



红色文化融入高校“三全育人”体系研究

张 蓉

(太原旅游职业学院思政部, 太原 030006)

摘 要: 红色文化是中国共产党初心和使命的深刻诠释, 具有独特的育人价值。为充分发挥红色文化育人价值, 推动红色文化与高校“三全育人”体系深度融合, 通过分析红色文化与高校“三全育人”体系的契合共生, 以及当前高校“三全育人”工作中亟待解决的问题, 明确两者是否“可融”、为何“要融”, 并从全员育人、全程育人、全方位育人三方面, 探讨如何“去融”。通过传承红色基因, 提升“全员”之素养, 凝聚育人主体合力; 用好红色资源, 丰富“全程”之内容, 衔接育人全过程; 发扬红色传统, 深度整合育人资源与载体, 营造“全方位”红色育人氛围, 推动红色文化与高校“三全育人”体系有机融合, 织就高校思想政治教育育人大网, 构建“大思政”格局。

关键词: 红色文化; 高校; “三全育人”; 思想政治教育

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1673-3851(2020)08-0398-08

Research on integration of Red Culture into "Three-Education" system in colleges and universities

ZHANG Rong

(Ideological and Political Department, Taiyuan Tourism College, Taiyuan 030006, China)

Abstract: Red Culture is a profound interpretation of the initial intention and mission of the Chinese Communist Party and has unique educational value. In order to give full play to the educational value of the Red Culture and promote the deep integration of the Red Culture and the "Three-Education" system in colleges and universities, through analyzing the integration and symbiosis of the Red Culture and the "Three-Education" system in colleges and universities, and the problems that need to be solved urgently in the current "Three-Education" system in colleges and universities, this paper makes clear whether the two "can be integrated" and why they "need to be integrated", and discusses how to "integrate" them. The inheritance of red genes can improve the accomplishment of educators and agglomerate the force of educators. Making good use of red resources can enrich the content of the "whole process" and link the whole process of education. It is necessary to carry forward the red tradition, deeply integrate educational resources and carriers, create an "all-round" educational atmosphere, promote the integration of Red Culture and the "Three-Education" system, draw up a network of ideological and political education, and construct a big "ideological and political" pattern.

Key words: Red Culture; colleges and universities; "Three-Education" system; ideological and political education

文化对国家发展至关重要。习近平总书记指出“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强。”^[1]并且,习近平总书记多次强

调:“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。”^[2]“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前

收稿日期:2020-04-13 网络出版日期:2020-06-20

基金项目:山西省高等学校哲学社会科学项目(思想政治教育专项)(2019zsszsl32);山西省教育科学“十三五”规划课题(GH-19260)

作者简介:张 蓉(1992-),女,山西运城人,助教,硕士,主要从事马克思主义理论与思想政治教育方面的研究。

途,民族就有希望。”^[1]高校是意识形态工作的重要阵地,青年大学生是拿好接力棒、走好新时代长征路的重要力量,更应传承红色基因,发扬红色传统,以红色文化为滋养,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。从这一意义上说,如何充分将红色文化融入高校“三全育人”体系的各环节、各领域、全过程,对于贯彻落实立德树人根本任务、培育时代新人、推动高校思想政治教育改革,都具有重要的理论价值和现实意义。因此,是否“可融”、为何“要融”,特别是如何“去融”,是将红色文化运用于高校育人实践过程中亟待探索的重要问题。

近年来,学者们从不同的研究角度对红色文化进行研究,取得诸多成果。在红色文化与高校思想政治教育相结合研究方面,有学者从思想政治教育的内容、载体、方法、环境等方面对红色文化进行深入研究,论证红色文化是高校思想政治教育的重要资源^[3];有学者将红色文化与思想政治理论课相结合,探究依托红色文化推进思政课改革创新^[4-5]。另外,学者们关于“三全育人”体系的研究也较为丰富,主要表现在宏观、中观、微观三大维度。有学者从整体上研究“三全育人”体系的合理性逻辑^[6]、协同性工作机制建构及创新、现实难题及实践路径^[7];有学者从十大育人体系子系统出发,结合实际工作,论证资助育人、管理育人^[8];还有学者将“三全育人”与大学生心理健康教育、辅导员工作等相结合进行探究^[9]。可见,学术界在红色文化及“三全育人”体系两个方面的研究丰富且较为系统。但是,在红色文化与“三全育人”体系有机融合方面,学者们的研究相对较少。截至2020年4月15日,在中国知网数据库以“三全育人”+“红色文化”为主题检索,结果仅5条,其中的研究涉及到红色文化融入“三全育人”体系的实践路径^[10]及依托红色文化构建“三全育人”创新模式^[11]。本文通过分析红色文化与“三全育人”体系的内涵及两者契合共生关系,探究两者是否“可融”;通过分析目前高校“三全育人”中亟待解决的问题,探究两者为何“要融”;结合红色基因、红色资源、红色传统,从全员、全程、全方位三个维度探讨如何“去融”。

