



新时代教育家精神助推构建人类命运共同体： 学理基础与实践路向

李学林,白秋梅

(西南石油大学马克思主义学院,成都 610500)

摘 要: 新时代教育家精神是实现教育强国目标的精神指引,也是构建人类命运共同体的精神支撑。教育家精神与人类命运共同体思想同源、内涵相通、价值契合、目的归一,二者展现出高度契合性。以教育家精神助推构建人类命运共同体,是培养话语传播者、传递人类命运共同体理念的现实需要,是唤醒人的主观能动性、培育人类命运共同体意识的重要保证,也是建设教育强国、展现人类命运共同体图景的思想武器。新征程,要进一步拓宽国际视野,发展具有中国特色、达到世界水平的现代教育;尊重多样文明,推动各国教育交流互鉴与合作;承担大国责任,促进人类命运共同体视域下的教育发展,为全人类的共生共荣作出独特的中国贡献。

关键词: 新时代;教育家精神;人类命运共同体;全人类共同价值;教育强国

中图分类号: D61

文献标志码: A

文章编号: 1673-3851(2025)04-0140-08

The spirit of educators in the new era promotes the construction of a community with a shared future for mankind: Theoretical basis and practical direction

LI Xuelin, BAI Qiumei

(School of Marxism, Southwest Petroleum University, Chengdu 610500, China)

Abstract: The spirit of educators in the new era is the spiritual guidance for realizing the goal of education power and the spiritual support for building a community with a shared future for mankind. The spirit of educators and the human community with a shared future have the same origin, connotation, value and purpose, and the two show a high degree of agreement. To promote the construction of a community of shared future for mankind with the spirit of educators is a realistic need to cultivate global talents and convey the concept of a community of shared future for mankind. It is an important guarantee to awaken people's subjective initiative and cultivate the consciousness of a community of shared future for mankind. It is also an ideological tool for building an educational power and displaying the vision of a community of shared future for mankind. In the new journey, we should further broaden our international vision, develop modern education with Chinese characteristics that reaches the world level; respect for diverse civilizations and promote educational exchanges and mutual learning and cooperation among countries; undertake the responsibility of a great power, promote the development of education from the perspective of a community with a shared future for mankind, and make unique Chinese contributions to the symbiosis and common prosperity of all mankind.

Key words: the new era; educator spirit; human community with a shared future; the common value of all mankind; education power

收稿日期:2024-11-16 网络出版日期:2025-02-24

基金项目:教育部高校思政课教师研究专项课题(21SZK10615002);四川省社会科学规划重大项目(SC21ZDYZ009)

作者简介:李学林(1963—),男,四川南充人,教授,主要从事马克思主义理论方面的研究。

教育是强国建设与民族复兴的基石。2023年9月,习近平总书记在致信全国优秀教师代表时,勉励全国广大教师“以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神”,并将教育家精神高度凝练为“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”^[1]。这六个维度彼此交融、相辅相成,共同铸就平凡又伟大的广大教育工作者的精神内核。其内在蕴含的全人类共同价值与人类命运共同体理念高度契合,有力地推动着人类共有的精神家园的构建。

当前,已有研究探讨了新时代教育家精神的世界意义和国际化发展路径。刘志^[2]认为,教育家精神内蕴着既扎根中国又贯通中西的辩证思维,为全人类教师职业树立了共同的价值追求,推动了全球教育事业的共同进步。姚溧^[3]提出,新时代教育家精神的弘扬和践行,应在坚持“四个服务”的基点上,积极面向世界,将中国方案融入推动构建人类命运共同体的宏伟蓝图之中。孙刚成等^[4]认为,教育家精神的内涵与“全球文明”的发展需求不谋而合,中国的“全球教育”实践经验要为教育家精神的国际化传播与影响铺路。但以往研究尚未聚焦于教育家精神和人类命运共同体的关系及相互作用进行深入探讨。鉴于此,本文从理清新时代教育家精神与人类命运共同体的内在关联出发,阐释新时代教育家精神助推构建人类命运共同体的必然逻辑和实践路向,以期教育强国建设及人类命运共同体构建提供理论参考。

一、新时代教育家精神与人类命运共同体的内在关联

新时代教育家精神深植于为各国人民广泛认同的共同价值观念之中,凭借其独特的“感染力”与“说服力”,推动着人类命运共同体理念走向世界。教育家精神与人类命运共同体之间存在着紧密的相互关联与影响,二者在思想、内涵、理念及目的上均展现出一致性。

