



数字时代高校思政课教师数字素养的价值意蕴、现实隐忧及提升路径

翟承宇^{1,2}

(1. 安徽师范大学马克思主义学院,安徽芜湖 241002;2. 河北金融学院会计学院,河北保定 071051)

摘要: 数字时代不仅推动着思想政治教育向现代化转型发展,而且赋予高校思政课教师新的素养维度。高校思政课教师数字素养体系由数字认知素养、数字教学素养、数字创新素养、数字伦理素养四部分组成。在数字时代,提升高校思政课教师数字素养是推动思想政治教育数字化转型的必然趋势,是培育新时代高素质人才的必要举措,也是夯实高校思政课教师职业发展的关键途径。该研究调查发现,当前高校思政课教师数字素养在数字理念、数字培养和数字育人等方面存在一定的现实隐忧。为此,应通过强化“数字思政”,提高数字驾驭力;优化顶层设计,强化数字培养力;完善平台支撑,夯实数字保障力;构建学研共同体,发挥数字协同力,从而全方位构建高校思政课教师数字素养的大格局。

关键词: 数字时代;高校思政课;思政课教师;数字素养;思想政治教育

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1673-3851 (2025) 02-0121-08

The value implication, realistic worries and improvement path of digital literacy of ideological and political teachers in colleges and universities in the digital age

ZHAI Chengyu^{1,2}

(1. School of Marxism, Anhui Normal University, Wuhu 241002, China;

2. School of Accounting, Hebei Finance University, Baoding 071051, China)

Abstract: The digital age not only promotes the modernization of ideological and political education, but also gives ideological and political teachers in colleges and universities a new quality dimension. The digital literacy system of ideological and political teachers in colleges and universities is composed of four parts: digital cognition literacy, digital teaching literacy, digital innovation literacy and digital ethics literacy. In the digital age, improving the digital literacy of ideological and political teachers in colleges and universities is a necessary trend to promote the digital transformation of ideological and political education, an inevitable move to cultivate high-quality talents in the new era, and a key way to consolidate the professional development of ideological and political teachers in colleges and universities. This study finds that the digital literacy of ideological and political teachers in colleges and universities has some realistic worries in the aspects of digital concept, digital cultivation and digital education. To this end, we should strengthen the "digital thinking and politics" to improve the digital driving force; optimize the top-level design to strengthen the digital cultivation; improve platform support to consolidate digital support; and build a community of learning and research and give full play to the digital synergy to build a general

收稿日期:2024-10-14 网络出版日期:2024-12-30

基金项目:教育部高校思想政治工作创新发展中心(武汉东湖学院)专项研究课题(WHDHSZZX2024213)

作者简介:翟承宇(1986—),男,河北保定人,博士研究生,副教授,主要从事思想政治教育方面的研究。

pattern of digital literacy of ideological and political teachers in colleges and universities.

Key words: digital age; ideological and political theory courses in colleges and universities; ideological and political teachers; digital literacy; ideological and political education

以大数据、人工智能、区块链等为代表的数字技术得到广泛应用,标志着数字时代已然来临,而数字时代将成为中国式教育现代化转型与发展的全新领域。2022年,习近平总书记在党的二十大报告中提出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”^[1]这一重大教育战略。数字时代极大地变革了传统思想政治教育的理念、范式和方法,更为推动和实现高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)的内涵式发展提供了新的时代机遇。习近平总书记强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[2]^[3]“数字+思政”将成为新时代高校思政课的重要建设方向。高校思政课教师肩负着思想理论教育、价值引领和组织管理等立德树人的职责,是推动思想政治教育高质量发展的关键主体,探究高校思政课教师数字素养建设意义重大。

从现有文献来看,学界对于教师素养的研究成果颇丰,但在教师数字素养方面,尤其是针对高校思政课教师的数字素养研究却十分匮乏。现有研究文献分析了高校思政课教师数字素养的意义、问题和对策。例如,徐稳等^[3]从主体、内容、方法三方面分析了数字化技术赋能思想政治教育发展的新样态;康秀云等^[4]从主体认知、顶层设计、培训研修三个维度分析了思政课教师数字素养的困境与挑战;盖逸馨等^[5]从思政课教师内生动力、多元化数字素养培育机制、思政课教师数字教学运用能力三个角度论证提升高校思政课教师数字素养。现有研究从不同角度提出了提升高校思政课教师数字素养的策略,但仍有许多关键问题需要进一步解决和探索,如高校思政课教师数字素养的内涵是什么?与专业课教师相比,高校思政课教师数字素养的内涵和要素有何独特之处?如何有效促进高校思政课教师数字素养的提升?基于此,本文旨在探讨数字时代下高校思政课教师数字素养的构成要素及其价值,并结合现实困境,探讨提升高校思政课教师数字素养的实践路径,以期学界开展后续研究提供参考。

