



孟子道德教育思想研究:回顾与展望

温树峰

(杭州师范大学钱江学院, 杭州 310018)

摘 要: 孟子道德教育思想的现有相关研究成果主要集中在孟子道德教育思想产生的背景条件、理论基础、目标价值、方法和弘扬路径等方面。通过对以往研究的全面梳理和分析发现,现有研究还在缺乏理论基础研究、学科视角狭窄和同质化研究现象严重等问题。未来对孟子道德教育思想的研究应增强孟子道德教育研究的深度、广度和创新度。挖掘孟子道德教育思想在新时代中国特色社会主义道德体系建设中的积极作用。

关键词: 孟子;道德教育思想;研究综述;未来展望

中图分类号: G122

文献标志码: A

文章编号: 1673-3851(2020)10-0519-06

Research on Mencius's moral education thought: Retrospect and prospect

WEN Shufeng

(Qianjiang University, Hangzhou Normal University, Hangzhou 310018, China)

Abstract: The study of Mencius's moral education thought has always been a hot issue in the academic circle, and the current relevant research results mainly focus on the background conditions, theoretical basis, main contents, principles and methods of Mencius's moral education thought. Through comprehensive analysis, it is found that there are some problems in existing studies, such as serious homogenization phenomenon, and narrow perspective of discipline. In the future, the depth, breadth and innovation of Mencius's moral education thought should be enhanced in the follow-up study. Through combing the research of Mencius's moral education thought, this paper hopes to provide literature support for the positive role of Mencius's moral education thought in the construction of the socialist moral system with Chinese characteristics in the new era.

Key words: Mencius; moral education thought; research summary; future prospect

在中国传统的道德教育思想中,儒家学派对人的道德教化具有重要影响力,两千多年的儒家思想对中国文化的影响可谓是薪火相传、连绵不绝。在儒家学派中,孟子是继孔子后最为伟大的“圣哲”,他的道德教育思想是中国道德教育思想史的重要组成部分。孟子虽然处在历史变革的战国时期,但心系百姓,在高度总结前人道德教育思想成果基础上,大胆提出以“性善论”为前提,以“仁义理智”为核心的

道德教育思想,注重培养人的德性和德行,使其归于道德规范和社会治理中。

孟子道德教育思想是孟子思想的重要组成部分。随着对孟子思想研究的不断深入,学术界对孟子道德教育思想的研究也不断积累,由最初相对比较集中地研究道德教育思想内容、原则、方法上逐渐过渡到与道德教育的实践相关问题上来。通过梳理发现,近年来学界对孟子道德教育思想的研究取得

收稿日期:2019-12-15 网络出版日期:2020-09-27

基金项目:杭州师范大学钱江学院教师科研项目(2020QJJW03);杭州师范大学钱江学院党建与思政研究(3045B32219017)

作者简介:温树峰(1990—),男,山西吕梁人,助教,硕士,主要从事思想政治教育方面的研究。

了较丰硕的成果,这些成果可分为四种:第一种是常见于中国教育史专著^①中,将孟子道德教育思想作为儒家教育思想的一部分内容展开相关论述,如王大陆在《教育崇善论》中指出,孟子在道德教育思想原则上要求选择和追求先进的教育价值,创新教育思想和制度^[1];第二种是见于专门研究孟子的一些专著^②之中,是将孟子道德教育思想置于孟子整体的思想中进行研究,如秦榆在《孟子学院:孟子的仁政思想》^[2]中指出,孟子要求管理者以民本思想管理,而最基础的就是通过修身来实现;第三种是发表于各种期刊的学术论文,大多从某个视角或就某一方面研究孟子道德教育思想;第四种是近年来的硕博学位论文,对孟子道德教育思想展开了专门的论述。

本文通过梳理孟子道德教育思想的现有研究文献,从孟子道德教育思想的生成逻辑、目标价值、主要方法、比较研究和弘扬路径等五个方面总结相关研究成果,查找现有研究的不足,明确未来研究的突破口和着力点,以期为更好地学习、探究和弘扬孟子道德教育思想提供参考。