(一)思想同源:赓续中华优秀传统文化

新时代教育家精神的孕育以及人类命运共同体理念的提出,皆源于中华文化的深厚底蕴,是中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展的成果。一方面,人类命运共同体理念的提出,传承了中华优秀传统文化的智慧基因,是对儒家文化的现代回应与理

论升华。构建人类命运共同体的理念,传承了“协和万邦”的政治观、“和气生财”的利益观、“和而不同”的文化观以及“天人合一”的自然观等,充分展现出中华文化的处世之道与君子之道。其中,人类命运共同体理念中的绿色发展理念和“天人合一”的宇宙观,与传统“天人合一”思想高度契合;其和平共济、平等相待的思想与“四海之内皆兄弟”(《论语·颜渊》)所蕴含的协和万邦思想殊途同归;合作共赢、互惠互利的价值取向,则与“穷则独善其身,达则兼济天下”(《孟子·尽心上》)的天下情怀一脉相承。可见,人类命运共同体理念是中国思想与中国智慧在新时代的延续。

另一方面,教育家精神上承中华传统师道思想,又被新社会、新时代赋予特殊意涵。中国自古以来就有改过迁善的尚学传统和诲人不倦的师道风范,正所谓“国将兴,必贵师而重傅;贵师而重傅,则法度存”(《荀子》)。中国传统师道思想不仅强调个人“修身、齐家、治国、平天下”的崇高目标,还构建起“家国天下”的情感本体,并确立了教育者“仁爱奉献”的实践导向。在此基础上,中国传统师道思想主张“仁爱”为精神基石,将“任”“清”“和”视为“志士仁人”的三大典范形态,从而规定了教育者“立德树人”的育人理想。同时,它提炼“因材施教”的育人理念,遵循“以德量才”的育人原则和“成德成才”的育人规律,形成了教育者独具特色的育人方法。在中华民族悠久的历史长河中,诸如老子、孔子、韩愈、朱熹等杰出教育家辈出,他们的思想与实践历经世代传承与发展,积淀了深厚的教育传统与卓越的教育品质,共同塑造了独具中国特色的教育家精神。习近平总书记基于中华优秀传统师道文化的深厚底蕴,精准概括了教育家精神的核心要义,这既是对中华优秀传统文化思想精华的继承,也是根据时代需求进行创新性发展的精神结晶,彰显了对中华优秀传统文化融入并推动中国现代化建设的高度文化自信。

从思想渊源审视,人类命运共同体理念与新时代教育家精神均为中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的成果,它们展现了面向未来、胸怀天下、大道之行、天下为公的宏大视野,成为我国乃至世界文明进步的鲜明旗帜。

(二)内涵相通:胸怀天下的弘道追求

培育教育家精神与构建人类命运共同体,需在文明交流互鉴的广阔舞台上勇于肩负弘道重任,致力于增进人类社会的福祉,推动人类文明的持续进步。2017年,习近平总书记在联合国日内瓦总部发

表的《共同构建人类命运共同体》主旨演讲,深刻阐释了人类命运共同体的丰富内涵,即构建一个持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界^[5]。从理论层面而言,“共同繁荣”蕴含了在竞争中寻求合作,在合作中实现共赢的深刻哲理,体现了“既要让自己过得好,也要让别人过得好”^[6]的双赢理念;“开放包容”则倡导世界文明间的交流互鉴与取长补短,旨在让全球各族人民共享多元文化的魅力,共同构筑和谐共生的文化生态,这直接映射出人类命运共同体深远的天下情怀与广阔的全球视野。

在实践层面,构建人类命运共同体的努力,体现在以世界和平建设者的担当积极推动和平进程,以全球发展贡献者的姿态积极投身发展事业,以国际秩序维护者的责任积极承担秩序构建的重任,这一系列行动凸显了其“胸怀天下”的建设性、贡献性与公平性。作为我国对外积极宣扬的核心价值观,人类命运共同体理念从未来趋势与世界全局的高度审视当今世界面临的重大挑战,为破解全球性问题与实现人类社会的长远发展提供了中国智慧与中国方案,体现出其胸怀天下的弘道追求。

新时代教育家精神的逻辑终项是“胸怀天下、以文化人的弘道追求”,这为广大教育者以宽广的胸怀和开放的视野开展“人文化成”工作指明了方向,也是教育家精神的道义所在。从国内层面而言,“胸怀天下”要求教育者以宏大格局投身教育事业,而“以文化人”旨在提升教育对象的素养,从而推动经济社会发展以及人民生活水平的提高。这一“道义”蕴含着教育者胸怀天下、志存高远的宏伟抱负,以及立己达人、以文化人的价值追寻,激励人们不断营造生生不息之态,迈向更高层次的人生境界。

