和震撼力,是我们坚定理想信念、加强党性修养的生动教材。”<sup>[15]</sup>它们也是“两弹一星”保持持久精神魅力的重要表征。

第三,体现为物质与精神的有机融合。“两弹一星”的伟大成就是物质与精神有机结合的生动实践,也是宏观与微观紧密融合的宝贵财富。一方面,从物质层面看,“两弹一星”的研制极大提升了科技水平和国防实力;从精神层面看,广大工作者在研发过程中凝练出具有深刻文化内涵的“两弹一星”精神,极大振奋了人民群众的精气神。另一方面,从宏观角度看,伟大精神是中华民族优秀文化成果在科技、军工领域的现实写照,体现了历史、现实与未来的人文精神;从微观角度看,伟大精神是一种军队文化的具体呈现,是国防科技战线的宝贵精神财富<sup>[16]</sup>。

研究发现,学者们对“两弹一星”精神基本内容的理解较为准确。然而,“两弹一星”精神的基本内容不应仅局限于“热爱祖国、无私奉献,自力更生、艰苦奋斗,大力协同、勇于登攀”,还应拓展其内涵与外延,将其作为一个系统进行研究阐释。既要阐释清楚基本内容包含什么,也要讲明白其中的逻辑关系。需用系统思维、辩证思维和逻辑思维来探究“两弹一星”精神基本内容,做到体系完整全面、视野开阔延展、逻辑缜密清晰,不断拓展“两弹一星”精神的丰富内涵。

### (三)关于“两弹一星”精神的价值意义研究

“两弹一星”精神价值意义的研究主要是从其内

容出发,结合社会发展和时代特征进行拓展,提炼符合时代需要、引领社会发展的伟大意义,关于这方面研究的观点主要有三个方面。

第一,提出“两弹一星”精神本质是伟大科学精神,引领了科技强国建设。学习“两弹一星”精神,要汲取其重点突出、形成合力、科学管理、自主创新、军民兼容、尊重人才等成功经验,这些经验对于实现我国武器技术装备的跨越式发展具有推动作用<sup>[17]</sup>。“两弹一星”工程是依靠广大科技工作者团结奋斗、自主创新、协同攻关才得以圆满完成。“两弹一星”精神本质上是“敢于创新、勇攀高峰”的科学精神。进入新时代,推进科技进步和自主创新仍是时代主题,继承和发扬“两弹一星”精神中蕴含的创新创造精神,独立自主、开拓创新,培育和激励一代又一代的青年科技工作者,对于把中国建设成为世界科技强国具有重大的现实意义和战略意义<sup>[18]</sup>。

第二,彰显“两弹一星”精神的爱国实质,强化了对青年的思想政治引领。宣传“两弹一星”精神是加强“四史”教育和思想政治教育的重要内容,它能够帮助青年追寻科学家的足迹、成为人民需要的人才、担负起国家的重任<sup>[19]</sup>。“两弹一星”精神的核心在于爱国精神,这与青年大学生的爱国主义教育高度契合。将其融入爱国主义教育,有助于深化青年大学生的爱国主义情感,坚定他们的理想信念,并激励他们将爱国主义情感转化为报效祖国的实际行动,从而促使青年大学生成为爱国主义精神的自觉传承者和积极践行者<sup>[20]</sup>。此外,这也有利于完善大学生的人格,提升他们适应社会的能力,提高集体意识的发展水平,帮助抵御不良思潮的侵蚀,实现对正确价值观的理解和认同,并将其内化于心,汇聚起中华民族的向心力<sup>[21]</sup>。

第三,赋予“两弹一星”精神崭新的时代价值,使其成为应对各种风险挑战的重要精神力量。“两弹一星”精神在进入“强起来”的新时代依然具有重大价值。面对世情国情的新变化,更加需要爱国主义精神;实现科技强国,更加需要勇于攀登的精神;推进现代化建设,更加需要大力协同的精神;推动高质量发展,更加需要无私奉献的精神<sup>[22]</sup>。在实现民族复兴的关键时刻,科研工作者自强不息的鲜活故事能够让人们充分认识中国特色社会主义制度的优越性,进而以强烈的忧患意识警醒自己,以独立自主为底线原则,全力以赴把我国建设成为社会主义现代化强国<sup>[23]</sup>。还有学者认为,新征程上实现伟大目标必然会遇到各种各样的困难,要大力传承弘扬