一、孟子道德教育思想研究综述

近年来有关孟子道德教育思想研究在学术研究中经历了一个从高潮到低谷再到回暖的过程,再次成为学术界探讨的议题。总而言之,研究成果集中在孟子道德教育思想的生成逻辑、目标价值、主要方法、比较研究和弘扬路径等五个方面。

(一)孟子道德教育思想的生成逻辑

1.形成背景

孟子道德教育思想作为春秋战国时期社会思想中的重要组成部分,是在春秋战国时期社会战争割据频繁、百家争鸣思想氛围与孟子良好的家庭条件的特殊历史背景下生成的,是政治逻辑、文化逻辑和家庭教育共同作用的结果。

孟子生活时期的中国社会正处于一个转型时期,旧有的奴隶制与萌芽的封建制产生阶级冲突,社会变革频繁发生,面临着各诸侯之间兼并与斗争,军事战争和割据是最为突出的政治环境^[3];经济上当时社会生产力的大发展和大变革,人们逐步脱离以农业为主的物质生产实践,全身心投入到脑力劳动中,使得科学、文化、教育和思想逐渐丰富起来^[4];思想文化环境中百家争鸣的状况,鲁文化和中原文化的影响一定程度上为孟子道德教育思想的产生和发展提供了必要的土壤^[5];新兴私学的兴起和孟子良

好的家庭条件和家庭教育对孟子道德教育思想的产生起了促进作用^[6]^[12]。

2.理论基础

孟子道德教育思想的产生,有着深厚的理论基础,当前学界认识相对比较统一,主要是围绕“人性善”“义利观”“霸王之辩”这三方面展开论述。

一是“性善论”说。在中国道德教育史上,孟子是首次提出“性善论”的思想家,“性善论”是其整个道德教育思想体系的哲学前提和理论基础^[7]。认为人的本性是善的,德行不仅是道德行为的出发点,也是个体自我修养的途径^[8]。以“恻隐之心、羞恶之心、辞让之心、是非之心”的“四心”是“仁、义、礼、智”“四德”的发端,具有“良知”和“良能”^[9]。孟子通过“四心”,阐明了人的先验善性,从道德哲学和人性理论的高度肯定了人的本性之善,主张从道德本心出发来进行道德教化^[10]。也正是如此,孟子主张道德教育思想的作用是求放心,把蒙蔽的善端找回来^[4],所以“性善论”是孟子道德教育思想产生和发展的根基。

二是“义利观”说。义利观是孟子道德教育思想产生的重要理论基础,孟子认为适当的物质利益是人生存的前提,合理的利是可以享受的,但没有义,人与禽兽无异,因此义和利二者都很重要^[8]。同时孟子义利取舍上主张重视义而看轻利,但也不排斥利,他认为利是物质层面的需求,而义不仅是精神层面的需求,而且也是道德层面的需要,但当利和义发生矛盾冲突时,应该舍生取义^[11]。

三是“霸王之辩”说。孟子主张以德治国,认为道德教育是实现“王天下”的必要条件,而理想社会是天下太平和施行仁政的社会,平治天下需要国君以王道治理天下,用仁、义、礼、智、信来教育人民^[8]。仁政的核心思想是重视人民,是性善论在政治领域的运用,人们是可以通过统治者的仁政措施从蒙蔽状态中解放出来,采用德治,反对暴政。所以以“霸王之辩”为基础的仁政学说为孟子道德教育思想提供了生长的土壤^[4]。