一、数字时代高校思政课教师数字素养的系统构成

数字素养(Digital Literacy)最早由以色列学者

约拉姆·艾希特—阿尔卡莱提出,其定义为“数字社会公民所必备的数字技术应用能力及数字伦理和数字安全素养”^[6]。2022年11月,我国教育部发布《教师数字素养》教育行业标准,对教师数字素养做出了明确界定:“教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。”^[7]2017年欧盟委员会联合研究中心发布《欧盟教育者数字素养框架》,规定并构建了教育者的6大数字素养域及22个具体数字素养指标^[8]。综合而言,尽管我国教师数字素养框架与欧盟等国家存在具体的差异,但均围绕教育者的知识、技能、价值观这三个维度进行设计。

高校思政课教师的数字素养与其他教师相比,具有其独特性。与专业课教学不同,思政课教学在本质上是一种以“精神交往”为核心的思想政治教育互动关系。这种“精神交往”的互动过程,也是“思想掌握群众”的过程,而“思想掌握群众”是思想政治教育活动的根本属性^[9]。因此,除了具备其他教师应有的数字知识、技能和责任感外,思政课教师更需要具备高度的政治敏感性和强烈的道德使命感。

从内涵来看,高校思政课教师的数字素养主要指在数字时代背景下,他们应具备的一系列与数字技术相关的知识、技能、态度和责任感。进一步分析,高校思政课教师的数字素养可以分为数字认知素养、数字教学素养、数字创新素养和数字伦理素养四个维度。根据布朗芬布伦纳的生态系统理论^[10],可以将高校思政课教师的数字素养系统划分为内层系统、中层系统和外层系统。其中,数字认知素养属于外层系统,数字教学素养和数字创新素养位于中层系统,而数字伦理素养则处于内层系统。这四个维度的素养从外向内逐层深入,共同构成了高校思政课教师数字素养的完整系统。

(一)数字认知素养

数字认知素养乃是个人数字意识的具体呈现,它代表着个人对数字技术的认知、理解以及接受的程度,在数字素养体系中处于核心地位且是基础所在。拥有数字认知素养的教师能够敏锐地洞察数字时代的发展走向,积极主动地适应数字化教育环境。高校思政课教师的数字认知素养涵盖数字认知力与

数字认同感这两个层面。

在数字认知层面,数字技术的发展使思政课教师的教学方式、方法、载体和手段变革成为高校思政课高质量发展的必然趋势。高校思政课教师只有具备强大的数字认知能力,才能积极适应教育数字化的转型。他们需要主动学习和深入研究数字技术与思想政治教育深度融合的时代特征、发展趋势、价值取向,以及数字技术对高校思政课教师提出的新要求、新标准和新方向。只有这样,教师才能在数字化浪潮中把握先机,引领思政课教学的创新发展。

在数字认同感层面,数字认同感体现着高校思政课教师在心理、价值以及态度选择等方面对数字技术的自觉认同程度。高校思政课教师只有拥有强烈的数字认同感,才能够明确数字技术在为高校思政课丰富教学资源、优化教学载体、满足多样化需求以及提升教学实效等方面所具有的重要意义,进而在思政课的实际教学过程中积极拥抱并接纳数字技术,牢固树立“数字+思政”的智慧教学理念。

(二)数字教学素养

数字教学素养是指高校思政课教师在教学实践中对数字技术的掌握程度以及运用这些技术进行课堂教学的能力。一方面,数字教学素养表现在对数字知识的掌握和应用上。这种数字知识反映了高校思政课教师对现代教育技术的深刻理解和认知。掌握数字知识的教师能够有效整合和利用信息资源,例如通过现代教育技术提升思政课的吸引力(“温度”)、针对性(“精度”)和实效性(“效度”)。在数字时代,掌握和运用数字知识已成为高校思政课教师的一项基本职业技能,也是推动“大思政课”建设的关键。另一方面,数字教学素养还体现在数字教学能力上,即高校思政课教师运用现代教育技术进行教育教学活动的实际操作能力。这种能力直接关系到教师能否高效、和谐地将数字技术融入思政课教学中,进而深入、精准、透彻、生动地讲授思政课程内容。

