



党史学习教育融入高校思想政治教育三维论析

张 蓉

(太原旅游职业学院思想政治教育部, 太原 030006)

摘 要: 中国共产党党史是一部宝贵的思想政治教育教材。从内在逻辑看, 党史学习教育与高校思想政治教育育人目的同向、育人方法互促、育人使命相通, 具有高度的内在契合性; 从价值之维看, 党史学习教育是高校思想政治教育的重要法宝; 从实践之维看, 应坚持立足“大思政课”视野, 用好红色资源“大富矿”, 凝聚三全育人“大合力”探索实践进路。具体而言, 要着眼课堂主渠道、主题活动重要载体、网络阵地、社会大课堂四大领域, 构建“党史+”育人体系, 推进课程育人、文化育人、网络育人、实践育人; 各领域齐发力, 形成全过程、全方位、立体化融入“大格局”, 进一步推动党史学习教育常态化长效化有机融入高校思想政治教育。

关键词: 党史学习教育; 高校; 思想政治教育; 红色文化; 实践育人

中图分类号: G641; D261

文献标志码: A

文章编号: 1673-3851(2024)06-0344-09

Three-dimensional analysis on the integration of Party history learning and education into the ideological and political education in colleges and universities

ZHANG Rong

(Ideological and Political Department, Taiyuan Tourism College, Taiyuan 030006, China)

Abstract: The history of the Communist Party of China is a valuable teaching material for ideological and political education. From the internal logic, Party history learning and education has the same aim, mutual promotion approach and mission in education with the ideological and political education in colleges and universities. From the value dimension, Party history learning and education is an important magic weapon of ideological and political education in colleges and universities. From the dimension of practice, it is necessary to adhere to the "great ideological and political course" vision, use the red resource well, and agglomerate the force of "three all-round education" system to explore practical approaches. Specifically, it is necessary to focus on the four major areas of the main channel of class, the important carrier of theme activities, the network platform, and social classroom, and construct the "Party history+" education system, so as to promote curriculum education, culture education, network education and practice education. It is necessary for all fields to work together to form a "big pattern" integrating a whole process, all directions and three-dimension, so as to further promote the long-term and regular integration of Party history learning and education into the ideological and political education in colleges and universities.

Key words: Party history learning and education; colleges and universities; ideological and political education; red resources; practice education

收稿日期: 2023-08-23 网络出版日期: 2024-02-23

基金项目: 山西省高等学校哲学社会科学研究项目(思想政治教育专项)(2021zsszxsx250); 山西省高等学校教学改革创新项目(思想政治理论课)(2022JGSZ086, 2023JGSZ083)

作者简介: 张 蓉(1992—), 女, 山西运城人, 讲师, 硕士, 主要从事马克思主义理论与思想政治教育方面的研究。

习近平总书记在党的二十大报告中强调,要“持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育,引导人民知史爱党、知史爱国”“着力培养担当民族复兴大任的时代新人”^[1],这为新时代加强大学生党史学习教育提供了根本遵循。中国共产党的历史是最生动、最有说服力的教科书^[2]。百年党史是一部伟大的奋斗史、艰辛的探索史,蕴含着革命、建设和改革的内在规律,包含着党带领人民从一个个胜利走向新的胜利的奋斗密码,凝结着中国共产党人坚定的理想信念,体现着中国共产党人优良作风和品质,具有独特的育人价值,是一部珍贵的思想政治教育教材。立德树人是高校的根本任务,也是高校思想政治教育肩负的重要使命。青年是“实现中华民族伟大复兴的先锋力量”^[3],青年大学生能够从党的奋斗历程和伟大成就中汲取艰苦奋斗之力,从党的光荣传统和优良作风中增强自信与底气,从党的实践创造和宝贵经验中获得启迪与智慧。新时代,探索如何将党史学习教育全面融入高校思想政治教育,对于深入贯彻落实立德树人根本任务、培育新时代好青年、进一步推动党史学习教育走深走实具有重要意义。

近年来,学界关于党史学习教育的研究成果较多。有学者研究党史学习教育的历史考察、宝贵经验、发展路向,以及党史学习教育的主要内容、价值意蕴等方面^[4-5];有学者聚焦高校这一阵地、思政课这一关键课程、红色文化这一资源研究党史学习教育的开展^[6-8];还有学者聚焦习近平总书记重要论述、党史学习教育的着力点与要求、常态化长效化制度机制的建立等议题。以上研究为本文探究党史学习教育融入高校思想政治教育提供了一定的理论支撑。党史学习教育与思想政治教育关系密切,梳理学界关于党史学习教育“融入”高校思想政治教育的研究可见,现有研究主要从融入的价值、内容、路径等方面展开。从融入价值看,党史学习教育对贯彻落实立德树人根本任务,引导大学生明理、增信、崇德、力行,提升育人实效性意义重大^[9-10]。从融入内容看,学者们认为党史学习教育是高校思想政治教育的宝贵资源,要增强“四史”理论阐释,充实和丰富融入内容^[11-12]。从融入路径看,学者们主要从课程建设、实践育人、资源挖掘、媒介传播等方面提出了多维融入路径^[13]。总体而言,学界对党史学习教育融入高校思想政治教育的内在逻辑、实践进路等方面的研究阐释还需深化,除关注将党史学习教育融