“人性善”或“性善论”是孟子道德教育思想产生的核心点,是社会群体道德思想的关键点。同样“义

① 有关孟子道德教育思想的中国教育史专著有:《教育崇善论》《道德教育的四大境界》《儒家德育学说论纲》《中国传统文化和思想政治教育》等。

② 有关孟子研究的专著有:《孟子学院:孟子的仁政思想》《孟子任性理论的背景》《孟子心性之学》《孟子概论》《孟子译注》《孟子性善论研究》《孟子研究》等。

利观”和“霸王之辩”也对孟子道德教育思想的形成奠定了理论基础。

(二) 孟子道德教育思想的目标价值

1. 孟子道德教育思想的目标

孟子道德教育思想的目标是对社会状况的不满和对理想社会的追求,将个人价值和社会群体目标联系在一起,不仅有益于实现和增强个人的本性,而且也有助于实现儒家“仁政”的政治理想^[12]。

一是自我主体的觉醒。孟子道德教育思想目标是在于唤醒“自我”主体性的觉醒^[13],其本质是一种内省的自得之学,促使受教育者的主体性的整体觉醒,注重的是唤醒主体性的过程教育^[14]。同样所要培养的是如尧舜一般的圣人,是与普通人具有同等地位的人^[15]。其倡导的“明人伦”目标,就是强调道德培养的首要问题是教育学生立志持志,要志于仁义,坚持自己的理想^[16]。

二是实现国家社会治理。道德教育事关社会的安定与治理,是社会实现有序运行的重要条件,归根到底在于使人们懂得为人处世的伦理规范,通过“明人伦”和仁政的实施,国家的治理也就畅行无阻了^[7]。孟子道德教育思想带有鲜明的政治目的,是为仁政所服务,他提出了“大丈夫”的培养标准,使五伦观念深入人心,最终目标就是实现国家治理^[17],取得长治久安的统治效果。

纵观学者对孟子道德教育思想目标的论述,将其道德要求从个体的自我“明人伦”逐渐上升到国家治理当中,倡导实现以民为本的圣贤仁政思想,其最终的目标就是要通过“自我主体”的善和“明人伦”,逐渐上升到社会的安定和谐,实现社会和国家的治理。

2. 孟子道德教育思想的价值

孟子道德教育思想内容是很丰富的,作为儒家思想的重要组成部分,其所倡导的四端说仁、义、礼、智和仁德思想发挥了积极的作用。田虹等^[18]从统治者自身的修养及统治策略两个角度开展,包括了修身、法治、实施仁政的政治观教育和尊德乐道的人才观教育。

一是提升个人价值。一方面是教育使人有别于“禽兽”,通过道德教育思想使形成包含有“民本主义”“去利怀义”和“大丈夫”的理想人格教育^[19]。另一方面是培养成具有“贤德”之人,是具有理想人格和懂得推己及人之人^[8]。孟子所囊括的以“仁义”为道德情感的核心,以“礼”为道德规范,以“智”为培养道德判断力的手段和以坚韧的意志为道德修养的保

证促进贤德之人的养成^[20]。

二是实现政治统治。孟子道德教育思想是使民心得以归服,通过引人向善和助人成才,使社会秩序得以规范化。通过以“仁”为核心的仁、义、礼、智这些人类基本的道德观念,在此道德观念基础上才能够形成积极向上的社会氛围^[21]。杨伯峻^[22]在《孟子译著》中,指出通过优化社会道德风尚,以良好的社会环境来感染人们,使人们加强道德修养,不断地向上。学界主要探讨了以“仁义”为核心,兼顾“人伦”和“孝悌”等几个方面的内容,这不仅关系个体道德品质的养成和提升,而且对于促进整个社会和谐稳定发挥了重要作用。

(三) 孟子道德教育思想方法

关于孟子道德教育的方法,其中最重要和认可度最高的是孟子的自我教育方法。孟子道德教育的自我教育方法是要以先天先验的内心“善念”来唤醒人内心潜在的向善的本性,帮助道德主体自求自得。