结合教育部制定的《教师数字素养》标准体系,高校思政课教师的数字教学能力包括三个方面:一是数字资源整合能力。如利用大数据技术、智能算法有效搜集、筛选、整合思政课教学资源,积极开发电子教材、视频课程、在线模拟、智能测验等数字化资源库,以满足思政课教学的多样化需求。二是数字教学应用能力。例如借助数字技术精准编排思政课教学内容及课后实践育人活动,依托数字技术差异化设计“一班一课一策”的个性化教学方案,实现思政课教学精准化;熟练掌握各种数字化教学软件

和辅助性教学工具,利用丰富的现代教学手段和技术载体,充分调动学生的视觉、听觉、触觉等多方感知,全方位提升思政课教学吸引力和感染力。三是数字教学评估能力,指利用数字化工具对思政课整体教学效果进行评估。高校思政课教师通过数据分析和可视化图谱,及时动态分析学生知、情、意、信、行等多元化思想品德数据,反馈课程整体效果,以便改进教学方法、优化教学手段、提高教学实效。

(三)数字创新素养

数字创新素养是数字认知素养的高级发展和深层次转变的结果。对于高校思政课教师而言,数字创新素养指的是他们在理念、范式、方法等层面推动数字技术与思政课程深度融合,并利用数字孪生技术持续为思政课的创新发展提供动力的素质和能力。习近平总书记指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”^{[2]378} 高校思想政治教育要遵循并实践“三因”原则,关键在于教育者是否具备与时代同步的创新思维。在数字时代的背景下,高校思政课教师必须以思想政治教育的新变化、新要求、新挑战为指导,培养卓越的数字创新素养。只有这样,他们才能有效地探索数字技术与思想政治教育的结合点和融合规律,解决数字时代高校思政课教学中的关键问题、痛点和难点。

一方面,高校思政课教师经由长期的教学实践探索以及系统化的数字教学培训,充分激发自身的数字创新力与创造力。持续推进数字化教学理念与方法的整合与升级,竭力实现高校思政课教学内容的科学供给以及教学方法的精准优化。在与时俱进的进程中,牢牢把握思政课新的问题维度与时代向度,推动高校思政课守正创新发展。

另一方面,高校思政课教师以数字创新思维积极拓展思政课教学和研究的视域,主动与其他专业课教师对接,共同达成教学内容的互通共融,助力其他课程深入开展“课程思政”建设。同时,依托数字技术拓展教学活动阵地,积极开展与课程内容相契合的“第二课堂”学生活动和网络育人活动,推动构建“大思政”协同育人格局。

(四)数字伦理素养

数字伦理素养涉及在使用数字技术和参与数字生活过程中应遵循的道德观念、行为规范和责任意识等。它是数字素养系统中重要的支撑要素,也是运用数字技术的原则和底线。数字素养,不仅仅是“术”,更是“道”^[11]。数字伦理素养背后反映的是一种数字价值观。虽然数字技术本身是中性的,但人

们在使用过程中会赋予它特定的价值取向。

一方面,在数字时代的大背景下,数字空间将长期作为意识形态交锋与斗争的主要战场。部分西方国家正悄然借助数字技术的僭越特性,以更为隐匿的方式输出并渗透新自由主义、“普世价值”观、历史虚无主义等思想糟粕,同时时刻利用数字技术的漏洞对我国实施情报窃取和数据攻击,这对我国的意识形态安全构成了严重威胁。

另一方面,由于数据伦理素养的缺失以及技术监管的乏力,致使算法歧视、流量造假、“泛娱乐化”诱导等数字领域的乱象层出不穷。高校思政课教师既是教育工作者,也是马克思主义的传播者,更是社会主义意识形态的建设者,鲜明的政治性和意识形态性乃是高校思政课教师的首要职业属性。在数字时代的背景下,高校思政课教师必须坚持并发扬教育家精神,锤炼数字伦理素养,遵守网络道德规范,积极传播网络正能量,时刻警惕因数字技术滥用和异化而衍生的意识形态风险,全力构建和谐、安全、文明、有序的数字育人环境。

二、数字时代提升高校思政课教师数字素养的价值意蕴

数字时代是教育与技术深度融合发展的时代。在未来,思想政治教育活动将愈发依赖人机协同育人模式以及数字化拟真环境。因此,提升高校思政课教师的数字素养,既是推动思想政治教育数字化转型的必然趋势,也是培育新时代高素质人才的必要举措,更是促进高校思政课教师职业发展的关键途径。