包括“两弹一星”精神在内的中国共产党人精神谱系,坚持党的领导、坚持人民至上、坚持开拓创新<sup>[24]</sup>。

研究可见,学者们对“两弹一星”精神的价值意义做出了较为全面的阐释,认识到了“两弹一星”精神对新时代国防科技建设和文化建设具有重要影响,明晰了“两弹一星”精神对社会主义核心价值观践行的推动作用,强调了“两弹一星”精神对青年学生的重要引领作用。但随着时代和社会的发展,对“两弹一星”精神价值意义的探析也要随之跟进和更新。

#### (四)关于“两弹一星”精神的传承弘扬进路研究

“两弹一星”精神缘起于马克思主义和中国化马克思主义,汲取中华优秀传统文化精髓,在伟大实践中孕育而生。它对于当前,尤其是科技强国建设具有强大引领作用。关于这方面的研究主要有三种观点。

第一,创新形式和载体,加强思想政治教育。通过“精品党课”“任职第一课”“入党必修课”等形式传承和弘扬“两弹一星”精神。定期举办“两弹一星”青年论坛,加强“两弹一星”精神等红色资源的挖掘、整合和运用,将这些红色资源嵌入青年政治引领和政治吸纳的全过程各环节<sup>[25]</sup>。在纪念馆的展陈中,要做好宏观历史与微观叙事的融合,通过叙事中的历史、故事中的道理、文物中的情感,讲好“两弹一星”的故事,传承好“两弹一星”精神<sup>[26]</sup>。在布展中,通过空间设计和环境色调,使“两弹一星”精神贯穿展览的主旋律,并通过组合展示图片文物、再现历史场景情节、提升科技手段来丰富展陈语言,烘托展览主题<sup>[27]</sup>。在高校博物馆中,依托档案实物,通过有效整合馆藏档案、展开跨领域的档案征集与研究,筹备优质的科学家校友专题展览,树立科学家的亲近形象,传递科学家精神<sup>[28]</sup>。在舞台剧演出中,可以借助科学题材,以舞蹈之美再现老一辈科技工作者筚路蓝缕的光辉创业史,诠释“两弹一星”精神<sup>[29]</sup>。

第二,拓展内涵和外延,加强党史学习教育。开展党史学习教育是党的政治生活中的一件大事,它体现了“党要管党、全面从严治党”的原则,有助于“跳出历史周期率”和“进行自我革命”。“两弹一星”精神蕴含丰富的党史知识,是学习教育的重要内容。我们应该扎实开展党史学习教育,加强舆论引导和督促检查,用“两弹一星”精神对标对表学习成效。同时,以党史学习教育为契机,彰显“两弹一星”精神内涵,教育引导广大党员干部坚定理想信念,成为

“两弹一星”精神的自觉传承者和践行者<sup>[30]</sup>。此外,有学者建议,通过读书分享、参观体验、主题班会等形式,将“两弹一星”精神融入思想政治教育课程,利用“大思政课”激发学生的使命担当<sup>[31]</sup>。

第三,挖掘价值和意蕴,加强精神传承弘扬。新时代是我国当前所处的历史方位,传承与践行“两弹一星”精神既是时代发展的必然要求,也是事业发展的需要。一是要厘清“两弹一星”精神蕴含的价值指向;二是要明晰“两弹一星”精神价值意涵的时代指向;三是要强化“两弹一星”精神价值意涵的弘扬传播与自觉展现<sup>[32]</sup>。还有研究者认为,要以伟大精神引领伟大事业,要传承红色基因、赓续红色血脉,要根植精神沃土、汇聚奋进力量<sup>[33]</sup>,共同推动“两弹一星”精神的传承弘扬成为时代发展主旋律、成为凝聚奋进力量的助推器。

研究显示,一系列成果的出现是当前学界对“两弹一星”精神传承与弘扬路径探索的集中展示,但也存在着研究的整体性、集成性、系统性尚显薄弱的问题,研究的深度还有待挖掘,因而在路径选择的针对性、可行性和操作性等方面还有进一步拓展的空间和领域,这也是未来开展本研究的主攻点。