一是自我教育法。以尽心、知性、知天为核心,在孟子的道德教化方法中,首要的就是从道德本心出发来涵养心性,最后达到知性和知天^[10]。田占峰^[8]、牛量等^[23]的观点与此相类似,强调了教育者自身素质和修养的重要性。通过存心养性、扩充善端、克欲克己和知之必行,实现自我教育。盛道海^[7]指出,孟子极力推行“反省内求”,进行道德教育要做到持志养气,要坚持和培养自身的崇高志向与正气;存心养性,保存自己的良心本心,养护自己的诚善之性;反求诸己,经常进行自我反省。

二是榜样示范法。孟子道德教育思想继承和发展了孔子关于道德教育榜样示范作用的思想,特别重视教师“以身作则”的原则,指出“教者必以正”,把“正己”思想贯彻到教育原则中,教师必须首先端正自己,再已正道教育学生,还特别强调了教师的责任心和师德^[16]。孟子强调要进行道德教化,还要以身示范,自己不仅要有好的德行,还要把这种修养教化给他人,不仅要靠嘴说,还要靠身体力行,只有这样才有说服力^[11]。

三是因材施教法。孟子在如何教的问题上提出许多经世致用的教育方法,对不同类型的人采用不同的教育方式,使优者更优,次者更优^[19]。注重循序渐进、尊重教育规;因材施教、教亦多术;循序善诱、启发思维;言近致远、以博返约等科学的道德教育方法^[24]。同时孟子的道德教育原则在继承孔子“有教无类”思想上提出了“来者不拒”原则,通过开办私塾来践行自己的教育方针^[25]。

学界对孟子道德教育的方法梳理研究,主要是从学生要进行自我教育和教师要以身作则这两个方面展开,同时在具体的教育方法中要做到因材施教,根据受教育者不同的特点采用更适合的教育方法,对当前新时代素质教育改革有很强的借鉴价值。

(四)将孟子道德教育思想与其他思想家道德教育思想的比较研究

1. 孔孟道德教育思想比较

在道德教育思想中,孔子和孟子都主张要弘扬道德主体的修养精神,以塑造自我道德人格,认为理想和现实之间客观上存在一定的差距,道德修养过程不会是顺利的,同时孟子道德教育思想是对孔子道德教育思想的继承和发展,都强调开展自身的心性修养和自我教育^[26],也更深入系统地论述了道德上的自我教育,大大地弘扬了孔子“君子求诸己”的思想^[27]。但两者之间还是存在不同之处,首先是体现在所追求的理想人格上,孔子对人们的道德期望比较务实,认为做人最起码要做君子,不做小人,更倾向于做一种低纬度方向的要求,而孟子的道德理想是将圣人平民化,认为只要愿意努力,就能够成就自我;其次是在修养路径上孔子更倾向于“外”的实践锻炼,要笃实躬行,言行一致,而孟子是倾向于“内”的心性修养^[26]。孔子和孟子道德教育思想对以后道德教育思想的发展奠定了理论基础。

2. 孟荀道德教育思想比较

作为儒家学派重要的思想家,孟子和荀子在道德教育思想上都强调坚守仁义,重视教育,指明教育对个人与社会发展的重要价值^[28]。因此,他们关于教育目的和任务的思想大体相同,都是将道德锻炼达到完美境界的新统治人才作为培养的最高标准^[29]。这表明道德教育对个体和社会发展是非常重要的。但两者在天道观、人性和政治观认识上不尽相同,这种认识与两者所倡导的“人性观”认识有较大关系,在天道观上,孟子主张“天人合一”的人格天道,而荀子主张“天人相分”;对人性认识中,孟子认为人性善,荀子认为人性恶;在政治观上,孟子主张重王抑霸,荀子主张王霸兼用^[28]。同样孟子与荀子在道德教育社会化思想基础的目标、核心内容和实现途径上存在着一定的差异:孟子认为道德社会化就是社会个体通过“养气”“寡欲”等自我教育方式成为兼具“仁义礼智”高尚道德的人;荀子则认为道德社会化是通过建立一个统一的道德教育系统,在“君子”“圣人”的榜样作用下,教育社会成员成为自觉遵循礼法的人^[30]。对道德社会化的认识,孟子主