入思政课这一落实立德树人根本任务的关键课程外,还应立足“大思政课”视野,深入探究在课程思政、活动载体、网络平台、社会大课堂等方面的融入。鉴于此,本文以“能否融入”“为何融入”“怎么融入”为线索,从逻辑、价值、实践三个维度探讨党史学习教育与高校思想政治教育融合的内在契合性、重要价值和实践进路,以更好地贯彻落实高校立德树人的根本任务要求,为高校常态化长效化地开展党史学习教育以及提升思想政治教育的实效性提供参考。

一、内在逻辑:党史学习教育与高校思想政治教育内在契合

青年强则国家强,青年大学生持续深入学习党史意义重大。高校是巩固马克思主义指导地位的重要阵地。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。”^[1]党史学习教育与高校思想政治教育以立德树人为根本任务,均能够回答好这一根本问题。

(一)育人目的同向:回答了“培养什么人”的问题

习近平总书记指出:“培养什么人,是教育的首要问题。”^[14]育人目的体现教育的价值旨归。我国是社会主义国家,坚持党的领导、根本领导制度,决定了我国的教育是要为党育人、为国育才。

党史学习教育与高校思想政治教育在育人目的上同向同行,均回答了“培养什么人”的问题。二者都坚持以马克思主义为指导,坚持社会主义育人方向,都以培养社会主义事业的建设者和接班人为目标。百年党史是一部珍贵的理想信念教育教材、爱国主义教育教材、革命传统教育教材,具有鲜明的政治性,具有独特的育人价值。用党史育人,能让广大青年从党史中汲取丰富的理论养分、精神养分和道德养分,了解党带领全国人民取得一个又一个胜利的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑,进而明理、增信、崇德、力行,努力成长为党为国贡献力量的合格人才。高校思想政治教育同样承担着落实立德树人根本任务的重要使命,要引导广大青年立大志、明大德、成大才,接受系统化、全面化、全过程、全方位的思想政治教育,将理论与实践相结合、理论学习与价值引导相结合,培育新时代好青年,促进学生全面发展、成长成才。可见,党史学习教育与高校思想政治教育在人才培养目标上高度一致。

(二)育人方法互促:回答了“怎样培养人”的问题

回答好“怎样培养人”的问题,需要我们明确育人方法。育人方法是指在育人过程中,为达到一定的育人目的所采取的手段、办法和方式的总和。育人方法是多种多样的,育人方法的制定和使用需与一定的育人目标、内容、对象、环境等相适应。做好育人工作,需要掌握和运用科学有效的方法。

党史学习教育与高校思想政治教育在育人方法上互相促进、互为依托。党史学习教育与高校思想政治教育的开展均需要重视方法使用,恰当有效的方法能对二者起到积极促进作用,反之亦然。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中,对思政课提出了“八个相统一”的要求^[15],以此为遵循,高校思想政治教育必须根据育人内容,不断创新育人方式方法。思想政治教育的主要实施方法有理论教育法、榜样激励法、实践锻炼法等,综合运用多种方法,能更好地提升育人质效,实现育人目标。党史是高校开展思想政治教育的宝贵资源,为用好思想政治教育方法提供了内容支撑。中国共产党从成立之日起,就将马克思主义确立为指导思想,不断推动马克思主义中国化时代化,产生了马克思主义中国化时代化的理论成果;党团结带领中国人民克服重重险阻,不断从胜利走向新的胜利,用鲜活的实践证明“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”^[1]。可见,党的历史既是一部理论创新史,又是一部实践探索史,兼具政治性与学理性、理论性与实践性,为高校思想政治教育的开展提供了强大支撑。同时,习近平总书记强调,开展党史学习教育,要“注重方式方法创新”^[2]。高校开展党史学习教育,可借鉴使用思想政治教育方法,用党的科学理论对青年大学生进行理论教育,用党的伟大实践进行实践教育,用英雄人物故事进行榜样教育,用红色革命旧址进行体验式教育,用党的伟大精神进行精神激励,这都是对“怎样培养人”的生动回答。因此,党史学习教育与高校思想政治教育在育人方法上协同互促,均能够回答好“怎样培养人”这一问题。党史即是高校思想政治教育的最好教材,将二者有机结合,有助于探索出良好的育人模式,进一步提升育人效果。

(三)育人使命相通:回答了“为谁培养人”的问题

“为谁培养人”提出了育人使命及教育的社会功

能的问题。我国教育以“为党育人、为国育才”为目的,肩负“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”的“四为”使命^[16]。