(一)推动思想政治教育数字化转型的必然趋势

思想政治教育的数字化转型是该学科适应现代化发展潮流的必然趋势。数字技术与思想政治教育的深度融合标志着推动思想政治教育数字化转型和发展的新方向。在数字时代,大数据和智能算法的进步带来了思想政治教育理念、要素、范式、方法的数字化变革,同时也对思想政治教育的建设和发展提出了新的问题、新的要求和新的挑战。思政课是思想政治教育的主要渠道和核心阵地,其数字化建设是推动思想政治教育数字化发展的关键。而思政课教师则是推动思政课守正创新和质量发展的核心力量。在数字时代,推动数字技术与思想政治教育深度融合的关键在于教师,思政课教师的数字素养水平直接关系到思想政治教育数字化发展的程度。

高校思政课教师需要强化数字认知,提升数字素养,充分认识到数字技术对“大思政课”的赋能价值。他们应利用算法推动思政课教学内容、教学环境、教学载体、教学手段的变革,善于运用网络新媒体拓展教学空间,并充分利用现代教育技术“促进思想政治教育叙事形态升级和主体交互深化,形塑以‘认知力、信念感和实践力’为一体的深度育人格局”^[12]。通过思政课的高质量发展,推动思想政治教育实现数字化、智能化的转型。

(二)培育新时代高素质人才的必要举措

思想政治教育应当与学生的成长环境以及时代发展保持同向同行,如此方能发挥出同频共振的育人效应。与传统的身体在场时代有所不同,处于数字在场时代的大学生是伴随互联网成长起来的“网络原住民”,他们自身携带“数字基因”,“人一机一人”的虚拟对话已然成为当代大学生信息交流的主要形式,其思维特征、价值观念以及生活方式均带有显著的“数字印痕”。思想政治教育不再仅仅局限于单纯的物理空间,而是呈现出虚实交融的立体化特点。传统的育人理念、教学方式以及管理模式必须随着数字技术的发展而进行革新。

首先,高校思政课教师只有具备科学的数字素养,才能提升思政育人的精准度。在数字时代,学生置身于技术高速发展且迅速更迭的环境流变之中,数据、信息以及知识的获取愈发便捷化与泛在化。原有那种重理论、强灌输的“大水漫灌”式教育方式,容易使学生产生心理阻抗。高校思政课教师只有自觉培育数字育人素养,夯实数字育人本领,科学运用大数据、云计算、智能算法等技术,对学生数据进行精准分析、动态采集以及智能处理,实现对教育对象及其思想状况的精准描绘,绘制其思想动态演变规律图,建立起精准识别、精准预测、精准施教、精准管理的精准化育人体系,才能够真正将思政课讲到学生的头脑里和心坎里,进而达到启智润心的教育效果。

其次,高校思政课教师只有具备科学的数字素养,才能增强思政育人效度。数字素养不仅是提升教学质量的核心要素,更是教师在教学实践中运用现代教育技术和数字化资源的必备能力。具备高水平数字素养的教师能够更有效地丰富课程内容和教学形式,增强课堂的吸引力和互动性,从而激发学生的学习热情,提升学生的参与度和满意度,将思政课程打造成具有深远影响力的优质教育“金课”。

最后,高校思政课教师只有具备科学的数字素

养,才能拓展思政育人深度。数字素养乃新时代人才培养的基本要求,高校思政课教师肩负为党育人、为国育才的重要使命。他们唯有夯实自身数字素养,方能引导学生正确运用数字化工具,科学提升学生的自主学习能力和创新思维,匡正学生数字伦理意识,以马克思主义意识形态和社会主义核心价值观铸魂育人,助力学生持续塑造正确、健康的价值观念,自觉抵御错误思潮和信息沉渣,竭力培养具有创新精神、实践能力及高尚道德的时代英才。

(三)夯实高校思政课教师职业发展的关键途径

数字技术已经深入教育领域的各个层面,无论是数字资源的获取、教学方法的创新,还是教学方式的变革,都离不开数字技术的支撑。因此,推动数字思政建设,强化数字育人能力,已经成为高校思政课教师职业发展的关键所在。