张的是个体的自我教育,而荀子是通过道德榜样的熏陶和影响来实现。

3. 孟墨道德教育思想比较

在道德教育作用上,孟子基于社会长治久安的理想,提倡“仁政”,主张“保民而王”,最终目标是为社会政治服务,墨子将教育对个人的作用视为教育对社会的作用的前提,更重视社会发展的大问题;在教育目的认识上,墨子认为在于培养“贤士”或“兼士”,孟子重视教育具有鲜明的政治目的,是为实施“仁政”服务;在教育内容上,孟子倡导的是“明人伦”,而墨子则是倡导“兼相爱和交相利”思想^[17]。在义利观的比较上,两者对义利观内涵的认识是不同的,这与他们所处的社会环境和所受教育背景有很大的关系。在墨子看来,义的内涵是由利来决定的,主张志功合一,孟子则坚持义的绝对主导地位,认为利是践行大义后的自然而然的成果^[31]。这为后续学者展开相关研究提供了很好的思路。

(五)孟子道德教育思想的弘扬路径

学界对孟子道德教育思想的实践维度研究一直未曾中断,弘扬载体不断丰富和创新,既有与个体道德主体相结合,也有与大学生思想政治教育、家庭教育和公务员道德建设相结合,为开展孟子道德教育思想研究提供了多样性研究资料。

一是融入个体道德实践。道德教育需要在社会实践中人们才能认识各种具体的社会关系及行为要求,并内化为自己的道德生活,才能塑造出适合、适应各种特殊实践关系的道德人格^[32]。通过内在自觉和外在修养的融合,使“善”的可能变成现实,才更能发挥自我教化的内化作用,完善外在教化的榜样功能和突出教化对象的主体性,实现内外融合的渗透教育^[33]。以“性善论”为理论基础建构起来的伦理道德思想,与当前社会倡导的主体性教育模式理论有着密切的联系,通过为主体性德育模式更新道德理念,激发内心善念;调整道德目标,追求层次高低和创新道德方法,实现内修外教相结合^[34]。孟子道德教育思想始终是与个体道德养成相辅相成,通过追求“仁”和“明人伦”,将内化的个体道德要求外化为个体道德实践,进一步促进社会向上发展。

二是融入学校教育实践。将孟子道德教育思想贯穿于思想政治课教育教学是目前学术界的一大研究热点,也取得了相对好的反响,孟子道德教育思想对当代大学生道德人格教育具有积极的作用,对提升学校思想政治教育工作发挥了重要的作用。一方面,通过“知、情、意、行”几个环节,做到“持之养

气、动心忍性、反求诸己、知耻改过”^[35]。从当代大学生道德人格教育的宏观方面入手,将孟子道德教育思想贯彻于大学生的德育目标中,提供必要补充和为当代大学生教育改革开辟了新思路,实现整个道德教育体制和机制的创新^[36]。另一方面,孟子教育思想中所包含的君子榜样力量,在践行中通过发挥教育主题内在作用的心性修炼方法以及循序渐进的“养气”培养方法^[37],通过揭示了孟子道德教育对象、教育目的和教育方法,实现与当代大学生德育教育实践相结合,为当代学生素质教育工作提供了积极的借鉴^[38]。学校是个体道德养成的重要场所,不管是在思想政治课教学中,还是学生道德素质教育中,孟子道德教育思想都为学校教育提供了积极的理论价值和实践方法,通过采用内外渗透的方式为提升思想政治教育的效果发挥了重要作用。