党史学习教育与高校思想政治教育在育人使命上相通相融。一方面,中国共产党党史是中国共产党领导人民以实现中华民族伟大复兴为主题进行革命、建设和改革的艰辛奋斗史,深刻彰显了中国共产党为人民服务的宗旨意识,党史学习教育充分体现了“四为”的育人使命。青年大学生从党史中汲取养分,能够深学马克思主义及马克思主义中国化时代化理论成果,感受真理伟大力量;深立百年奋斗坚定的理想信念,感受信仰支撑力量;深思百年奋斗一代代中国共产党人崇高的品格修为,感受榜样影响力量;深践百余年来党史传递的奋斗接力棒,感受薪火传承力量。明理、增信、崇德、力行,助力青年大学生成长为“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”^[1],为国家和人民事业贡献青春力量。另一方面,高校思想政治教育肩负着铸魂育人的重要任务,“铸魂育人”是立体化、全方位的育人总要求,体现了高校思想政治教育的本质与核心,强调坚定的政治信仰、正确的价值观、良好的道德品质等。新时代铸魂育人之“魂”更体现在铸牢信仰信念信心之魂,由此培养社会主义事业的建设者和接班人、塑造时代新人、培育新时代好青年,实现教育的“四为”使命。可见,二者在育人使命上高度一致。

综上所述,党史学习教育与高校思想政治教育思致相因、内在契合,二者“能融”。发挥二者合力,将进一步提升育人质效。

二、价值之维:党史学习教育是高校思想政治教育的重要法宝

青年作为引风气之先的社会力量,其价值追求和精神状态如何,在很大程度上决定着国家和民族未来^[17]。高校思想政治教育肩负着立德树人的重要使命,要为青年大学生成长成才发挥指引作用。党史学习教育为高校思想政治教育提供了重要法宝,将党史学习教育持续深入融入高校思想政治教育,铸魂育人、启智润心,对进一步引导青年大学生坚定听党话、跟党走,坚定理想信念、强化使命担当,在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中勇毅前进意义重大。

(一)学史明理:党史学习教育是树立正确历史观、把准理论“方向标”的重要法宝

历史观是人们关于什么是历史、怎样看待和理解历史的总的看法和根本观点。历史虚无主义的错误观点,歪曲史实、故意诋毁抹黑英雄人物,妄图挑战马克思主义指导地位,妄图攻击党的领导,妄图颠覆我国政治制度、发展道路,妄图动摇人心,严重威胁国家意识形态安全。高校是意识形态前沿阵地,青年大学生正处在人生成长关键时期,尚未完全形成成熟的价值体系,如果历史虚无主义错误观点肆意传播,将严重影响青年对党和国家发展的正确认识,直接危害青年成长成才。“故历史观者,实为人生的准绳,欲得一正确的人生观,必先得一正确的历史观。”^[18]树立正确的历史观对青年成长成才具有重要意义。

党史是对党的奋斗历程的真实记录,我们从党史中能深刻领悟到马克思主义及其中国化时代化创新理论的真理。习近平总书记指出:“我们要在学好党史的基础上,学好中国近代史,学好中国历史,弄清楚我们从哪里来、要到哪里去,弄清楚中国共产党人是干什么的、已经干了什么、还要干什么,弄清楚过去我们为什么能够成功、未来怎样才能继续成功。”^[19]这对我们学习党史、树立正确的历史观提出了要求。开展党史学习教育,青年大学生能够在宏大历史观视野下长时段、宽视野地学习党史,促进学生“明理”。深入梳理分析百年党史的伟大奋斗、辉煌成就、宝贵经验,青年学生能够深刻领悟到蕴含于其中的科学理论、历史规律,深刻体悟到马克思主义强大的生命力和真理力量,进而增强历史自觉、坚定历史自信。高校思想政治教育是一种教育实践活动,肩负铸魂育人的重要使命,具有明确的教育目标。为此,高校既要通过理论教学不断提升青年学生政治理论素养,即“以育增智”;又要通过多样化育人方式培养和提升青年学生用马克思主义立场、观点、方法分析问题、解决问题的能力,即“以育提能”;还要注重对青年学生的价值引导与价值提升,即“以育铸魂”。其中,理论学习是前提和基础。全方位系统化地学习党的历史,能使青年学生对科学理论“知其然”且“知其所以然”,进而有效地提升青年学生的理论素养,为其看问题、做工作打下坚实的理论基础,为青年学生“增信”“崇德”“力行”提供深厚的理论支撑。