一方面,高校思政课教师提升数字素养乃是践行新时代教育家精神、从“经师”迈向“人师”的必然之举。教师作为社会先进思想文化的发起者与传播者,肩负着推动国家和民族文化进步的神圣使命。习近平总书记曾提出教育家精神所必须具备的六大素养要求,其中“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”^[13]乃是新时代教师必须坚持与弘扬的素养之一。在数字时代,高校思政课教师若要圆满完成立德树人的神圣使命,成为中国式现代化建设与发展的新时代教育家,就必须勇于融合新鲜理念,善于接纳新鲜事物,坚持“树立正确的数据观念,勇于尝试新技术,并不断付诸教学实践,在实践中养成数据思维,强化数据意识,锻炼数据技能”^[14]。唯有不断提高数字化教学水平、数字化创新能力以及数字化责任意识,方能更好地适应数字时代教育教学改革,在促进自身职业化、专业化发展的过程中争做“四有”好老师,当好“四个引路人”。

另一方面,数字时代的到来要求高校思政课教师提升数字素养,这是增强其职业竞争力的必由之路。技术更迭浪潮给教师带来了前所未有的职业挑战,只有那些能够摒弃陈旧观念、与时俱进的教师,才能在教育领域中脱颖而出,成为行业的佼佼者。高校思政课教师必须牢固树立终身学习的理念,通过持续的学习、探索、反思和改进,不断提升自身的数字素养和教育教学能力,从而增强自身的职业竞争力。这不仅能够满足数字时代发展的新标准和新要求,还能与高素质专业化教师队伍的建设步伐保持一致。

三、数字时代高校思政课教师数字素养的现实隐忧

随着高等教育数字化转型进程加速,高校思政课教师与其他专业课教师类似,也在快速更新并提升自身的数字认知素养、数字教学水平、数字创新能力以及数字伦理意识。本研究经由对部分高校思政课教师的数据样本展开调查并进行实证分析发现,当前高校思政课教师在数字思维理念、数字培养机制、数字协同育人等方面依旧存在价值层面的隐忧和发展困境。

(一)数字理念之忧

一种新的思维理念的形成和内化必然要经历漫长的发展过程。与掌握数字技术和提升数字能力相比,对“数字思政”的深刻认同和系统性构建是数字时代高校思政课教师提升数字素养的关键所在。

本研究调查发现,部分高校思政课教师在对数字技术的认知上存在一定的迟钝和偏见。一些教师由于年龄、教学理念和授课习惯等因素,表现出对数字技术的“数字焦虑”,抵制其在思政课教学中的应用,担心数字化教学会喧宾夺主,削弱思想政治教育的人文价值。同时,由于学习和实践能力的不足,数字技术未能与课程教学实现深度融合,导致技术工具形式上“在场”,教学内容实质上“缺场”,教学效果意义上“无场”。另一些教师在教育教学中过度依赖数字技术,导致教学工作“唯数据论”,使教师自身成为数字技术的附庸,严重削弱了教育主体的思维主动性、价值能动性和理性判断力。因此,在数字时代提升高校思政课教师的数字素养,必须树立科学的数字理念,明确数字技术在高校思政课教学实践中的应用意义、原则、方法和路径,全面提高数字技术赋能高校思政课教学的时机、程度和效果。

(二)数字培养之忧

本研究调查发现,当前高校思政课教师数字素养培训、考核以及发展机制方面尚不健全,且大多数院校未将数字素养全面纳入高校思政课教师职业能力建设体系,主要存在两个方面的现实问题。

其一,在培养培训方面存在诸多问题。首先,培训内容缺乏针对性。在进行培训时,未能充分考量思政课教师的职业特殊属性,绝大多数院校在开展数字素养培训过程中,未能将思政课教师与其他专业课教师进行有效区分,培训内容也未能紧密结合“思政育人”“意识形态安全”“思想政治教育一体化”等教学目标与需求进行针对性设计。其次,培训形

式缺乏丰富性。目前针对高校思政课教师数字素养的培训主要采用重理论、强灌输的“大水漫灌”式讲座,而小规模教学、分众化研讨、针对性实践以及个性化辅导培训则明显不足。再者,培训设计缺乏体系性。由于顶层设计与系统规划的不足,使得高校思政课教师数字素养培训呈现出随意性与零散化的特点,缺乏对培训内容的系统性建构。最后,培训机制缺乏贯通性。调研结果显示,现有关于高校思政课教师数字素养的培训多为一次性或偶发性培训,缺乏常态化、层级化与一体化,尚未实现具有连贯性与持续性的数字素养一体化贯通式培育。