一、是否“可融”:红色文化与高校“三全育人”体系的契合共生

高校是巩固马克思主义指导地位、发展社会主义意识形态的重要阵地^[12]。红色文化作为我国的“主流文化风向标”^[13],融入高校“三全育人”体系有

其必要性。

(一)红色文化与“三全育人”

探索充分发挥红色文化的育人价值,优化高校“三全育人”体系,推动红色文化与高校“三全育人”基因式深度融合,必须首先明确两者的概念和内涵。

1. 红色文化概念、内涵与特征

红色文化由“红色”与“文化”两词组成。广义的文化,泛指人类在社会历史实践这个进程当中创造出来的物质与精神财富的总和。“红色”在中国历史中,不仅具有其本意,即颜色,寓意为喜庆、吉祥,体现中国人的红色情结,更具独有的政治象征意义,这也是“红色”的延伸之义。特别是在中国共产党领导中国人民进行革命斗争的过程中,红色更多意寓无数先烈牺牲、奉献、抛头颅洒热血的伟大精神,是先烈们爱国主义精神、革命斗争精神、坚定的理想信念等的集中体现。红色文化兼具“文化”与“红色”二者含义,是中国独有的文化形态,具有丰富的内涵。红色文化是中国共产党领导全国人民在革命、建设和改革开放时期实现民族独立和国家富强过程中凝聚的、以中国化马克思主义为核心的红色遗存和红色精神^[14]。

红色文化根植于马克思主义指导思想,吸收中国传统文化,在逐步实现国家站起来、富起来、强起来的过程中不断丰富,是以红色基因、红色资源、红色传统为主要内容,以器物文化、制度文化、精神文化为具体表现形式的文化形态,是革命文化的重要组成部分。红色文化具体表现形式,主要包括三部分。一是红色物质实体文化形态,如红色历史遗存,包括战争、会议旧址等;红色纪念场馆,如红色博物馆、烈士陵园等。二是红色制度文化,即在党领导人民进行革命、建设和改革的过程中,所形成的正确的路线、方针,所建立的政党制度、政治制度等各项制度。三是红色精神文化,指的是蕴含于物质形态、制度形态的红色文化之中的精神内容,如井冈山精神、长征精神、延安精神等。与三者相联系,红色文化承载了红色资源、红色传统、红色基因等内容。

红色文化是在实践中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的文化产物,具有先进性与革命性、民族性、大众性等特征。在长期发展中,红色文化精神内核和物质外壳不断丰富,亦体现出文化本身兼收并蓄之特征,具有时代性与创新性的特点和与时俱进的实践品格。

2. “三全育人”体系内涵与特点

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中

指出^[15]:坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。在学校思想政治理论课教师座谈会中,习近平总书记强调^[16],要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。这为“三全育人”工作的开展指明了方向。

“三全育人”,即为有效落实立德树人根本任务,高校思想政治工作全员、全程、全方位育人的统称,它分别体现思政工作的人员要素要求、时间要素要求和空间要素要求。其中,全员育人是对高校思想政治工作的人员要素要求,是对高校思想政治教育队伍的要求,指的是国家、社会、家庭、高校以及学生本人都应参与到育人工作中,做到人人育人,努力使学生成长为合格的社会主义事业的建设者和接班人。全程育人是高校思想政治教育工作的时间要素要求,是对高校思想政治教育育人过程有效接续、无间断、无断层的要求,指的是思想政治教育既要有效接续学生教育背景,又要无间断贯穿学生学习全过程、生活全过程、成长全过程,做到时时育人。全方位育人是对高校思想政治教育工作的空间要素要求,是对高校思想政治教育内容、载体等的要求,指的是家庭、学校、社会等各种有效育人因素的全覆盖。全方位育人体现高校思想政治教育在空间上高度的延展性,就内容而言,应囊括各种具有育人功能的教育资源,包括校内校外资源、线上线下资源、理论实践资源等;就载体而言,应开发利用一切具有育人功能的教育载体,包括传统教育载体与现代教育载体,理论媒介与实训载体,实体教育载体与虚拟教育载体等,做到处处育人。