从国际层面而言,胸怀天下的弘道追求强调在人类命运共同体的宏伟愿景下,教师持续塑造自身价值追求^[2],即站在构建人类命运共同体的高度,加快培育具备全球视野的高层次国际化人才;打造高质量的教育公共产品与服务,积极推动国际教育交流与合作;以命运与共的姿态弘扬大道,凝聚各方力量,共创人类美好未来。

(三)价值契合:践行全人类共同价值

党的二十大报告提出:“我们真诚呼吁,世界各国弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值。”^[7]全人类共同价值是以世界各民族的共同价值取代西方所宣扬的“普世价值”,其立足多元文明,探寻各方利益的最大公约数,符合当今全球化的发展趋势,是各民族生存与发展层面的价值统

一体。弘扬并践行全人类共同价值,不仅构成构建人类命运共同体的价值基础,也是新时代教育家精神内涵的应有之义,要以强烈的历史使命感,为推进人类和平与发展这一崇高事业贡献力量。

就人类命运共同体而言,全人类共同价值构成了其价值基础,代表着全球性的时代共识,并预示着未来社会的发展方向。首先,全人类共同价值以其先决性,奠定了人类命运共同体获得广泛认同的合理性和可行性基础。在深刻关切生存与发展相统一的前提下,全人类共同价值揭示了人类命运共同体的核心要义,将人类整体视为共同的价值主体,从而提炼出全新的价值依据。其次,全人类共同价值拓宽了人类在利益关系共生性、风险共担性以及交往关系全球化方面的时代共识,充分发挥其价值引领作用,凝聚起当代人类“同呼吸、共命运”的广泛共识。最后,人类命运共同体正朝向更加符合人类价值期待的应然境界迈进,这要求我们从阐释人类命运共同体的共同价值立场、价值视野以及价值理想等维度出发,推动整个世界向“自由人联合体”的理想状态演进。

从新时代教育家精神的角度审视,弘道追求是教育者塑造人类社会进步价值理念的重要源泉,也是巩固全人类共同价值凝聚力的根基所在。当今世界正处于百年未有之大变局中,部分西方发达资本主义国家对中国的崛起进行抹黑与歪曲的现象屡见不鲜,这必然会引发国内价值观念的分歧,进而难以有效应对各种全球性挑战。全人类共同价值为解决全球困境与冲突提供了坚实的价值观念基础,有助于凝聚世界各国的价值共识,共同开创人类更加美好的未来。因此,广大教育工作者应广泛汲取各种文明的智慧与养分,塑造自身崇高的责任感与使命感,同时引导学生将全人类共同价值内化于心,培养具备广阔胸怀与全球视野的复合型人才。全人类共同价值与人类命运共同体及新时代教育家精神之间存在着高度的价值契合性,是当代文明进步逻辑的深刻价值表达。

(四)目的归一:实现人的自由全面发展

马克思终生致力于构建一个“更高级的、以每一个个人的全面而自由的发展为基本原则的社会”^[8]。“人的自由全面发展”是马克思主义哲学体系中的重要概念,也是中国特色社会主义发展的动力源泉,要求我们在推动当代中国社会发展的同时,必须注重实现“社会发展”与“人的发展”之间的良性互动,最终实现全体中国人民的全面而自由发展。此外,从

国际视野来看,还需积极推动人类命运共同体的构建,以期实现各国人民的“和谐共生”与“共同发展”。弘扬新时代教育家精神与构建人类命运共同体,其终极旨归均在于促进人的自由而全面发展,进而迈向“全人类的解放”,这深刻体现了对人类生存状态、生活质量及发展前景的终极价值关切。

一方面,实现“自由”的组织形式是“集体”,此乃对个体主义和整体主义的双重超越。个体主义秉持个人优先于社会的观点,整体主义则认定社会相较于个人具备绝对优先地位。马克思与恩格斯明确指出:“只有在集体中才可能有个人自由。”^[9]在新时代,教育家精神开篇便以“心有大我、至诚报国”的理想信念,着重强调为人民幸福与民族进步踏实奋斗的重要意义。这一精神将个人利益与社会利益有机结合,既助力教育家实现自身思想的塑造,又能圆满完成为党育人、为国育才的使命。人类命运共同体从世界视野出发,在价值取向上致力于发展生产力,以推动人类社会的共同发展、促进社会关系的高度和谐以及人的自由全面发展。这一理念切实把握了当代人类社会的共同利益与价值追求,有力地彰显了个体利益与整体利益的统一。