其二,在考核评价方面,主要问题在于考核评价机制不健全。一方面,有些高校尚未将数字素养纳入思政课教师的考核评价体系中,而另一些高校虽然已将数字素养纳入评价体系,却存在评价标准模糊、量化不足、反馈机制缺失等问题,这使得对高校思政课教师数字素养水平的评估难以做到精准和客观。另一方面,考核评价结果的利用率低,奖惩机制不完善,激励措施不足,数字素养的考核结果尚未与高校思政课教师的评优、职称晋升、职业发展等挂钩,这不仅难以有效激发高校思政课教师提升数字素养的积极性,也无法促进高校思政课教师与其他专业课教师之间的共享、交流、合作与相互促进,导致考核评价结果难以转化为提升高校思政课教师数字素养的实际行动。

(三)数字育人之忧

习近平总书记指出:“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作,而应该是全方位的。”^[15]思想政治教育的守正创新发展乃是多元主体共同致力推进的使命工程。当前,高校思政课教师与其他专业课教师、辅导员、班主任等队伍在数字育人方面合力欠佳。这种数字育人的困境具体表现在育人目标、育人方法、育人资源等多个方面。

从学校层面来看,经调研发现,大部分高校缺少“数字思政”或数字育人的政策、方案以及规划等制度性文件。由于缺乏顶层规划设计、沟通协作平台以及协同培养机制,各方育人主体在数字素养提升和数字育人方面各自为政、单打独斗。

从教师层面来看,表现为思政课教师与专业课教师、辅导员、班主任等育人队伍之间缺乏有效的数字教学互通、数字育人共同研讨以及数字资源共享。其他专业课教师在实际教学中往往专注于运用数字技术进行本专业知识与技能的传授,在借助数字技术推进“课程思政”建设方面,缺乏与思政课教师的

同向协作意识。辅导员、班主任等学生工作队伍多侧重于利用数字技术对学生进行日常管理,与思政课教师在协同开展“精准思政”方面存在沟通配合不足、育人目标分散、资源对接错位等问题,难以形成育人合力。

四、数字时代高校思政课教师数字素养提升的实践进路

提升高校思政课教师的数字素养是推进思想政治教育数字化转型的必然要求。面对当前高校思政课教师数字素养的现实挑战,必须以“数字思政”育人理念为核心,从数字素养的主体、客体、介体、环体等多个维度综合施策,全方位构建高校思政课教师数字素养提升的工作体系。

(一)强化“数字思政”,提高数字驾驭力

数字认知思维乃是高校思政课教师数字素养体系的关键要素,也是提升数字实践能力的先导。在数字时代,提升高校思政课教师数字素养,树立“想学、爱用、愿融、乐研”的数字认知理念乃是根本之源头。习近平总书记曾对思政课教师提出“六要”标准,其中“思维要新”意味着思政课教师需立足辩证唯物主义和历史唯物主义,始终拥有与时俱进的思维理念,善于在常论常需、常学常新之中革新教学理念、丰富教学内容、创新教学方法。于数字时代,高校思政课教师树立数字认知理念主要体现为强化“数字思政”意识,此为高校思政课教师与其他专业课教师在数字素养方面的关键差别之所在。

所谓“数字思政”,是指思想政治教育工作者有效运用现代数字技术和信息化智能手段,精准实施思想政治教育工作,以此提升思想政治教育的精度、准度和效度。“数字思政”具有教育定制个性化、教育手段智能化、教育场景泛在化、教育方式艺术化、教育管理精细化等特征,“数字思政”理念本质上映射出思想政治教育活动中工具理性与价值理性的和谐统一。高校思政课教师必须牢固树立“数字思政”理念,科学界定数字技术使用的伦理边界,平衡技术理性与人文关怀的价值。

一方面,教师应在教育教学实践中培养自身的数据敏感性,善于发现、利用和创造数据,强化精确、共享、迅速的数字育人思维,充分利用数字技术提升思政课教育教学的敏锐性、洞察力和预见力。另一方面,教师需要提升对数字技术的驾驭能力,在发挥传统教学方法优势的同时,掌握数字技术应用的适度、有效性和适宜性,使思政课教学既精准又准确,

同时富有深度和“温度”。

在此基础上,教师还应构建一个融合价值理性和工具理性、数字理性的数字伦理体系,自觉遵守数字伦理规范,以思想政治教育为核心,规划数字化发展^[16],用社会主义主流意识形态和人文价值观引导技术发展,防止技术异化带来的伦理问题和意识形态风险。