“三全育人”坚持马克思主义理论的指导,其价值追求是人的自由而全面发展,强调育人队伍广泛性、育人过程连续性、育人载体与资源全面性。全员、全程、全方位,体现点、线、面的协调联动,育人队伍建设、育人过程衔接、育人资源与载体的全面挖掘与整合,三者相辅相成,缺一不可。

(二)红色文化与高校“三全育人”体系契合性分析

红色文化与高校“三全育人”体系二者互推互促、契合共生,表现在红色文化为高校“三全育人”体系提供了重要资源,同时高校“三全育人”体系为红色文化进一步发展提供了良好平台。

1. 红色文化是优化和完善高校“三全育人”体系的重要资源

高校“三全育人”体系是落实立德树人根本任

务,充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势,提高高校思想政治教育实效性的一大理路。在“构建一体化育人体系”^[17]中,红色文化内含的“人”“物”“事”“史”“髓”等,是有效的优质育人资源,具体表现在以下几个方面:

第一,红色文化是充实高校“三全育人”育人体系的内容资源。构建“三全育人”一体化育人大格局,就学校层面而言,旨在“以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等‘十大育人’体系为基础,推动将高校思想政治工作融入人才培养各环节,构建中观的一体化育人体系”^[17],需要借鉴丰富的内容资源。确定和实施思想政治教育的内容要“突出教育内容的政治性、目的性和先进性”^{[18]174}。承载红色文化的“人”“物”“事”“史”“髓”,充分诠释了中国共产党人渗入血液、融入血脉、嵌入灵魂的红色基因,具有先进性与革命性等特点,是大学生理想信念教育、爱国主义教育、核心价值教育、先进性教育的优质资源。红色文化与高校思想政治教育高度契合,为充实高校“三全育人”体系提供了良好的内容资源。

第二,红色文化是丰富高校“三全育人”育人手段的方法资源。红色文化为高校“三全育人”提供丰富的方式方法,表现在将红色文化育人资源与思想政治教育方法和艺术有机结合上,这也是红色文化独特性的体现。榜样教育法、实践育人法是高校思想政治教育的有效育人方法。对革命人物、革命事迹多方式的学习,如文字资料学习、VR技术再现等,将育人主体、客体带入革命英雄事迹中,是榜样教育法的良好应用,有助于提升高校思想政治教育的亲和力和感染力。参观革命遗迹、旧址、博物馆等实践场所,是实践育人法的有效应用,深入承载红色文化革命遗迹、旧址、博物馆等地,育人主体、客体身临其境,能直观感受战争年代党带领人民进行革命、改革和建设的历史,潜移默化中发挥红色文化的育人功能。

第三,红色文化是营造高校“三全育人”良好氛围的环境资源。“环境状况对人的思想品德状况以及思想政治教育活动有着重要影响。”^{[18]99}此方面主要体现在依托红色文化,为高校“三全育人”营造良好的红色氛围。全员全程全方位的“三全育人”体系,其价值追求是人的自由而全面发展,这就涉及的学生成长的全过程、学生成长全过程各个节点的全方面,即时时育人、处处育人,要使“三全育人”实效

性不断提高,则需时时处处体现思想政治教育的育人功能。承载红色文化的人、物、事、史、髓等重要资源,横向延展,涉及内容广泛,纵向延伸,贯穿党的历史,将红色文化融入高校“三全育人”体系中,充分发挥红色文化的育人功能,有助于在国家、社会、高校以及学生个人生活中营造红色文化氛围,使学生在潜移默化中将红色文化内化于心、外化于行。

2. 高校“三全育人”体系为红色文化进一步发展提供了良好平台

高校“三全育人”体系与红色文化的融入二者互惠共生,“三全育人”作为落实立德树人根本任务的重要实践,为红色文化育人功能的发挥提供了良好平台,同时育人功能的充分发挥,也反过来强化红色文化挖掘与开发力度。

第一,高校“三全育人”体系是有效发挥红色文化育人功能的良好平台。“利用红色资源开展的思想政治教育活动即红色资源思想政治教育的本质是一种意识形态教育。”^[19]红色文化的思想政治教育功能主要表现在坚定理想信念与政治信仰、意识形态导引、道德教化等方面,与高校思想政治教育工作要求高度契合。“三全育人”贯穿教育教学全过程,对育人主体、对象、资源、过程、环境等都提出了高标准、严要求。大力发挥可运用的育人资源的育人功能,是不断充实、丰富和完善高校“三全育人”体系的发展方向、发展趋势和价值追求。红色文化融入高校“三全育人”体系,全面渗透于“三全育人”体系的各个点位、环节,有针对性利用红色文化开展育人工作,既是充分发挥红色文化育人功能的要求,也是高校“三全育人”工作的要求。