另一方面,“全面”这一概念需从社会发展的宏观视角来理解,以丰富人的自由全面发展在中国语境下的独特内涵。人的“全面”发展不应仅仅局限于“能力”“素质”“个性”等可量化、指标化的“全面”,而应当置于历史进程的动态演变及各国具体实践中进行考量。“新时代教育家精神”为当前阶段我国人才培养指明了方向,即培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年,其核心宗旨是培育时代新人与锻造大国良师,从理想信念、道德情操、躬耕态度等多个维度促进人的全面发展。“构建人类命运共同体”理念,则是从大历史观的视野出发,将“人”视为世界历史进程中的有机个体,以人类共同命运为纽带,旨在创造一个“持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界”^[10],为21世纪人类的解放事业提供了全新的文明视角。两者均以“人”为主体与对象,体现了中国共产党在发展中国特色社会主义过程中,对把握当前发展阶段特征、应对当代全球性挑战、满足人民日益增长的美好生活需要的递进式思考,共同为人的自由全面发展奠定基础。

二、新时代教育家精神助推构建人类命运共同体的必然逻辑

十多年来,人类命运共同体理念已逐渐被众多

国家和民众所熟知、理解与接受,展现出非凡的影响力和感召力。但由于受到零和博弈逻辑、霸权主义思维、帝国主义传统以及意识形态偏见等多重因素影响,该理念遭受西方意识形态领域的误解与阻挠。鉴于此,人类命运共同体理念亟需深化其内涵,拓宽阐释空间,以期将这一宏伟愿景从理论表述切实转化为具体行动,从而巩固其民意根基,提升全球范围内民众的认同感与参与度。

(一)培养话语传播者,传递人类命运共同体理念的现实需要

百年未有之大变局下,人类社会“已经成为你中有我、我中有你的命运共同体,利益高度融合,彼此相互依存”^[11]。作为中国向世界提供的全球公共产品,符合中国和平崛起的发展理念。它是中国应对“大国弱语”及“他国误解”等制约因素所发出的中国声音,同时也顺应了世界民众探寻人类共同价值、改进全球治理的现实需求。因此,为满足中国自身与国际社会发展变革的需要,开展人类命运共同体理念的国际传播具有重要意义。在人类命运共同体理念的国际传播中,“由谁来讲”是一个重要问题,其直接关乎传播的层次、维度与效果。新时代教育家精神能够激发主体认知,从理想、品质、本领等层面对教师提出要求,通过统筹推进教育、科技、人才的一体化建设,成为培养人类命运共同体理念传播者的内生力和助推器。

一方面,培养大批能够传播人类命运共同体理念的高素质人才,亟需弘扬教育家精神。专家学者、智库研究人员及领导干部等高素质群体,作为研究并传播该理念的主体力量,对于实现党的二十大所擘画的宏伟蓝图具有举足轻重的作用。教育承担着培养高素质人才的使命,而这无疑也是教师应有的责任担当。教育家精神作为教师群体的精神支柱,激励着他们致力于成为“经师”与“人师”相统一的“大先生”,凭借自身崇高的师德与精湛的专业技能,不仅提升学生的科学文化素养与思想道德水平,还引导学生积极投身于传播人类命运共同体理念的实践之中,实现个人价值与社会价值的统一。因此,只有充分弘扬教育家精神,借助教育家的宽广视野、宏大格局、深厚情怀与卓越智慧,才能培养出德才兼备的高素质人才,从而有效推动人类命运共同体理念真正落地生根、高效实施。

另一方面,面向全球公众的大众传播,需提升叙事主体的思想觉悟、传播温度与水平。“国际传播是以国家社会为基本单位,以大众传播为支柱的国与

国之间的传播。”^[12]构建人类命运共同体,既离不开政府官员及官方媒体面向国家的政治性传播,也需要国际组织、民间组织、华人华侨等针对普通民众的大众传播。将二者有机融合、共同发声,对于提升国家形象建设这一“软工程”意义重大。新时代教育家精神培养的话语传播者应秉持“胸怀天下,以文化人”的理念,借助人类命运共同体理念中“天下大同”思想的独特魅力,感染传播者,促使其在工作、生活、交往等场景下开展海外传播,充分发挥民间话语的优势,为受众带来强烈的文化感知。