(二)学史增信:党史学习教育是坚定理想信念、增强信仰“支撑力”的重要法宝

理想信念是共产党人精神上的“钙”,没有理想

信念,理想信念不坚定,精神上就会缺“钙”,就会得软骨病^[20]。坚定的理想信念,是一个国家、一个民族凝聚力、向心力的集中体现,是党和人民面对风吹浪打依然勇毅前行的内在支撑,是国家核心竞争力的重要表征之一。新时代中国青年,必须坚定理想信念,自觉将个人成长融入祖国发展,扎根人民、奉献国家。

习近平总书记强调,学史增信,就是要增强信仰、信念、信心,这是我们战胜一切强敌、克服一切困难、夺取一切胜利的强大精神力量^[21]。一部波澜壮阔的百年党史,亦是一部诠释理想信念的奋斗史。回顾百年党史,党团结带领全国各族人民,克服艰难险阻,战胜风险挑战,从胜利走向新的胜利,离不开坚定信仰的支撑。新民主主义革命时期的艰难历程、社会主义革命和建设时期的艰辛探索、改革开放和社会主义建设时期的伟大奋斗、中国特色社会主义新时代的伟大实践,无数的英雄故事、革命故事、探索故事、奋斗故事无不体现着党“革命理想高于天”的坚定信念,汇聚成一部坚定理想信念的历史。开展党史学习教育,从党的辉煌成就、艰辛历程中感悟信仰的力量,从英雄人物事迹中感受支撑他们视死如归、革命到底的坚定理想信念,能够引导青年大学生坚定信仰信念信心,在为祖国发展挥洒青春汗水的火热实践中进一步增强信仰“支撑力”。

(三)学史崇德:党史学习教育是锤炼品德修为、汲取道德“营养剂”的重要法宝

习近平总书记指出:“道德之于个人、之于社会,都具有基础性意义,做人做事第一位的是崇德修身。”^[22]青年要传承中华传统美德,弘扬红色传统,积极投身崇德向善的道德实践。习近平总书记强调,在党史学习教育中做到学史崇德,就是要引导广大党员、干部传承红色基因,涵养高尚的道德品质^[21]。回顾百年党史,党团结带领全国各族人民,在革命、建设、改革中将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,形成了中国共产党人的革命道德,深刻诠释了为实现社会主义和共产主义而奋斗的信念、全心全意为人民服务的宗旨;锻造形成了一系列伟大精神,构筑起了中国共产党人精神谱系,深刻彰显了党的初心使命、优良作风和精神品质。开展党史学习教育,有利于引导青年大学生明对党忠诚之大德,坚定地听党话、跟党走;守造福人民之公德,坚守人民立场,为人民服务;守严于律己之私德,涵养道德品质,提升道德素养。可见,学习党的历史,从党史中汲取丰厚的道德滋养,以英雄人物、革命先烈

的宝贵品质影响青年,对于青年传承红色基因、锤炼品德修为意义重大。

(四)学史力行,党史学习教育是激发使命担当、提升行动“动力源”的重要法宝

习近平总书记指出:“学史力行是党史学习教育的落脚点,要把学史明理、学史增信、学史崇德的成果转化为改造主观世界和客观世界的实际行动。”^[23]学思践悟,知行合一。学习党史,需要学、思、悟、用相结合,知、懂、信、行相统一,“学”能“知”、“思”可“懂”、“悟”促“信”,“用”与“行”能够充分体现党史学习教育的效果,把学习成果转化为实际工作的动力,将所学用于工作、指导工作。回顾百余年党史,党坚持理论创新,不断推进马克思主义中国化时代化;坚定信仰、信念、信心,取得一个又一个伟大胜利;构筑起伟大精神谱系,引导我们传承红色基因,涵养道德品质。理论创新与实践探索相结合,党史本身即为知行合一的最好教材。党史学习教育,有助于引导青年大学生从党史中汲取持续深厚的奋斗之力,总结经验、把握规律,坚定信仰、增强信心,塑造品格、提升素养,明理、增信、崇德,最终转化为广大青年的奋斗“动力源”,落实到行动和实践中。这将进一步激发青年明确使命担当,投身奋斗实践,为全面建设社会主义现代化国家贡献力量。

当前,高校思想政治教育中存在一些亟待解决的问题,迫切需要用好党史学习教育这个重要法宝。在高校思政课堂主渠道中,存在着教学形式较为单一、教学资源不够丰富、课堂亲和力、感染力有待提升等问题;在思想政治教育过程中,存在活动形式较为固定、创新性不强,活动资源不够丰富,教育效果还需提升等问题;在思想政治教育社会大课堂中,存在实践形式较为单一、实践资源挖掘有限、实践与课堂的衔接不畅等问题。将党史学习教育融入高校思想政治教育是解决这些问题的重要法宝。百年党史是一部理论创新史、实践探索史、精神赓续史。理论创新史富含深厚的思想性、理论性,以党史为宝贵教材能把理论讲深讲透讲活;实践探索史中包含丰富的实践育人资源,如红色器物资源、革命旧址、红色纪念馆等,能够为高校思想政治教育提供丰富实践教学资源;精神赓续史蕴含生动鲜活的育人素材,如党史故事、英雄人物事迹等,能够增强高校思想政治教育亲和力、感染力,让青年学生体悟薪火相传的力量。在明理基础上实践,强化理论认知;在实践基础上润物无声地涵养精神,强化育人效果,进一步提升高校思想政治教育思想性、理论性和亲和力、感染力。