第二,高校“三全育人”体系为红色文化的进一步挖掘与开发提供强大动力。红色文化本身具有政治、经济、文化、教育等多重价值,是中国历史上的珍贵财富和璀璨明珠。一方面,红色文化资源教育价值的最大发挥,将促进红色文化在政治、经济、文化等方面价值的发挥。另一方面,红色基因、红色资源、红色传统都是开展爱国主义教育、理想信念教育的优质资源,将红色文化融入高校“三全育人”体系,充分发挥红色文化的教育价值,反过来促红色文化的进一步挖掘、开发与利用,从这一意义上说,高校“三全育人”体系为促进红色文化资源的挖掘与开发提供了一个新平台。

二、为何“要融”:红色文化融入高校“三全育人”体系的迫切性

当前高校“三全育人”工作中还存在一些问题亟

待解决,直接影响育人工作实效。将红色文化融入高校“三全育人”体系,是解决当前高校“三全育人”体系中存在问题的迫切需要。

(一)充分凝聚育人合力的迫切需要

全员育人,强调多点发力,动员各方育人主体参与育人工作。落实立德树人根本任务,构建“三全育人”大格局,必须重视各种育人主体作用的发挥,充分凝聚各类育人主体的力量,这就对育人主体提出了更高要求。作为思想政治教育工作者,育人主体必须不断提高自身素质,增强育人意识,强化责任担当。但目前,全员育人中还存在如下问题:一是育人主体的综合素质还需不断提升;二是育人主体的担当意识略显薄弱,部分育人主体育人意识不强,各方工作协调配合、有效衔接存在不畅。究其原因,一是部分育人主体对党关于立德树人的重要精神理论认知不够,对教育教学、育人工作探究不深;二是部分育人主体对“三全育人”的了解不够深入,尚未意识到自己所肩负的责任,尚未意识到育人是自己的“本职”、“天职”,认为只有某些特定人员需关心参与学生思想政治教育,如班主任、辅导员、思政课教师等,学生思想政治教育工作与自己无关。此外,全员育人中的“员”亦包括大学生本人,强调大学生的自我教育,但目前,一部分大学生并未充分认识到自我教育的重要性。简而言之,各种育人主体合力凝聚有限,没有做到真正意义上的“全员育人”。

红色文化是理想信念教育、意识形态导引、思想道德教化、文化弘扬传承的优质资源,红色文化融入高校“三全育人”体系,对育人主体素质的提升、责任担当意识的培育及大学生自我教育都具有重要价值。

(二)有效衔接育人过程的迫切需要

全程育人,在育人主体多点发力的基础上,强调全“线”发力,是对育人全过程的要求。因此,构建“三全育人”大格局,在充分凝聚育人主体合力的基础上,还必须高度重视育人过程中,横向、纵向全“线”各个环节的实践是否能有效衔接、没有断层。就目前高校“三全育人”推进现状而言,部分高校在此方面的理论和实践探索还存在欠缺和不足。从宏观角度来看,学生的全面发展,贯穿他们一生,高校仅是育人全过程中的一个阶段,因此,高校育人与学生之前所接受的教育能否实现没有断层、无缝衔接,是各大高校仍在探索的一项内容。从中观角度,即高校“三全育人”体系中的全程育人来看,仍需与家庭、社会对接,做好学生在校期间、毕业之后全过程

的育人工作。有部分高校存在工作机制协调不平衡、不充分的问题,育人各个环节中各部门的相互配合有时存在不畅,育人过程有时出现断层。因此仍在探索更加适合本校、本地实际,更加贴近本校师生,最大程度确保育人全过程横向、纵向全“线”各个环节有效衔接的体系或模式。就目前的育人实践而言,更多的只是在某一特定阶段或时间节点对学生进行思想政治教育,缺乏持续性、贯穿性和针对性,在一定程度上造成学生成长关键期、关键节点的“教育缺位”,不同育人阶段之间缺乏有效衔接或关联,没有做到真正意义上的“全过程育人”。从微观角度来看,学生个人的自我教育也是一个“全过程”,在个人各个阶段自我教育中,加强引导十分重要,目前亦存在自我教育是否能逐步深化、有效衔接等问题和诸多需完善之处。