#### (五)关于“两弹一星”精神与其他领域融合的研究

“两弹一星”精神源自“两弹一星”伟大工程,并在这一伟大事业中得到发展。然而,“两弹一星”既不是孤立存在的物质载体,也不是单一的精神形态,而是一个与心理学、新闻传播学等多学科相互融合的复杂系统。关于这方面的研究,目前主要有三种观点。

第一,“两弹一星”精神与思想政治教育融入研究。从马克思主义理论学科背景出发,探寻“两弹一星”精神与大学生思想政治教育的契合点,通过引导学生自觉践行“两弹一星”精神、将“两弹一星”精神融入思想政治教育全过程、提升“两弹一星”精神的时代影响力,把其中蕴含的丰富育人资源和优势融入大学生思想政治教育之中<sup>[34]</sup>。“两弹一星”精神融入中小学育人教育,对培养新时代社会主义建设者和接班人具有重要意义。通过加强中小学生对“两弹一星”人物故事和精神的基本认知,升华中小学生的爱国主义、集体主义情感,能够帮助中小树立正确高尚的世界观、人生观、价值观,充分发挥“两弹一星”精神对中小学生的育人价值和功能<sup>[35]</sup>。

第二,“两弹一星”精神与心理塑造的融合研究。

从心理学的角度来看,“两弹一星”精神作为民族精神不可或缺的一部分,与认知、情感、意志、行为紧密相连。历史文化的集体记忆、“两弹一星”研制工程、生存发展的需要和驱力可以视为“两弹一星”精神的认知基础;身份认同、文化认同、情绪认同构成了“两弹一星”精神的情感层面;而集体环境的社会支持、榜样的激励作用、理想信念的精神指引,则体现了“两弹一星”精神的意志品质<sup>[36]</sup>。与科学家精神一样,“两弹一星”精神是国家重大战略成功的精神动力,它激励着一代又一代的科学家为国家的富强和民族的复兴不懈努力<sup>[37]</sup>。

第三,“两弹一星”精神与红色印记契合研究。有学者从新闻传播学视角,分析主流媒体对于“两弹一星”精神及典型人物的叙事方式,通过运用典型人物语言符号、整合红色记忆文字符号、应用“两弹一星”数字符号、引用功勋人物称号符号等,建构“两弹一星”精神的集体记忆<sup>[38]</sup>。还有学者通过对音乐文本的形式和内容进行分析,挖掘音乐文本在承继与创编红色记忆方面的作用,探讨在艺术思政视域下承继与创编“两弹一星”红色记忆音乐文本的具体应用过程<sup>[39]</sup>。

第四,“两弹一星”精神与人才成长环境的关联研究。通过集体传记研究方法,可以发现,优越的地域文化、优势的家庭教育、优秀的名校教育以及优良的科研环境这“四优环境”是科技人才成长的关键因素。因此,国家、家庭和个人都应积极创造并充分利用这些“四优环境”以促进人才的发展<sup>[40]</sup>。

研究显示,学者们从各自专长领域出发,深入探讨“两弹一星”精神,取得了极具价值的成果。这为进一步把握“两弹一星”精神的核心内容,以及解决“两弹一星”精神传承弘扬等现实问题开辟了崭新视角。在研究“两弹一星”精神与其他学科、领域的交叉问题时,需把握好两者之间共性与个性、普遍与特殊的关系,以推动“两弹一星”精神在新时代实现创新发展。

## 二、“两弹一星”精神研究的综合审视 与发展趋势思考

近年来,学界从多个维度对“两弹一星”精神展开了较为广泛的研究,呈现出成果丰硕、范围广泛、影响巨大的特点。这为继续拓展本研究提供了更为广阔的视角和更为丰富的素材,也进一步奠定了“两弹一星”精神研究接续探索的基础。然而,由于“两弹一星”研制工程的特殊性,学界在探索过程中面临

着研究深度不足、覆盖领域受限、涉及内容有限等现实问题,一些研究的薄弱环节仍需深入探究。

### (一)立足“两弹一星”精神的研究成果,实现系统性与整体性结合

学术界在对“两弹一星”精神的研究中,坚持历史唯物主义观点,较为全面地探讨了“两弹一星”精神的思想与实践基础、基本内涵、价值意义和传承路径等内容。这些学术成果不仅推动了“两弹一星”精神的传承和弘扬,还解决了许多在传承过程中遇到的难题。然而,从研究成果来看,仍有一些研究集中在文件宣传和解读上,尚未形成一个完整、系统的理论体系。