综上所述,党史学习教育是高校思想政治教育的重要法宝,党史学习教育常态化长效化融入高校思想政治教育全过程、各方面,对于全面贯彻党的教育方针、提升高校思想政治教育育人效果、进一步推动高校党史学习教育走深走实意义重大。

三、实践之维:党史学习教育融入高校思想政治教育的实践进路

习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”^[24]党史学习教育融入高校思想政治教育要立足“大思政课”视野,充分挖掘利用红色文化资源这一“大富矿”,凝聚全员全程全方位育人“大合力”,从课堂主渠道、主题活动重要载体、网络阵地、社会大课堂四个领域入手,坚持理论与实践相结合、课内课外相贯通、校内校外相衔接、线上线下同发力,充分发挥党史宝贵教材的育人伟力,让思想政治教育“亮起来”“活起来”。思政课堂重提升理论认知,打造育人金课;校园活动重加深文化浸润,塑造文化育人品牌;网络平台重强化价值引导,建强网络育人阵地;社会实践重推进躬身践行,拓宽实践育人场域。要形成“课堂、活动、网络、实践”有效衔接,“课内、课外、线上、线下、校内、校外”全面覆盖的育人大格局,进一步推动党史学习教育常态化、长效化地融入高校思想政治教育。

(一)用好课堂主渠道:融入课堂教学中,推进课程育人

用好党史学习教育这一重要法宝,推动构建“党史+课程”育人体系。依托党的历史讲清党的艰辛历程与辉煌成就背后的理论逻辑,将科学理论讲深讲透,提升思政课的思想性、理论性;用鲜活丰富的党史故事将理论讲活,提升思政课的亲和力、感染力;构建思政课程与课程思政协同育人体系,将党史潜移默化渗透于专业课堂,推进党史学习教育入脑入心,进一步提升育人效果。

1. 党史学习教育进思政课堂,将思政课讲深讲透讲活

习近平总书记指出,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程^[15]。思政课程肩负夯知、思辨、凝心、践行的重要任务,即夯实理论基础,提高学生辩证思维能力,凝聚情感共识,引导躬身实践,必然要求教师将理论讲准、讲深、讲透、讲活。

第一,将百年党史融入教学内容中,进一步丰富教学资源。党史为提升思政课的政治高度、理论深

度提供了丰富的历史养料。依托当前高等教育出版社出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材,把握高校思政课教材结构,明晰教材基本逻辑与基本精神,将党史有机融入各门思政必修课中。如“思想道德与法治”课程重在提升学生思想道德素质和法律素养,可从英雄人物先进事迹、党的伟大精神出发,引导学生树立正确的价值观、形成积极向上的人生观、塑造崇德向善的道德观。在第三章“继承优良传统 弘扬中国精神”中,可将中国共产党人铸就的伟大精神融入其中,选取不同时期中国共产党人的伟大精神,挖掘精神背后的史实资料、重要人物、生动故事展开教学,引导学生深刻认识到精神的力量、信仰的力量,并通过实践教学引导学生落实践行,传承红色基因,弘扬红色传统,赓续精神血脉。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程重在学习马克思主义中国化时代化的理论成果,引导学生认识马克思主义真理力量,总结我国从“站起来”“富起来”到“强起来”伟大飞跃的“中国密码”。对理论的理解和把握,不应该“干巴巴的”,而应建立在了解党史的基础上。可立足大历史观视野,将党史重要事件、重要会议、重要成就等全程贯穿于各章节之中,史论结合,使学生更好地把握百年党史中蕴含的历史必然性,理解蕴含于其中的规律,掌握马克思主义中国化时代化的理论成果,进一步强化“学史明理”的效果。

第二,将百年党史融入课堂活动中,提升课堂的亲和力、感染力。习近平总书记指出,要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事^[25]。以党史故事、英雄人物、红色器物、伟大精神等为主题设计课堂活动,运用故事教学法、榜样激励法、情景创设法等,激发学生积极性,引导学生理解故事背后的“道”和“理”。如在“思想道德与法治”课程中,设计“我讲英雄故事”“红色故事我来讲”“青年接力读”“一封红色家书”“红色诗词里的党史故事”“我‘绘’红色故事”等教学活动,坚持教师引导、以学生为主体,将英雄人物及其革命故事融入课堂教学。在“讲故事”的过程中,教师引导学生感受中国共产党人的初心使命、革命信仰、家国情怀。用中国共产党人的奋斗之志、奋斗之力、奋斗之势感染学生、影响学生,助力学生进一步把稳思想之舵、筑牢信仰之基,厚植爱国情怀、投身祖国建设。