红色文化内容丰富,外延广泛,将红色文化作为一大系统的资源库融入高校“三全育人”体系,有助于缓解当前所存在的育人过程断层、未能有效衔接的问题。在高校全程育人实践中,以红色文化贯穿全过程,建构持续性、贯穿性和针对性的全程育人模式,是解决上述问题的有益探索。

(三)深度整合育人资源的迫切需要

全方位育人,在全员育人、全程育人的基础上,强调全“面”发力,以二者点、面结合,织就一张张“育人大网”;同时,全方位育人还强调,全员育人和全程育人的纵横发展,既要横向铺开,又要纵深挖掘。这就对育人“各点”、“各线”的资源利用、载体选择、方法运用和环境因素都提出了要求。目前,高校在全方位育人的探索和实践存在如下问题:优质育人资源挖掘、开发和运用力度不足;在载体选择和方法运用上,存在载体单一、创新性不足的问题;在育人氛围营造上还有欠缺。未能很好地基于思想政治教育目标,多载体、多形式地将思想政治教育渗透于学生学习、生活与实践的方方面面,实现不同育人资源、育人载体的深度挖掘整合和有效运用,没有做到真正意义上的“全方位育人”。究其原因,一方面,校内校外、线上线下、课内课外等多种育人资源的挖掘开发是一项系统性、长期性的巨大工程,各地各校红色文化资源与育人工作相结合,逐步形成具有各地各校特色的红色文化育人模式,亦是一项需长期探索的重大课题,当前均仍处在推进阶段;另一方面,新媒体环境、信息多样化、多种意识形态的渗透客观上为育人工作带来诸多挑战,同时,专业化管理团队尚未组建,使得多种育人资源未能得到有效整合和

高效利用,在育人载体挖掘和利用、育人方式创新和育人环境的营造上还存在不足之处。

当前,各地红色文化的挖掘与开发逐步趋于成熟,为高校思想政治教育提供丰富的内容资源、载体资源、方法资源等,将其融入高校“三全育人”体系,可为全方位“育人大网”的各个关键节点、关键过程提供诸多借鉴。

(四)提高高校思想政治教育工作实效性的有益探索和迫切需要

高校思想政治教育工作实效性的提升、思想政治理论课改革创新是一项长期的系统工程。目前,高校思想政治教育工作中存在一定程度上的教育形式单一、教学资源有限、教育效果不佳、思想政治教育亲和力和感染力有待提升等问题亟待解决,需要在党的领导下,多方探索、部门协调、共同发力。红色文化是独特的育人内容资源、方法资源,探索将其融入高校“三全育人”体系,充分发挥其育人功能,将有力推动高校“三全育人”体系丰富和完善,为高校思想政治教育提供更多更有效的育人资源,提升高校思想政治教育工作的亲和力、感染力,潜移默化为学生、高校乃至全社会营造良好的红色氛围,促进学生红色文化自觉、自信、自强,进而推动高校思想政治教育工作实效性提升。

三、如何“去融”:红色文化融入高校“三全育人”体系的维度分析

红色基因、红色资源、红色传统都是红色文化的具体内容体现,是大学生成长成才的“清醒剂”、“红路标”、“定心丸”^[20],具有独特的育人功能,可从以下三个维度出发,将红色文化与高校“三全育人”体系有机融合。

(一)传承红色基因:提升“全员”之素养,凝聚育人主体合力

生物学中的“基因”是指生命的遗传因子,基因存储着关于生命的全部信息。红色基因指的是,蕴含于所有红色资源中的、革命的火种生生不息、代代相传的“遗传因子”,是无数共产党员坚定的革命信仰、理想信念和政治灵魂,是共产党员对“革命理想高于天”的坚守,是共产党员初心和使命的最好体现。从全员育人维度讲,传承好红色基因,提升“全员”即全体育人主体素质,要将红色基因渗入血液,融入血脉,注入灵魂。

第一,传承好红色基因,提升“全员”之素养。

育人主体传承好红色基因,坚定理想信念,补足

精神之钙。关于全员育人之“员”,习近平总书记强调,“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。”^[21]这一论述明确指出了育人主体具有广泛性。“培养什么人,是教育的首要问题。”^[21]教育者要先受教育,要解决好“培养什么人”的问题,作为学生成长引路人、引导者的育人主体,必须首先传承好红色基因,坚定崇高的理想信念,坚定“四个自信”。