一方面,可供研究的史料受限。由于“两弹一星”工程涉及军事和科技机密,大批史料尚未对外公开。目前掌握的史料还不足以全面、深刻地理解“两弹一星”精神的深厚内涵。因此,需要在政策允许的范围内持续发掘和收集更多史料,包括遗址遗迹、档案资料和口述历史,并在理论层面上进行提炼和升华。

另一方面,研究体系也需要进一步完善。从纵向上看,大多数学者或是侧重于对“两弹一星”精神某一方面的深入研究,或是局限于一个时期内对“两弹一星”精神的解读阐释,对目前“两弹一星”精神研究薄弱领域的针对性挖掘还有待加强。从横向上看,“两弹一星”精神与伟大建党精神、航天精神、科学家精神等一脉相承,但相关的研究成果还不多。深化“两弹一星”精神的研究,需要加强中国共产党人精神谱系内部精神之间的横向对比研究和融合推进探索,为未来的纵深研究和横向比较提供新的视角。

### (二)拓宽“两弹一星”精神的研究视野,实现融合性与关联性并重

经过学界多年的研究、积累与沉淀,“两弹一星”精神的研究成果呈现出“三多三少”的特点:数量多、区域性研究多、专题性研究多;高质量成果少、整体性研究少、交叉性研究少。自2021年9月党中央批准、中央宣传部发布第一批中国共产党人精神谱系的伟大精神后,“两弹一星”精神的研究进入了一个新的阶段,更加突出内容的挖掘,如英雄人物、奋斗故事等;更加重视外延的拓展,如联合其他关联精神进行整体性思考、运用多学科进行交叉研究等。然而,由于史料的匮乏,研究仍受到一定的局限。当前,在新成果不断涌现的同时,存在研究着力点较为单一的情况,视野还不够宽广、领域还相对狭窄。相

较于其他精神的拓展性、开放性研究,“两弹一星”精神的研究还略显单薄。

“两弹一星”作为一项庞大而复杂的系统工程,其中蕴含着宝贵的工学、理学、军事学等学科机理;在传承弘扬“两弹一星”精神的过程中,其内含丰富的传播学、艺术学、社会学等学科原理。因此,新时代传承弘扬“两弹一星”精神,需要拓宽研究视野,增强“两弹一星”精神与其他学科领域的交叉融合。在厘清“两弹一星”精神科学内涵的基础上,努力实现与其他学科的互动,不断充盈“两弹一星”精神的理论内涵、核心要义、引领价值,使之成为激发人民斗志、昂扬人民精神,奋力推进中国式现代化的强大精神力量。

### (三)丰富“两弹一星”精神的研究范式,实现实证性与调研性互补

学界在推进“两弹一星”精神研究的过程中,不断探索和创新研究方法和载体,积极利用遗址遗迹、研究基地和宣传教育基地,激发研究的积极性与主动性。通过亲身体验的教育实践活动和艺术形式的文艺作品,学界努力拓展研究视野、丰富研究范式。然而,目前的研究多以论述性为主,实证性和调研性研究相对较少。部分研究成果仍然停留在理论逻辑推理和演绎推导上,缺乏以数据为基础的实证分析和以调研为前提的案例分享。

实践证明,实证分析和案例分享,作为建立在观察、实验和探索的经验事实上的研究方法,能够有效弥补“两弹一星”精神研究中重理论轻实践的不足。一方面,应将实证分析纳入“两弹一星”精神研究的前期准备中,通过程序化、操作化和定量分析的方法,使调研资料的整理归纳、分析论证更加精细化、准确化,从而更精准、更直观地掌握前期研究进展。另一方面,应注重调查研究在“两弹一星”精神研究成果的现实转化中的应用,通过深入一线、基层座谈、民间访谈等获取详细的社情民情数据,以样本数据作为“两弹一星”精神研究成果向现实转化、向需求转化的科学依据,为社会发展提供智力支持。

### (四)推动“两弹一星”精神的研究转化,实现应用性与创新性统一

随着近年来“两弹一星”精神主题教育活动、主题展馆、主题剧场、主题旅游专线等“两弹一星”精神衍生载体的不断涌现,一方面,研究呈现出载体多样、思考深入、参与广泛的良好局面;另一方面,也面临着如何将“两弹一星”精神的衍生载体转化为推动