(二)唤醒人的主观能动性,培育人类命运共同体意识的重要保证

人在实践活动中,通过劳动充分展现其主观能动性。马克思指出:“正是在改造对象世界的过程中,人才真正地证明自己是类存在物。”^[13]人们将认识客观世界与改造客观世界统一起来,表现出人区别于物的主观能动性。社会存在对社会意识起着决定性作用,同时,社会意识也对社会存在产生反作用。在社会历史的发展进程中,人民群众需充分发挥主观能动性,以实现个人价值与历史演进的和谐统一。从全球视野审视,人的主观能动性具体体现为公民的全球责任意识与人类团结精神。人类命运共同体作为一种公共产品,旨在充分发挥人的主观能动性,在此框架下,个体成为面向世界、胸怀全人类利益的全球公民,具备全球责任与团结意识。

新时代教育家精神着重强调集体人格的培养,旨在实现从个体到人类整体的精神境界跃升,即以心系苍生的胸襟,化育天下的追求,传承中华文明,吸纳世界文明,培养学生的全球意识和全球责任,在生命的交流与感化中弘扬大道,唤醒人的主观能动性,进而培育人类命运共同体意识,具有不可小觑的独特作用。

第一,传递正确的价值观,塑造集体人格。教育家作为集体性存在,往往能够凝聚一批、一群甚至一代人共同投身于特定领域,站在人类和国家民族的高度思索与实践,具备崇高的集体人格。弘扬教育家精神,能够以人类文化的正向价值为指引,传播“天下大同”的理念,达到人人友爱、家家安居的理想状态,为解决人类面临的重大问题凝聚思想共识,共构人类命运共同体的精神家园。

第二,凭借人类一体的情感共鸣,凝聚起人类命运共同体的情感意识。新时代的教育家精神与人类命运共同体情怀相通。在全球范围内,讲好中国故事,传播好中国声音,能够有效激发各国对教育家精

神以及人类命运共同体的认同情感,进而将个体命运与世界命运紧密联系起来。因此,新时代需以“爱”为核心情感,滋养全人类。在此过程中,注重培养教师群体、民众以及世界公民的全局意识,以人类共通的情感凝聚起人类命运共同体的情感意识。

第三,通过和平教育、生态文明教育、全球公民教育,引领人类团结一致应对全球挑战。知识和教育是全球的共同利益,不是一国对他国的单一输出,而是多元共生的国际交流与合作。培养公民的全球责任和团结意识,需要深入多边教育合作,开展全球教育治理,帮助民众处理好人与人、人与社会、人与自然、国家与国家的关系。基于共享发展理念,要培育全球公民责任意识,引领人类共同呵护共存的地球家园,应对百年变局下的全球挑战,实现全球共同利益。

(三)建设教育强国,展现人类命运共同体图景的思想武器

人无精神则不立,国无精神则不强。教育家精神是中国教育事业发展的内在驱动力,为打造教育强国筑牢精神根基。党的二十大报告指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”^[7]坚持为党育人、为国育才,建设教育强国是新时代教育使命。教育强国已成为新时代教育的最强音,为教育家终生奋斗和人民教育实践指明了方向。

大力弘扬教育家精神是建设教育强国的题中之义。一方面,新时代教育家精神的提出与阐释,赋予人民教师投身教育强国建设及民族复兴伟业的情怀与梦想,引领广大教师积极投身于教育强国建设进程,推动教育家精神转化为支撑教育高质量发展的新动能与新优势,为强国建设凝聚精神力量。另一方面,建设教育强国的现实实践迫切需要新时代教育家精神的引领。在此过程中,需切实做好顶层设计、资源供给以及制度保障等工作,构建高质量教育体系,进而达成建成教育强国的目标。

当前,中国已跃居为世界第二大经济体,随着其经济实力、科技实力及综合国力的显著提升,中国的国际影响力持续提升,其发展态势备受全球瞩目。以教育家精神引领中国特色社会主义教育强国建设是构建人类命运共同体的思想武器,也是人类命运共同体美好图景在中国的生动实践,对全球教育的发展起着引领与示范作用。