育人主体传承好红色基因,强化责任意识和使命担当。“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生。”^[19]育人主体肩负着“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”的历史重任,必须明确自身的使命担当。针对当前部分高校育人主体责任意识不强、使命担当不明的问题,在高校“三全育人”体系中融入红色文化,加大学习宣传教育引导力度,将红色基因内化于心,并外化于育人实践中,让教职工树立起“育人”是自己的“本职”“天职”意识,强化育人主体责任意识和使命担当精神。

第二,传承好红色基因,培育思想政治教育情怀,充分凝聚育人主体合力。

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会的重要讲话中,对思政课教师提出了“六要”要求,这既是对思政课教师的要求,也是对全体育人主体的要求,第二点即为“情怀要深”。情怀,是发自内心的将“小我”与“大我”紧密联系的知情意行一体化的体现,情怀要深指思想政治教育工作者要“保持家国情怀,心里装着国家和民族”^[16]。传承红色基因,逐步培养一大批有坚定理想信念和政治信仰,明确使命担当,具有高度的思想政治教育情怀的全员育人主体,形成全员育人的专业化育人队伍,与学生家庭、社会、政府等全员育人主体高效配合,充分凝聚育人合力。

第三,传承好红色基因,促进大学生自我教育。

习近平指出,“红色基因不能变,变了就变了质。”^[22]红色基因就是要传承。中华民族从站起来、富起来到强起来,经历了多少坎坷,创造了多少奇迹,要让后代牢记,我们要不忘初心,永远不可迷失了方向和道路^[23]。充分尊重大学生的主体地位是高校进行红色文化育人的关键^[24]。自我教育法是高校思想政治教育的重要方法之一,强调通过发挥受教育者主观能动性,通过学生自我学习与反思等方式,进行思想政治教育。在一定程度上讲,学生本人亦是全员育人中“员”之一份子,“让后代牢记”红

色基因,需要发挥好大学生自我教育的作用,实践过程中更要突出强调学生的主体性。学生可通过红色人物、事迹、历史的学习、红色遗址遗迹的探寻,牢记红色基因,传承红色精神,通过自我教育,引导学生注重红色文化教育意识与行为的转换,从内心深处坚定红色文化自觉自信。

(二)用好红色资源:丰富“全程”之内容,衔接育人全过程

红色资源因其丰富性、多样性,可为高校思想政治教育提供多种资源;因其系统性、整体性,可为打破育人过程的断层现象、促进育人全过程的有效衔接提供借鉴。

第一,用好红色资源,开发红色资源育人课程。高校需要开设红色文化课程传承红色文化^[25]。充分发挥红色资源系统性、整体性的特点,结合各地各校实际,探索和创新育人模式。遵循教育教学规律、大学生成长规律以及大学生身心发展规律,根据大学生自身需求,科学合理设置红色育人理论课程、实践课程,开发红色校本课程,使育人全过程无断点、无断层。当前,“95后”、“00后”逐渐成为高校大学生的主力群体,他们思维活跃,接受新鲜事物的能力强,对红色文化认同度高,具有高度的爱国情怀。但社会阅历较少,特别是在新媒体背景下,网络信息良莠不齐,有时易受网络信息的影响。在红色资源育人课程的开发与设置中,既要注重整体性,又要关注差异性,根据大学生特点,循序渐进将红色资源课程纳入不同专业大学生人才培养方案,确保红色课程贯穿大学生学习始终。同时,理论课程与实践课程相结合,互为补充,定期组织大学生开展红色实践,深入红色基地开展实践教学,讲好红色故事。

第二,用好红色资源,创新高校思想政治教育育人方法。有效开展思想政治教育工作,需要注意工作方法和艺术。高校思想政治教育中常用的方法有理论灌输法、实践锻炼法、榜样示范法、自我教育法等。红色资源中包含红色人物、红色故事、红色事物、红色历史、红色精神等,既可运用于育人工作,利用革命英雄的事迹“现身说法”,进行榜样示范教育;又可通过实地参观红色遗址、旧址、博物馆等地,开展实践教育和自我教育。在用好红色资源,创新思想政治教育育人方法的过程中,逐步改变以往“灌输式、行政命令式的教育推广”^[4],使学生了解革命英雄事迹、走进革命旧址,通过故事串联、情景式学习,感受先进人物坚定的理想信念、革命斗争精神,历时视域与共时视域相结合,通过一系列学习和实践,真