社会发展的物质力量这一现实难题。综合来看,当前学界有关“两弹一星”精神研究的成果多以学术期刊和报纸刊文的形式呈现,而高质量转化的成果却并不多见。随着中国特色社会主义进入新时代,新发展格局、新发展理念客观上要求把“两弹一星”精神的丰富内容、文化产品应用于社会主义现代化建设事业的进程中,把“两弹一星”精神的奋斗历程应用到青年大学生成长成才的进程中,把“两弹一星”精神的价值引领应用到以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的征程中,积极推动成果实现转化应用,这是传承弘扬“两弹一星”精神所要追求的重要目标。因此,推动“两弹一星”精神的研究,要紧密结合党和国家事业发展的现实需要以及人民群众的迫切期待,以积极指导社会实践、解决急难愁盼问题为宗旨,努力探寻“两弹一星”精神与社会、企业、市场之间的利益效益结合点,不断增强理论成果与现实需要的融合度,凝心聚力推动“两弹一星”精神的研究成果实现创造性转化和创新性发展,呈现出更多的智库成果,使其成为社会发展和进步的强大助推力量。

## 三、结 语

“两弹一星”精神研究的文献追踪及其发展镜鉴,不仅涉及对已有文献的梳理归类,也包括对研究趋势的展望,并且是对当前学术成果的思考,以不断推动研究创新发展。从“两弹一星”精神的研究现状来看,学界已经取得了丰硕的成果,并在许多共性问题达成了共识。目前,相关研究主要集中在“两弹一星”精神的思想与实践基础、基本内涵、价值意义、传承弘扬以及融合研究等方面,这些成果为“两弹一星”精神研究的深入发展奠定了重要基础。

随着科学技术的快速发展和相关史实资料的逐步公开,在未来的研究中,研究者应坚定政治立场,及时关注最新动态,做好跟踪和总结,不断丰富“两弹一星”精神的内涵和创新其表现形式。同时,应结合新的史料和形势进行深入研究,全方位、多角度地对“两弹一星”精神进行深度阐释和解读。这将有助于从“两弹一星”精神中不断汲取精神力量,增强中华民族的文化自信,深刻驳斥文化虚无主义和历史虚无主义等错误思想观念。通过这些努力,可以为全面推进强国建设、民族复兴伟业注入强劲动力,并发挥“两弹一星”精神在中国特色社会主义事业中的科技引领、思想引领和价值引领作用。