2. 党史学习教育进专业课堂,推进思政课程与课程思政协同育人

习近平总书记指出,要坚持显性教育和隐性教

育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人^[15]。这对充分挖掘思想政治教育育人资源、推动构建思政课程与课程思政协同育人体系提出了要求。

将党史学习教育融入专业课堂之中,要坚持“育德”“育智”“育能”相统一,结合不同专业课的特点和人才培养规律,分析“契合点”、探索“结合点”、找准“切入点”,小切口、高站位,防止生硬化、空泛化、刻板化融入,注重融入得鲜活、具体、生动。可将中国共产党历史中的红色故事、红色器物、红色创作等自然而然地融入各门专业课程之中,了解英雄的故事、器物背后的故事、创作背后的故事等,进一步激发学生投身为国奋斗的青春热情。如,对于文史类专业课程,可结合专业课程内容,将党史各个历史时期的相关成果,全面融入课堂教学,使学生同步了解相关成就背后的历史故事,在学习专业知识的同时,感受百年奋斗的艰辛探索,增强自信与底气;对于理工类专业课程,可结合专业授课内容,将在党的领导下,我国独立自主进行科技攻关,研制“大国重器”的伟大实践有机融入教学中,使学生了解科技成果背后的党史故事,激励学生弘扬科学精神、坚定文化自信,钻研所学、为国奋斗;对于艺术类专业课程,可“用音乐讲述党史”“用绘画呈现党史”,使学生在了解百年党史中音乐作品、美术作品的创作历史背景的同时,学习乐理知识、美术知识,引导学生树立正确的艺术创作观,坚持艺术为人民服务的宗旨;对于医学类专业课程,可融入党史各个时期医务工作者的先进事迹,如白求恩、屠呦呦、钟南山等,进一步增强医学专业学生为人民服务、保卫人民的健康、守护人民生命的担当意识。课程思政与思政课程协同育人,推动构建“党史+专业”体系,进一步强化育人效果。

(二)用好活动载体:融入校园活动中,推进文化育人

用好党史学习教育这一重要法宝,推动构建“党史+活动”育人体系。要依托党的历史为主题活动提供宝贵素材,以多样化的表现形式生动再现党的历史,打造红色校园文化育人品牌,营造红色校园文化氛围,进一步提升高校思想政治教育的亲和力、感染力。

第一,党史学习教育融入日常校园活动。活动载体是思想政治教育的一大载体,要发挥活动载体的功能,丰富多彩地开展思想政治教育^[26]。依托活动载体进行思想政治教育,是对思政课课堂主渠道

的补充,两者同步推进,有助于进一步强化高校思想政治教育的育人效果。将党史学习教育融入日常校园活动中,强化红色文化浸润与熏陶,能够潜移默化地实现对学生的教育。日常校园活动种类较多,主要包括学生社团组织的活动、各院系结合各自专业特点组织的活动、通识性活动等。在将党史学习教育融入其中时,应注意融入方式的多样性,防止形式化、标签化、单一化融入。当前,已有一些高校进行了有益探索并取得一定成效,如部分高校组织师生开展“七个一”党史学习教育,即“阅读一本红色图书、践行一次承诺、开展一次红色体验、瞻仰一处革命遗址、学唱一首红色歌曲、观看一部红色电影、开展一次宣讲”,既调动了学生参与积极性,又使学生在参与活动过程中受到教育。高校还可结合实际,继续拓展“七个一”活动,如创办一个中国共产党党史研学社团、拍摄一则中国共产党党史小短片、排演一个中国共产党党史故事情景剧、讲述一则党史故事等,推动构建“党史+校园活动”体系,打造具有特色的校园文化育人品牌。

第二,依托重大节庆日,组织开展形式多样的大型爱国主义教育、红色文化教育、革命传统教育等主题教育。主题教育是思想政治教育的重要载体,能够把“思政课堂”搬进场馆,让思政育人更有温度、更显亮度、更具力度。重大节庆日是开展党史学习教育的良好契机。在每年重大节庆日,可常态化组织开展形式多样的庆祝活动和党史主题教育,以学生为主体,教师强化引导,多形式呈现党带领人民奋斗的艰辛历程、取得的伟大成就。在帮助学生更加深入地了解党史的同时,强化学生对党史中蕴含的理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑的认知,进一步厚植青年学生爱国情怀,增强青年学生的信仰信念信心,激发青年学生以青春奋斗投身祖国现代化建设的热情。如,在五四青年节,组织开展知识竞赛、演讲、话剧等活动,引导学生深入了解建党前后中国内忧外患的严峻形势,理解当时先进的青年知识分子如何在多种思潮中坚定选择了马克思主义,用心感悟一代又一代中国青年的“为人民战斗、为祖国献身、为幸福生活奋斗”^[3]书写的壮丽青春华章。在建党节,以学生为主体,组织开展朗诵、合唱、情景剧、舞台剧等主题教育,让学生身临其境,从“观看者”变为“参与者”,引导学生回顾党史、走进党史,感悟党带领全国人民百年来的艰辛探索,激励青年拿好接力棒,勇立时代潮头,勇担时代重任。在国庆节,以新中国史为主题,组织开展宣讲活动、作品征集展示活动、主题