正体现思政工作的亲和力、感染力,提高实效性。

在用好用红色资源,开发红色育人课程和创新育人方法,使红色资源贯穿育人全过程时,还应注意,在实践中根据各地各校实际,不断探索建构红色教育常态化体制机制,以制度构建保障“三全育人”落地生根,促进红色教育常态化,真正实现育人全过程无断层、相衔接。

(三)发扬红色传统:深度整合育人资源,营造“全方位”育人氛围

“红色传统”,是指党在“政治上的、组织上的、工作作风上的一切好的东西”^{[26]507}。从全方位育人维度讲,发扬红色传统,将红色传统融入育人全方位,旨在在全员、全程育人基础上,通过深度整合育人资源,横向拓展、纵向深入,使红色传统融入育人各点、各线,最终织就一张张“育人大网”。

首先,红色传统与育人资源、载体深度融合。文化载体是高校思想政治教育的重要载体之一,文化“以文化人”,具有润物细无声的育人功能。红色文化作为文化大家庭中的一大组成部分,以其先进性、革命性、民族性、大众性等特征,更具独特育人功能。以党在“政治上的、组织上的、工作作风上的一切好的东西”^{[26]507}为育人“凝合剂”,即将红色传统作为一大资源与载体,有机融入校内校外、线上线下、课内课外的育人要素中并进行深度整合,促进红色文化“从单向度的言说向立体式的呈现转变”^[27]。在十大育人体系中,做好顶层设计,探索制定红色育人具体方案,通过多形式具体活动,灵活展现红色传统。如,在高校党委领导下,行政管理部门在“管理育人”中,充分体现红色传统的要求,在具体工作中,开展“红色服务”,体现服务学生、关爱学生的意识;组建大学生红色社团,定期组织学生开展“红色实践”、“红色活动”等,在实践中深刻感受红色传统的力量。根据各校实际,探索开发红色文化校本课程,探索开辟具有各地各校特色的红色文化校内校外研究基地或实践教学基地,以此为红色传统载体依托,充分运用思想政治教育教学法开展教育教学,强化红色育人效果。

其次,发扬红色传统,营造全方位育人的红色氛围。马克思指出,“环境的改变和人的活动一致,只能被看作是并合理地理解为变革的实践。”^{[28]59}人与环境之间相互影响,“人创造环境,同样,环境也创造人”^{[28]92},在高校思想政治教育中必须高度关注环境因素对育人的影响。宏观大环境如经济、政治、文化环境等,以及微观环境,如家庭环境、学校环境、同辈

群体环境等都对思想政治教育工作产生影响。“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。”^[21]发扬红色传统,营造全方位育人的红色氛围,需要在理论研究上与具体实践中下大力度。在理论研究中,教育教学工作者、研究人员要加强红色传统研究力度,全方位、多角度更加深入地进行研究^[29],打牢红色文化全方位育人的理论基础。在具体实践中,需要家庭、学校、政府、社会在工作、生活、实践的方方面面中都融入红色传统。在家庭教育中,注重将红色传统融入家风家教中;在政府工作中,将优良工作作风全面融入各项工作之中;在学校,将红色传统融入教育教学全过程,渗透于各二级院系、行政部门工作全过程、各方面,全方位营造红色氛围,为育人工作提供良好环境。此外,充分发挥媒体舆论传播力量,促进红色文化交流、传播和育人^[29],在全社会,充分彰显中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势。

再次,发扬红色传统,多点发力,横向拓展、纵向深入,织就“育人大网”。在全员育人和全程育人点、线结合的基础上,将党优良的红色传统渗入到每一点、育人的每一环节,各育人主体、各门课程、各个环节,共同配合、共同发力。全方位深度整合育人资源,将红色传统形象化、具体化,与学生实际相结合,贴近学生,生动呈现红色传统。在高校思想政治教育中,探索思政课程与课程思政协同育人体系,“坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源”^[16],并根据各门课程特点,将红色育人因素有机融入其中,思政课程与课程思政同频共振、同向同行,最终织就促进学生全面发展的“育人大网”。

四、结 语

全员全程全方位育人三者协调联动,是一个有机统一的整体,将红色文化融入高校“三全育人”体系中,就是要将其融入全员、全程、全方位,做到人人育人、时时育人、处处育人。传承红色文化基因,将红色基因渗入血液、融入血脉、注入灵魂,培育育人主体坚定的理想信念、责任意识和使命担当;用好红色资源,作为优质的育人内容、载体、方法,融入育人全过程,促进育人全程无缝衔接、连贯无断层;发扬红色传统,深度整合育人要素,营造全方位的红色育人氛围,不断充实和完善高校“三全育人”体系,提高高校思想政治教育实效性,引导青年大学生担复兴大任,做时代新人,拿好接力棒,走好新时代的长征路。