三是与公务员道德建设相结合。公务员作为连接政府和人民群众的枢纽,践行着为人民服务、对人民负责的宗旨和原则,公务员的道德意识和道德行为与其所处的社会道德环境的好坏有着必然的联系,将孟子道德教育思想于公务员道德建设相结合,有利于提升公务员为人们服务的能力和能量。孟子道德教育思想的目标、内容、原则和方法对加强公务员道德建设,提升公务员队伍的道德素质、职业效率具有重要作用。对深化公务员道德认识、优化公务员道德内容、改进公务员道德教育方式有可借鉴之处。公务员道德建设应具有既仁且义的道德情感要求,工作中遵守礼的约束,道德冲突中实践智的要求^{[6]28}。加强公务员道德学习可以借鉴孟子道德教育的社会化、环境熏陶和道德自我修养来实现,根本途径和关键环节是提高公务员道德的自修性,加强自修^[39]。将孟子道德教育思想融入到公务员道德教育和廉政教育中具有很重要的价值导向,也有利于更好的培育和践行“以人民为中心”的工作意识和服务意识。

二、总结与展望

目前学术界对孟子道德教育思想的研究取得了比较丰硕的成果,诸多学者从不同维度展开论述,彰显了学界对孟子道德教育思想的学术关照和理论自觉,为进一步深化孟子道德教育思想研究奠定了重要基础。

(一)对当前研究的反思

纵观十余年来孟子道德教育思想研究状况,一方面是有研究成果相对比较丰硕,这为今后进一

步研究奠定了良好基础。另一方面,通过对现有研究成果进行梳理分析,不难发现孟子道德教育思想研究尚存在一些不足。从研究成果的广度上来看,现有孟子道德教育思想不能很好地与家庭教育和社会教育相契合,缺乏理论基础研究和实践运用相结合。从研究方法来看,现有研究主要拘泥于哲学、伦理学和教育学学科,学科视角狭窄,多学科交叉研究较少。从研究成果的创新程度来看,同质化研究现象严重,创新性研究成果较少。

(二)未来研究展望

针对已有研究存在的问题与不足,未来孟子道德教育思想研究需要做到:第一,增强对孟子道德教育思想理论研究,拓宽研究广度。从上述文献梳理与研究内容的分析发现,现有研究孟子道德教育思想研究成果中应用研究成果居多,尤其是学校教育为最,虽然这是必要的,但是欠缺理论高度和深度。孟子是既是教育改革家又是教育实践者,他的思想包含着丰富的道德教育理论。应该进一步挖掘其深度,探究其思想变化,把道德教育理论与教育实践联系起来,形成动态立体研究。第二,增强对孟子道德教育思想内容研究,深化研究方法。现有研究的研究方法相对单一,研究视角狭窄,为此学界应该利用不同学科的理论支撑,从多学科视角对其进行多维度的探究,使其学术影响力进一步提升。第三,增强对孟子道德教育思想,加大创新研究。在新形势下,应着力于孟子道德教育思想的新时代价值研究,要深化弘扬孟子道德教育思想与培育和践行社会主义核心价值观的关系研究,深化弘扬孟子道德教育思想与新时代中国特色社会主义道德建设的关系研究。

参考文献:

- [1] 王本陆.教育崇善论[M].广州:广东教育出版社,2001:126.
- [2] 秦榆.孟子学院:孟子的仁政思想[M].北京:中国长安出版社,2006:56-64.
- [3] 毕仁义.孟子德育思想及其当代价值研究[D].马鞍山:安徽工业大学,2017:4-5.
- [4] 刘丽娟.孟子德育思想及其当代价值研究[D].南昌:江西师范大学,2012:5-11.
- [5] 刘媛.孟子德育思想及其当代启示研究[D].西安:陕西科技大学,2019:7-9.
- [6] 宋茂军.孟子道德教育思想对公务员道德建设的启示研究[D].南昌:江西师范大学,2016.
- [7] 沈道海.孟子的道德教育思想探析[J].教育探索,2010(1):10-11.