第一,发展成就卓越,引领全球潮流。在推进《2030年可持续发展议程》教育目标的过程中,我国

全面超越发达国家,圆满完成了既定目标任务。第二,成果共享广泛,彰显大国担当。我国大幅度增加对发展中国家,尤其是最为困难国家的奖学金资助力度,显著提升了对发展中国家可持续发展教育的贡献,充分展现了大国的责任担当与国际道义精神。第三,教育思想先进,引领世界方向。全球竞争的本质在于价值观念与知识理论的竞争。新时代教育家精神是我国民族精神与时代精神的统一、集体主义精神与社会主义精神的凝结、社会主义核心价值观的浓缩,既传承了中华优秀传统文化的精髓,又富有鲜明的时代特色。人类命运共同体作为一个相对抽象的概念,通过弘扬教育家精神、建设教育强国,能够助力世界人民深入理解和认知人类命运共同体理念,激发对教育家精神的情感共鸣与深刻体会,展现人类文明相通、命运与共的未来愿景,为将抽象理念具体化、将理论转化为实践提供了切实可行的路径。

三、新时代教育家精神助推构建人类命运共同体的实践路向

通过分析教育家精神和人类命运共同体理念的内在关联和必然逻辑,未来应在教育家精神的指引下,全面深化教育对外开放进程。在各国教育交流互鉴的实践中,构建全球合作共享的教育体系,推动人类命运共同体的构建。

(一)拓宽国际视野,发展具有中国特色、达到世界水平的现代教育

教育家精神应从统筹国内国际两个大局出发,为发展具有中国特色与世界水平的现代教育,“开创教育对外开放新格局”^[14]战略任务的实施提供动力。当前,我国教育的国际影响力和话语权面临严峻挑战,部分西方发达资本主义国家在信息传播中带有西方叙事偏见,企图通过制造和控制国际舆论来遏制我国的发展壮大。与此同时,在国内教育领域,存在着短视倾向,对分数、升学及文凭等短期化、显性化、结果导向的功利化追求,严重阻碍了教育现代化的进程。习近平总书记在2024年全国教育大会上强调:“要深入推动教育对外开放,统筹‘引进来’和‘走出去’,不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。”^[15]中国是推动构建人类命运共同体的主要力量,中国在教育领域的国际表现,特别是“中国教育走出去”的成效,将直接关系到中国在新一轮国际教育竞争中的地位,进而影响人类命运共同体理念的国际传播,因此,必须加速我国教育与世界接轨的进程,提升核心竞争力,建设教育强国。

第一,国家要统筹规划“引进来”与“走出去”两大战略举措,发展具有中国特色与世界水平的现代教育。鉴于国际形势瞬息万变,我国应完善教育对外开放的战略与策略。一方面,要高效利用全球一流的教育资源与创新要素,提高我国教育的影响力;另一方面,积极打造“留学中国”品牌,向世界传递中国声音、讲述中国故事、分享中国经验,提升我国教育国际化的影响力与话语权^[16]。在新时代教育家精神的引领下,稳步推进“教育强国”的国际化发展进程,促使我国成为具备强大影响力的世界教育中心。

第二,各类组织应积极动员更为广泛的社会力量参与其中,借助民间形式缓解国家间因意识形态差异所产生的隔阂,增强国际道义感。在“走出去”的进程中,参与主体不仅涵盖官方组织,还包括科研、教育、企业等民间组织,这些民间组织在规避“国家热、公众冷”的困境、降低政治风险以及化解利益冲突等方面,发挥着不可替代的独特作用。具体而言,科研与教育组织需深入思考国际化与自身机构、院校发展战略之间的内在联系,对自身资源、能力等基础性条件进行全面且充分的评估,避免盲目扩张,审慎参与由其他行动者所构建的伙伴关系。企业类组织则应着力将本土教育产业的经验优势转化为国际竞争优势,积极推动资源、产品、服务以及品牌的对外输出,在国外教育产业化与市场化进程中不断发展壮大。慈善机构、基金会以及各类民间团体,需积极融入全球公民社会的国际网络,参与公共慈善、社会福利、治理监督等事务,以非政治性的身份,为推动国际教育合作贡献力量。

第三,教育者要胸怀天下、以文化人、凝聚共识,塑造命运与共的人类担当。作为知识传播、文化传承及精神创造的引领者,教育者一方面要完善自身“融通型”知识结构,拓展跨时代、跨文化、跨学科的国际视野,将中华优秀传统文化的精髓融入世界对话交往,以“国之大者”的使命担当,向世界深刻阐释人类命运共同体理念,为中国对外话语体系注入强大的生命活力与感召力。另一方面,教育者应大力弘扬全人类共同价值,在知识的传授、精神的创造及文化的传承过程中,引导学生胸怀天下、放眼世界,以强烈的使命感,为推进人类和平与发展的崇高事业贡献力量。