文艺活动、学习实践活动等系列庆祝活动,多形式讲好中国故事,激励青年以实际行动建功新时代。依托重大节庆日,常态化推动构建“党史+主题活动”体系,能够进一步提升高校思想政治教育的感染力。

(三)依托网络阵地:融入网络平台中,推进网络育人

用好党史学习教育这一重要法宝,推动构建“党史+网络平台”育人体系。网络给人们的生产、生活、学习、交往等方面带来了巨大而深刻的影响,也对人才培养提出了更高的要求。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》强调大力推进网络教育,构建网络育人体系^[27],为加强高校思想政治教育网络育人工作指明了方向。高校思想政治教育要与时俱进、顺势而为,向网络平台延伸,用好网络阵地,更好地推进育人工作。

党史学习教育融入高校思想政治教育,应充分发挥网络平台的优势,积极构建以党史学习教育为主题的校园网络建设与管理平台,用好思政教学网络平台,丰富网站内容,建强网络队伍,优化网络育人机制。一是构建以党史学习教育为主题的校园微平台。高校可依托学校官网,打造以党史学习教育为主题的,包含党史文献、图片资料、视频资料、线上红色文化展馆、VR红色资源等于一体的校园党史学习教育微平台。同时,以微信公众号、微博等自媒体平台为依托,发布重要人物、重要事件、重要会议、红色故事、中国共产党人精神谱系等党史资料,强化价值引领。二是用好网络思政教学平台,创新党史学习教育教学形式。多样的网络课堂是高校思政课课堂主渠道的重要补充和有效延伸,具有教学内容丰富、教学形式新颖、随时可学可看等优势,能更好地激发学生学习兴趣。高校应鼓励支持思政课教师录制党史、红色文化、中国共产党人精神谱系等内容线上微课,鼓励支持学生录制党史故事、英模故事等微视频,打造具有本校特色的党史学习教育线上学习资源库;积极用好网络教学平台,线上线下相结合,延伸育人时间与空间,进一步增强思想政治教育网络育人实效。同时,加强网络育人队伍建设,提升网络育人的人才支撑,组建包括思政课教师、专职辅导员、专业教学名师、学科带头人等在内的网络育人队伍,启智润心、答疑解惑,提升党史学习教育实效;建立健全网络育人机制,推动网络育人的常态长效,建立全方位管理机制、激励机制、评价反馈机制,为用好网络平台开展党史学习教育提供坚实保障。推动构建“党史+网络平台”体系,建强网络育人阵地。

(四)依托社会大课堂:融入社会实践中,推进实践育人

用好党史学习教育这一重要法宝,推动构建“党史+实践”育人体系。党史为高校思想政治教育社会实践提供了丰富的实践育人资源,以党史为教材,能将思政课堂、主题教育、网络平台与社会实践有效贯通,校内校外协同联动,线上线下同步发力,使育人过程在时间上延长、空间上延展、场域上拓宽。

习近平总书记指出,要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导大学生立鸿鹄志,做奋斗者^[15]。这为开展思想政治教育社会实践提供了根本遵循。作为思政课堂的延伸、主题教育的拓展,社会大课堂要引导学生知行合一、实践笃行。社会大课堂中有丰富的思想政治教育育人要素,是思想政治教育实践育人的重要依托,革命旧址、红色展馆、革命纪念馆等为思想政治教育实践育人的开展提供了更多场域。

一是依托红色文化资源,开展红色实践育人。教师可以组织学生赴红色旧址、纪念馆等地开展实践教学,将陈列转化为教材、将现场转化为课堂。组织学生精学红色展馆陈列物,了解其背后的史实,情景式学习、沉浸式感受,强化学生对党史的深入理解,进一步明确自身的使命担当,在沉浸式参观学习中润物无声实现育人目标。组织学生看望老战士、老同志、劳模等,听他们讲述亲身经历,将红色故事转化为教材,用故事感染学生、以榜样激励学生,引导学生了解波澜壮阔的革命岁月、苦难辉煌的奋斗探索,感受老战士坚定的理想信念、崇高的道德品格,进一步学史增信、学史崇德。