本文也存在一些不足,主要表现在“如何融”的具体实施上,因各地各校各有特点,需具体问题具体分析,在实践调研基础上更有针对性地探索实施策略。实现红色文化与十大育人体系的有机融合是一项长期的系统性工程,红色文化与高校“三全育人”体系的深层次、基因式有机融合还需在实践中不断探索。后续仍需继续深入挖掘、开发与利用红色文化,并融入“三全育人”体系的十大子系统,在实践调研基础上,进行模块化、专题式的研究与探讨。

参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报,2017-10-28(001).
- [2] 曹智. 贯彻全军政治工作会议精神 扎实推进依法治军从严治军[N]. 人民日报,2014-12-16(001).
- [3] 孔令霞,许国成,林小敏,等. 新时代红色文化在高校思想政治教育中的价值和实现路径[J]. 浙江理工大学学报(社会科学版),2019,42(6):670-676.
- [4] 王艳娟. 红色文化进思想政治理论课的改革与实践:以浙江理工大学为例[J]. 浙江理工大学学报(社会科学版),2017,38(1):71-76.
- [5] 陈坤,殷莎莎. 红色文化:高校思想政治理论课实践教学的战略选择[J]. 思想理论教育导刊,2017(4):104-107.
- [6] 王习胜. “三全育人”合理性的逻辑诠释[J]. 思想理论教育,2019(3):52-56.
- [7] 朱平. 高校“三全育人”体系协同与长效机制的建构:以全员育人为中心的考察[J]. 思想理论教育,2019(2):96-101.
- [8] 雷虹. 新时代高校后勤系统“三全育人”机制构建研究[J]. 学校党建与思想教育,2019(12):74-76.
- [9] 吴先超. “三全育人”视阈下大学生心理健康教育模式创新研究[J]. 学校党建与思想教育,2019(18):81-83.
- [10] 梁罡. 红色文化融入高校“三全育人”体系的价值维度与实践向度[J]. 南京航空航天大学学报(社会科学版),2019,21(1):104-108.
- [11] 韦顺国. 构建以红色文化为依托的“三全育人”创新模式探究[J]. 百色学院学报,2018,31(4):126-130.
- [12] 王炳林,郝清杰. 意识形态建设是高校思想政治工作的灵魂[J]. 国家教育行政学院学报,2017(1):3-8.
- [13] 骆郁廷,陈娜. 论红色文化的微传播[J]. 江淮论坛,2017(3):139-144.
- [14] 沈成飞,连文妹. 论红色文化的内涵、特征及其当代价值[J]. 教学与研究,2018(1):97-104.
- [15] 张烁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(001).
- [16] 张烁. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报,2019-03-19(001).
- [17] 中华人民共和国教育部政府门户网站. 教育部办公厅关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知[EB/OL]. (2018-05-28)[2020-05-28]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/201805/t20180528_337433.html.
- [18] 陈万柏,张耀灿. 思想政治教育原理[M]. 3版. 北京:高等教育出版社,2015.
- [19] 李霞. 论红色资源在思想政治教育中的应用[D]. 长沙:中南大学,2013:49.
- [20] 曾杰. 论红色文化在高校思想政治教育中的时代价值[J]. 学校党建与思想教育,2018(15):48-50.
- [21] 张烁. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报,2018-09-11(001).
- [22] 习近平. 习近平谈治国理政:第2卷[M]. 北京:外文出版社,2017,183.
- [23] 习近平李克强王沪宁赵乐际韩正分别参加全国人大会议一些代表团审议[N]. 人民日报,2018-03-09(001).
- [24] 渠长根,王静. 新时代高校红色文化育人研究综述[J]. 浙江理工大学学报(社会科学版),2019,42(3):289-296.
- [25] 范方红. 红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J]. 学校党建与思想教育,2017(6):73-75.
- [26] 中共中央文献研究室. 毛泽东文集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1993.
- [27] 林于良,刘广登. 以红色文化为青年人补足精神之钙[J]. 人民论坛,2018(5):126-127.
- [28] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯全集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1995.
- [29] 唐志荣,王艳娟,吴迪,等. 大数据时代国内期刊“红色文化”栏目现状和传播影响力分析[J]. 浙江理工大学学报(社会科学版),44(3):284-293.

(责任编辑:唐志荣)