(二)尊重多样文明,推动各国教育交流互鉴与合作

“教育传承过去、造就现在、开创未来,是推动人

类文明进步的重要力量。当今时代,世界各国人民的命运更加紧密地联系在一起,各国青年应该通过教育树立世界眼光、增强合作意识,共同开创人类社会美好未来。”^[17]中国在国际合作领域扮演着积极倡导者的角色,致力于实践多边主义,在全球舞台上的影响力日益增强。然而,相较于经济、气候等领域,我国在国际教育体系和全球教育治理方面的影响尚显零散与局部。这既源于国际环境的波动以及相关制度不完善所带来的阻力,也受制于我国在国际治理领域的能力不足。为此,我国需把握时代机遇,适时调整战略方向,秉持新时代教育家精神中“胸怀天下,以文化人”的共享发展理念,构建一个包容多元、和谐共存的人类文明体系,并推动建立基于交流互鉴的国际合作新型关系。

在教育交流前提层面,要构建新型国际关系,畅通国际交流渠道。在教育交流的前提维度,构建新型国际关系、畅通国际交流渠道至关重要。鉴于世界各国在经济政策、政治体制、文明形态等方面存在差异,构建新型国际关系以及人类命运共同体必然依赖各国间的真诚合作。我国需秉持正确义利观与真实亲诚理念,坚持结伴而不结盟原则,打造更为平等均衡的新型全球发展伙伴关系,以此夯实人类命运共同体的和平基石。在处理国家间利益分歧时,应运用辩证思维,秉持长远目光,以国家关系优先于意识形态的视角,通过扩大共同利益,增强人类命运共同体的合作根基。同时,坚定维护世界仅存在一个体系、一个秩序、一套规则的理念,坚决反对单边主义与保护主义,积极投身并推动全球治理体系的变革进程,构建符合人类命运共同体需求的公平合理国际秩序。此外,只有尊重各国合理诉求,倾听各国人民心声,并提供相应资源与平台,促进不同文化间的交流互鉴,才能建立起稳定且开放的国际交流渠道。

在教育交流过程层面,要借鉴国际先进教育理念经验,将教育家精神对外传播,为广大发展中国家提供有益的启示与借鉴。我国要借鉴国际上先进的教育理念、教学模式和管理经验,取长补短推进教育现代化。同时,新时代教育家精神是基于中华优秀传统文化和社会主义教育实践的精神总结,其内涵对更新我国国际传播话语体系具有重要作用,因此要在人文交流与合作中以教育家的远见卓识为推动人类文明的进步贡献中国智慧,为中国教育事业开拓更广阔的发展空间。

在教育交流实践层面,要构建国际交流与合作

的教育机制,加强全球性教育治理。各国应进一步加强合作,共同探讨国际教育政策、教育标准、教育资源共享等问题,建立国际教育体系和跨国度师资队伍,在各国文化交流合作中提高国际沟通能力,帮助学生应对国际挑战。此外,还需要加强全球性教育治理,建立全球性教育合作机制、监测和评估机制,确保教育的治理和可持续发展。

(三)承担大国责任,促进人类命运共同体视域下的教育发展

习近平总书记在2025年新年贺词中再次强调:“中国愿同各国一道,做友好合作的践行者、文明互鉴的推动者、构建人类命运共同体的参与者,共同开创世界的美好未来”^[18]人类命运共同体强调担当意识,既有对本国发展的内部责任,也有对世界进步的外部责任;既要以本国公民为中心,又要为人类解放贡献力量;既要聚焦于解决本国发展矛盾,也要在解决世界问题、推动世界经济发展、维护世界和平稳定方面承担世界责任。责任共同体是人类命运共同体的保障,也是新时代教育家精神“至诚报国、胸怀天下”大格局彰显的国际意义。

首先,勇担人类文明传承与发展的责任,积极构建人类文明新形态。中华文明作为世界上唯一历经五千余年绵延不绝且从未中断的文明,新时代教育家精神进一步坚定了我国传统师道思想在教育强国建设新格局中持续发展的信心,是中华文明在新时代的创新与升华。在新时代,坚持创新驱动、勇于变革,增强文明发展的动力与活力,突破人类文明新形态的瓶颈;坚定文化自信,在传承“美美与共”的中华优秀传统文化进程中,不断完善人类文明新形态的构建;坚持人与自然和谐共生的理念,以强烈的责任感和广阔的全球视野构建人类命运共同体,引领世界迈向生态友好型的文明发展道路。此外,还需深入探究中国特色发展道路,为人类文明新形态的实践提供坚实的理论基础。