## 参考文献:

- [1] 本书编写组.《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》辅导读本[M].北京:人民出版社,2024:26.
- [2] 习近平.在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上的讲话[N].人民日报,2024-06-24(02).
- [3] 习近平亲切看望著名专家学者[N].光明日报,2012-01-19(03).
- [4] 刘德铭.“两弹一星”精神的生成逻辑与育人价值[J].青海师范大学学报(社会科学版),2022,44(2):15-20.
- [5] 刘学礼.两弹一星精神[M].北京:中共党史出版社,2020:1-9.
- [6] 李姝睿.从逻辑原点看“两弹一星”精神的当代发展[J].青海师范大学学报(社会科学版),2022,44(4):10-15.
- [7] “两弹一星”青年英才论坛组委会.“两弹一星”青年英才论坛主题征文作品汇编:上[G].西宁:青海省人才工作领导小组办公室,2020:80.
- [8] 庾虎.“两弹一星”精神与伟大建党精神的谱系关系及弘扬价值[J].青海师范大学学报(社会科学版),2022,44(3):9-14.
- [9] 武传鹏,肖邦.“两弹一星”精神与中国共产党人精神谱系的逻辑关系探析:兼论弘扬“两弹一星”精神的时代向度[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2023,40(1):32-36.
- [10] 戴燕.中国气概:“两弹一星”的精神体现[J].青海师范大学学报(社会科学版),2021,43(4):18-22.
- [11] 江泽民.论科学技术[M].北京:中央文献出版社,2001:163-164.
- [12] 于建贵,张琳.“两弹一星”精神的理论阐释与传承路径[J].社会主义核心价值观研究,2021,7(4):45-54.
- [13] 赵菁奇.“两弹一星”精神:生成逻辑、科学内涵与时代赓续弘扬[J].中共云南省委党校学报,2023,24(5):81-88.
- [14] 杜文林.论“两弹一星”精神的时代内涵[J].中国纪念馆研究,2015(2):297-304.
- [15] 陈刚.传承弘扬“两弹一星”精神 谱写中国式现代化青海篇章[N].人民日报,2024-08-27(11).
- [16] 孙丽.“两弹一星”人文精神哲学反思[J].内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版),2012,41(2):76-79.
- [17] 刘大军.弘扬“两弹一星”精神实现我军武器装备的跨越式发展[J].军事经济研究,2004(7):10-11.
- [18] 戴伟安.“两弹一星”精神的内涵诠释、时代价值及弘扬之道[J].党史博采,2022(3):11-13.
- [19] 郝振省.新时代如何理解和弘扬“两弹一星”精神[J].科普研究,2023,18(1):7-8.
- [20] 黄露.“两弹一星”精神融入大学生爱国主义教育的价值和路径[J].中国军转民,2022(14):29-31.
- [21] 魏凤英,关雅欣,郑昊婕,等.“两弹一星”精神融入大学生爱国主义、集体主义教育的当代价值及路径探索[J].高原文化研究,2023,1(3):29-34.
- [22] 郭传杰.“两弹一星”精神及其当代价值[J].科普研究,2023,18(1):5-6.
- [23] 罗章松,辛姝贤.“两弹一星”精神的深刻内涵、当代价值及传承路径[J].传承,2023(1):61-66.
- [24] 四川两弹一星干部学院.弘扬“两弹一星”精神 为实现中国式现代化奋勇前进[J].党建,2023(6):35-37.
- [25] 青海省委组织部,北京大学马克思主义学院联合课题组.让“两弹一星”精神在青年人才中传承弘扬[J].中国人才,2020(4):13-15.
- [26] 肖全良.基于精神阐释的展陈叙事:以青海原子城纪念馆为例[J].中国文物科学研究,2023(3):14-17.
- [27] 洪恩.无畏困难勇于创新:“两弹一星”精神展”展陈设计感悟[J].东南文化,2022(S1):125-127.
- [28] 叶璐.运用档案实物弘扬科学家精神:以“科教兴国开创未来——‘两弹一星’功勋科学家杨嘉墀校友专题展”为例[J].中国档案,2023(2):56-57.
- [29] 刘森.以舞之美诠释“两弹一星”精神[N].中国文化报,2022-11-10(05).
- [30] 畅世晔,拉伸.在党史学习教育中弘扬“两弹一星”精神[J].青海党的生活,2021(12):34-37.
- [31] 王小鸥,徐盛之.善用“大思政课”激发学生使命担当:“两弹一星”精神课程开发案例[J].人民教育,2021(Z2):23-26.
- [32] 杨玢,任聪.中华民族共同体视域下“两弹一星”精神传承与实践的时代指向[J].青海民族研究,2023,34(4):74-78.
- [33] 王大南.根植精神沃土积极进取[N].人民日报,2024-09-18(14).
- [34] 邱思扬.“两弹一星”精神融入大学生思想政治教育的价值与方法研究[D].绵阳:西南科技大学,2020:14-20.
- [35] 魏凤英,任雅然.“两弹一星”精神在青海中小育人教育中的实践路径探索[J].高原文化研究,2024,2(1):27-33.
- [36] 陈永涌,徐洁.“两弹一星”精神的心理学机制及其现实意义[J].青海师范大学学报(社会科学版),2022,44(1):45-51.
- [37] 杜祥琬.“两弹一星”精神与科学家精神[J].科普研究,2022,17(6):5-7.
- [38] 杨登兴,任元昊,赵嘉宁,等.“两弹一星”精神与集体记忆叙事研究:以典型人物报道为例[J].高原文化研究,2024,2(1):18-26.
- [39] 王海龙,程雪彬.艺术思政视域下“两弹一星”红色记忆的音乐艺术文本的承继与创编[J].高原文化研究,2023,1(4):10-16.
- [40] 黄涛,黄文龙.杰出科技人才成长的“四优环境”:以23位“两弹一星”功勋科学家群体为例[J].自然辩证法研究,2015,31(7):59-64.

(责任编辑:陈丽琼)