(二)优化顶层设计,强化数字培养力

善制者善治。思想政治教育相关制度乃是调控思想政治教育者主体行为、整合思想政治教育力量以及提高思想政治教育实效性的关键手段。高校思政课教师数字认知素养、数字教学素养、数字创新素养与数字伦理素养的培育,不但依赖于思政课教师自身,更需依托完备的制度支持。高校应进一步做好顶层规划与设计,完善“数字思政”相关制度建设,构建一体化的思政课教师数字素养培育机制,以持续、系统地提升思政课教师的数字素养与水平。

一是加强数字素养培训。高校应加大对思政课教师数字素养的培训力度,分层分级构建融职前教育、入职教育、继续教育于一体的“贯通式”教师数字素养培训体系。在培训课程设置上应涵盖数字技术基础学习、教学软件实践应用、思政课教学资源整合、学生思想分析和教学数据处理等各个方面,全方位提升高校思政课教师数字教学力和数字创新力。

二是深化数字素养合作。积极组织思政课教师定期开展数字教学经验分享、“数字思政”案例研讨、数字化教学技能竞赛等活动,并努力调动政府、企业、行业组织等各类校外资源,协同开展多元化培训与服务,共同助力高校思政课教师数字素养的提升。

三是建立健全激励机制。依据高校思政课教师“六要”与“八个相统一”的要求,参照《教师数字素养》标准,单独构建高校思政课教师数字素养评价体系。把高校思政课教师的数字认知、数字教学、数字创新、数字伦理这四维素养进行分层、分级、分类,划分为具体的观测点和评价指标,动态推动数字素养与思想政治素质、科学文化素质、业务能力素质等评价维度实现有机融合。与此同时,增强评价结果的利用程度,将数字素养评价结果纳入高校思政课教师考核体系,使其与职称评聘、评优树先等职业发展环节相挂钩,从而倒逼高校思政课教师积极主动提升自身的数字素养。

(三)完善平台支撑,夯实数字保障力

搭建多元化数字素养实践平台,为提升高校思政课教师的数字素养开辟了新路径。目前,高校在

数字智能平台的孵化与数字技术的快速发展之间存在不匹配的现象。在利用数字技术模拟虚拟场景以拓展课堂教学、构建“情景对话”等方面,应用的深度尚显不足^[17]。因此,提升高校思政课教师的数字素养迫切需要营造一个优质的数字技术环境,通过智能化的数据算法不断拓展高校思政课教师的专业发展空间。

一是借助数字技术推动高校思政课教师培训研修。进一步优化在线研修资源,为高校思政课教师打造丰富的线上课程资源与学习交流平台,涵盖在线课程、互动教学、案例分析等内容,使高校思政课教师能够实现随身学、随时学、随地学,从而持续且动态地提高高校思政课教师的数字素养水平。

二是利用人工智能技术辅助高校思政课教师进行教学设计。通过大数据、人工智能等前沿数字技术,构建智能辅导系统和教学辅助系统,帮助高校思政课教师在教学理念、教学目标、教学内容、教学方法等多个维度进行综合化的教学设计。技术的应用将推动思政课教学目标的逐层深入,实现教学内容的紧密衔接和教学方法的相互补充,从而通过智慧化教学手段推动高校“精准思政”的建设。

三是依托虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术增强高校思政课的吸引力与感染力。拓宽高校思政课教师的教学视野,运用数字孪生技术塑造丰富、立体且逼真的历史叙事场景、英雄人物事迹以及革命先进故事,把现实的教学内容与虚拟化的教学场景有机融合,推动开展“动态思政课”“行走的思政课”等多感官沉浸式思政课教学体验,使思政课“火”起来、“靓”起来。

四是依托数字技术推进高校思政课教师的教学评估与改进。《深化新时代教育评价改革总方案》提出:“要创新评价方法,充分利用人工智能、大数据等现代信息技术,推动教育评价向数据化、精准化、智能化方向发展。”^[18]高校应加强思政课数字平台的建设,开发多样化的教学软件和教育数据分析工具,例如钉钉、腾讯课堂、雨课堂等,协助高校思政课教师通过全样本、可量化、动态性的数据系统全面、立体地反映思政课的教学效果,实现“问诊一把脉一反馈一提升”的一体化设计,推动高校思政课精准教学评价和反馈机制的建立。

(四)构建教研共同体,发挥数字协同力

“整体育人律”是思想政治教育蕴含的重要规律之一,学生思想政治素质培养是整体化的育人实践活动。从“三全育人”理念到“十大育人体系”,再到

大中小学思想政治教育一体化建设,皆举协同之力共同绘就思想政治教育的“同心圆”。高校思政课教师提升数字素养,务必打破传统思维的禁锢,强化与其他专业课教师、辅导员、班主任等育人队伍的团结协作,组建一体化的“数字思政”教学、科研、管理团队,打造数字研修共同体,共同开发数字教育资源,充分发挥数字协同育人的效应。