其次,承担构建全球合作与共享的教育体系的责任,培养积极参与全球事务的公民。中国应站在更高层次上弘扬全人类共同价值,在经济上,大力推广低碳、绿色、高效、可持续的发展理念,以经济转型促进可持续发展;在体制机制上,构建国际交流与合作的教育机制,强化全球教育治理,培养全球意识和全球领导力;在跨文化教育上,要以国际公民为培养对象,推广多语言教育,培养全球公民意识与跨文化交流能力;在利用教育资源上,要提高教育普及率,整合全球教育资源,缩小教育差距,推动教育全球化

进程。只有重视人类共同的生存发展,以教育家精神深刻理解人类命运共同体理念,才能将人类命运共同体的核心要素内化于心、外化于行,真正实现全球教育体系的共建共享。

最后,提供国际公共产品及分享中国经验,促进人类教育共同体共生发展。“一带一路”是新时代推动构建人类命运共同体的重要战略,教育部制定的《推动共建“一带一路”教育行动》为各国教育合作与交流提供了现实路径。中国应依托“一带一路”等国际公共产品,携手沿线各国开展教育互联互通与人才联合培养合作,共建丝路教育合作机制,逐步提升合作交流的层次与质量,打造基于“政治互信、经济融合、文化包容”原则,涵盖利益共享、责任共担和命运相连的共同体。在教育家精神国际化的过程中,将新时代教育精神融入全球教育发展事业,为解决世界教育难题、实现教育目的提供强大的思想动力,为全球文明演进与全球教育发展贡献中国智慧。

四、结 语

新时代教育家精神源自中国、发展于中国,但其意义与价值并不局限于中国本土。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央积极探索构建人类命运共同体的有效路径,明确了教育在构建人类命运共同体中应大有作为。具体而言,应发挥教育家精神在增强文化自信、提升国际话语权、唤醒全球公民的类本性等方面的重要作用,以人类共同利益为出发点,推动人类命运共同体发展目标的实现。

本文从理清新时代教育家精神与人类命运共同体理念之间相互关联、相互促进的紧密关系出发,深入探讨了新时代教育家精神助推构建人类命运共同体的必然逻辑和实践进路,在一定程度上丰富了学界相关研究,为构建人类命运共同体提供了一定的借鉴与启发。展望未来,应聚焦于更加现实、具体、实效的研究视角,将教育家精神转化为现实力量,从中国教师融入国际教育大环境、构建全球合作共享

的教育体系、推动构建人类命运共同体的教育路径等方面细化研究,为实现大国责任与中国担当提供明确指引,切实贡献推动全人类共同发展与繁荣的中国智慧与力量。

参考文献:

- [1] 习近平. 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N]. 人民日报, 2023-09-10(01).
- [2] 刘志. 教育家精神:教师队伍高质量发展的价值理想[J]. 教育研究, 2024, 45(6): 138-147.
- [3] 姚深. 中国式现代化视野下教育家精神的生成逻辑、价值意蕴与弘扬路径[J]. 教育评论, 2024(5): 3-11.
- [4] 孙刚成, 刘玲. 教育家精神的发展脉络、时代价值与实践路径[J]. 北京理工大学学报(社会科学版), 2024, 26(5): 199-210.
- [5] 习近平. 习近平著作选读: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2023: 565-568.
- [6] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社, 2014: 315.
- [7] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).
- [8] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集: 第5卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 683.
- [9] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯全集: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1960: 84.
- [10] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报, 2017-10-28(01).
- [11] 习近平. 论坚持推动构建人类命运共同体[M]. 北京: 中央文献出版社, 2018: 405.
- [12] 郭庆光. 传播学教程[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2011: 229.
- [13] 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 北京: 人民出版社, 2000: 58.
- [14] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[N]. 人民日报, 2019-02-24(01).
- [15] 赵成. 紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 人民日报, 2024-09-11(01).
- [16] 李馨郁, 温广瑞, 纪婷, 等. 交大情怀丝路精神国际视野: 西安交通大学知华友华留学人才培养体系建设[J]. 教育国际交流, 2023, (6): 52-54.
- [17] 习近平. 习近平向首届清华大学苏世民书院开学典礼致贺信[N]. 人民日报, 2016-09-11(01).
- [18] 本报记者. 世界看到一个奋进、开放、勇于担当的中国[N]. 人民日报, 2025-01-02(03).

(责任编辑:陈丽琼)