- [8] 田占峰.孟子道德教育思想及其现代启示[D].重庆:重庆师范大学,2012:11-14,21-28.
- [9] 黄钊.孟子的思想道德教育学说探析[J].湖北大学学报(哲学社会科学版),2004,31(2):139-142.
- [10] 叶飞.论孟子“尽心”思想的道德教化理路及其启示[J].武汉科技大学学报(社会科学版),2017,19(5):566-568.
- [11] 沈萌萌.孟子道德教化思想及其当代价值研究[D].济南:山东师范大学,2017:13,22.
- [12] 王华.孟子的道德教育思想对高校德育的启示[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2008(9):171-172.
- [13] 黄俊杰.东亚儒家教育哲学新探[J].华东师范大学学报(哲学社会科学版),2016,48(2):35-45.
- [14] 孟立永,王贺锋.孟子教育思想探析[J].延边党校学报,2009,25(4):23-24.
- [15] 叶飞.论孟子人格教育思想的主体精神[J].华东师范大学学报(教育科学版),2016,34(1):98-103,122.
- [16] 梁宗华.孟子教育思想及其当代价值[J].理论学习-山东干部函授大学学报,2016(10):30-32.
- [17] 苏玉海.墨子与孟子教育思想之比较[J].边疆经济与文化,2014(8):60-61.
- [18] 田虹,姜国峰.孟子思想政治教育理论探析[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2014,10(2):155-158.
- [19] 吴春香.谈孟子道德教育思想对大学生素质教育的启迪[J].林区教学,2015(6):18-19.
- [20] 宋建军.孟子道德教育思想体系及其现代意义[J].中国德育,2008,3(6):37-40.
- [21] 程培学.试析孟子的道德修养观[J].江汉论坛,2007(9):58-61.
- [22] 杨伯峻.孟子译注[M].北京:中华书局,2005:179-180.
- [23] 牛量,冯文全,李赐平.孟子的教育思想及其现代价值探究[J].东岳论丛,2009,30(2):137-139.
- [24] 鲍灵美.浅谈孟子的德育思想对当代我国学校德育的启示[J].黑河学刊,2010(9):98-99.
- [25] 郭宏伟.浅析《孟子》中教育理念的体现[J].中国成人教育,2015(15):15-18.
- [26] 邹顺康,张群颖.孔孟道德修养思想之比较[J].道德与文明,2007(2):45-46.
- [27] 冯文全,冯碧瑛.论孟子对孔子德育思想的传承与弘扬[J].教育研究,2013,34(1):131-138.
- [28] 于超.孟子、荀子教育哲学思想比较研究[J].教育学报,2013,9(4):114-121.
- [29] 朱文静.孟子与荀子教育思想之比较[J].辽宁教育学院学报,2007,24(7):29-30.
- [30] 甘媛源.孟子与荀子道德社会化思想比较研究[J].成人教育,2011,31(12):67-69.
- [31] 黄宁宁.墨子与孟子义利观的比较研究[D].西安:陕西师范大学,2013:18-19.
- [32] 王育殊.道德的哲学真义[M].北京:中国社会科学出版社,2008:54-56.
- [33] 孙英浩,单丹丹.孟子性善论与教化理论的融合对道德教育的启示[J].思想政治教育研究,2019,35(1):135-139.
- [34] 鲍凯丽.孟子伦理道德思想对主体性德育模式建构的启示研究[D].延吉:延边大学,2016:22.
- [35] 郝彩平,邱纪坤.孟子教育思想对高校思想政治课教学的启示[J].武汉冶金管理干部学院学报,2016,26(4):55-57.
- [36] 张程程.论孟子德育思想及其对当代大学生道德人格教育的启示[D].哈尔滨:哈尔滨工程大学,2013:23-25.
- [37] 王舒.孟子人格教育理论对大学生道德教育方式的启发意义[J].现代经济信息,2018(22):409.
- [38] 毛秋华.论孟子教育思想对中学生素质教育工作的启示[D].武汉:华中师范大学,2007:16-17.
- [39] 何子荣.孟子道德思想与当前公务员道德建设研究[D].西宁:青海师范大学,2011:23.

(责任编辑:王艳娟)