二是走进城乡基层一线,开展社会实践活动。社会实践活动是激发青年使命担当的重要桥梁,通过社会实践活动,贯通过去、现在、未来,学生在实践中既能深入了解党史,又能用好自身所学知识,进一步强化使命担当。将党史学习教育与大学生社会实践相结合,组织大学生赴革命老区进行社会实践,如“三下乡”活动、支教、社会公益活动等,将课内所学与课外实践相结合,用专业知识服务人民群众,促进课内课外衔接,在实践的同时全面深入了解老区的历史,引导大学生明理、增信、崇德、力行;每年寒暑假定期组织开展社会实践活动,大学生可根据自身实际参加返乡社会实践活动,各校可根据各地实际,与企业、社区、乡村等建立联系,建立相对稳定的校外实践基地,大学生在沉浸式、交互式实践中更全面

直观地了解国情民情,进一步厚植家国情怀,激发挺膺担当。

四、结 语

党史是培育新时代好青年的宝贵教科书,新时代必须用好党史这部红色教材。党史学习教育与高校思想政治教育育人目的同向同行、育人方法协同互促、育人使命相通相融,具有高度的内在契合性。党史学习教育是高校思想政治教育的重要法宝,对于引导青年大学生深学科学理论、细悟初心使命、锤炼品德修为,进而以行践知、成长为新时代好青年意义重大。党史学习教育融入高校思想政治教育,应坚持立足“大思政课”视野,用好红色文化“大资源”,凝聚三全育人“大合力”,构建起全方位系统化的融入“大局面”。以课堂主渠道、主题活动重要载体、网络阵地、社会大课堂为“点”,串联课内课外、校内校外、线上线下育人之“线”,“点”“线”共筑,构建“党史+”育人体系,延伸育人时间、拓展育人空间、扩大育人平台,打造全过程、全方位、立体化融入“大格局”,推动党史学习教育常态化、长效化、有机地融入高校思想政治教育。党史学习教育融入高校思想政治教育是一项重大课题,后续仍需继续拓展研究视野,开展多维度研究,如结合各高校实际情况具体分析,探索“融入”常态化长效化机制的构建,推动党史学习教育全方位、全过程融入高校思想政治教育。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
- [2] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 党建, 2021(4):4-11.
- [3] 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社, 2019:5.
- [4] 陈荣武. 党史学习教育的历史考察与发展路向[J]. 思想理论教育, 2021(3):76-82.
- [5] 童成帅. 新时代党史学习教育的提出背景、主要内容及价值意蕴[J]. 江苏大学学报(社会科学版), 2023, 25(2): 53-64.
- [6] 白杨, 杨慧民. 系统论视域下新时代加强大学生党史学习教育的理论特质与实践路向[J]. 系统科学学报, 2024, 32(3):99-103.
- [7] 张岩, 程蕊. 党史学习教育融入高校思想政治理论课的逻辑理路[J]. 浙江理工大学学报(社会科学), 2023, 50(1):68-78.

- [8] 苑晓杰,李群玉.红色资源融入高校党史学习教育的价值蕴涵与路径选择[J].浙江理工大学学报(社会科学版),2022,48(6):680-687.
- [9] 张成龙,任春英.党史学习教育融入大学生思想政治教育的价值意蕴与路径选择[J].学校党建与思想教育,2023(18):42-44.
- [10] 张景波,刘阳,刘永林.党史学习教育融入高校思想政治教育的价值评价、逻辑证成与路径选择[J].重庆大学学报(社会科学版),2022,28(2):121-131.
- [11] 郭呈才,刘静瑶.红色诗词融入“五史”学习教育的价值及路径[J].浙江理工大学学报(社会科学),2024,52(1):54-60.
- [12] 李兴旺,周颖.“五史”教育融入高校思政课教学的理路探究[J].红河学院学报,2023,21(4):85-88.
- [13] 张顺涛,杨天明,巩建宇.党史学习教育融入高校“大思政课”的实践进路[J].学校党建与思想教育,2023(12):73-75.
- [14] 习近平.习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(001).
- [15] 习近平.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(001).
- [16] 习近平.习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017:376.
- [17] 习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022:242.
- [18] 李大钊.李大钊文集:第3卷[M].北京:人民出版社,1999:227.
- [19] 习近平.在复兴之路上坚定前行[N].人民日报,2022-09-27(001).
- [20] 习近平.紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义 学习宣传贯彻党的十八大精神[N].人民日报,2012-11-19(002).
- [21] 习近平.学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行[J].求是,2021(13):4-15.
- [22] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观:在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2014:10.
- [23] 习近平.习近平谈治国理政:第4卷[M].北京:外文出版社,2022:520.
- [24] 杜尚泽.“‘大思政课’我们要善用之”:微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察[N].人民日报,2021-03-07(001).
- [25] 习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2021:111.
- [26] 郑永廷.思想政治教育方法论[M].北京:高等教育出版社,2010:172.
- [27] 中华人民共和国教育部.中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[A/OL].(2017-12-06)[2023-11-27].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.

(责任编辑:陈丽琼)