一是要树立合作共享的价值观念。将提升思想政治工作者在数字应用、在线教学、数据分析、算法评估等方面的能力作为首要培养目标,鼓励高校思政课教师与其他教师和学生工作者在数字技术创新教学方法和教学模式方面组建团队、协同合作、共同探索、共同进步。建立数字资源共享平台,促进不同教师 and 团队之间实现优势互补、资源共享,共同分析数字教学资源、共享教学经验成果。

二是要深化数字育人共同研究。组建教研共同体,围绕“数字思政”的热点、难点问题进行深入研究与探讨。紧密结合思想政治教育的学科特征与实践内容,共同探寻数字技术赋能思想政治教育数字化、智慧化转型的范式与方法,持续拓展数字时代思想政治教育建设与发展的问题域和学术范畴。

五、结 语

数字素养是高校思政课教师素养体系的重要组成部分,与思想政治教育的内涵式发展、立德树人的成效以及高素质专业化教师队伍建设紧密相关。本研究对高校思政课教师数字素养的系统构成与价值意蕴进行了系统分析,并结合其现实隐忧及问题表征,从数字认知理念、数字培养机制、数字平台支撑、数字协同育人四个维度,有针对性地提出了数字时代高校思政课教师数字素养提升的实践路径。然而,高校思政课教师数字素养培育属于一项系统性工程,如何促使政府、行业、机构等多元力量与高校协同一致,共同推进高校思政课教师数字素养建设,乃是尚待解决的关键问题。未来,将深入探究高校思政课教师数字素养支持系统的构建机制,以期全方位拓展高校思政课教师数字素养领域,为推动新时代高校思政课提质增效以及思想政治教育高质量发展提供内生动力。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2022-10-26(01).
- [2] 习近平. 习近平谈治国理政:第2卷[M]. 北京:外文出版社,2017.
- [3] 徐稳,葛世林. 数字化技术赋能思想政治教育的三维探析[J]. 思想教育研究,2023(3):45-51.
- [4] 康秀云,于喜水. 教育数字化时代思政课教师数字素养的内涵要义、现实挑战与提升路径[J]. 黑龙江高教研究,2024,42(11):102-107.
- [5] 盖逸馨,浩日娃. 新时代高校思政课教师数字素养提升的价值意蕴、现实困境和策略探析[J]. 思想理论教育导刊,2024(8):118-124.
- [6] Eshet-Alkalai Y. Digitalliteracy: A conceptual framework for survival skills in the digital era[J]. Journal of Educational Multimedia and Hypermedia,2004(1):93-106.
- [7] 中华人民共和国教育部. 教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[EB/OL]. (2022-11-30)[2024-11-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html.
- [8] EUROPEAN COMMISSION. Digital education action plan 2021-2027: Resetting education and training for the digital age [EB/OL]. (2020-09-30)[2023-11-20]. https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en.
- [9] 骆郁廷. 思想政治教育的本质在于思想掌握群众[J]. 马克思主义研究,2012(9):128-137.
- [10] Bronfenbrenner U. Toward an experimental ecology of human development[J]. American Psychologist, 1977, 32(7): 513-531.
- [11] 闫广芬,刘丽. 教师数字素养及其培育路径研究:基于欧盟七个教师数字素养框架的比较分析[J]. 比较教育研究,2022,44(3):10-18.
- [12] 倪国良,冯琳. 数字孪生赋能思想政治教育探析[J]. 思想教育研究,2022(12):39-45.
- [13] 习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N]. 人民日报,2023-09-10(01).
- [14] 王大伟,吕立杰. 教师数据素养的内涵、发展困境及提升策略[J]. 中国教育学报,2023(7):21-27.
- [15] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京:人民出版社,2020:27.
- [16] 蒙怡馨. 元宇宙与思想政治教育数字化发展[J]. 河海大学学报(哲学社会科学版),2022,24(5):38-45.
- [17] 黎博,戴成波,谭超. 高校思政课数字化转型的现实困境与优化路径[J]. 学校党建与思想教育,2023(14):75-77.
- [18] 中共中央国务院印发深化新时代教育评价改革总体方案[N]. 人民日报,2020-10-14(01).

(责任编辑:陈丽琼)