



浙江精神融入大学生思想政治教育路径研究

谭劲松¹, 喻婷婷²

(1.浙江理工大学马克思主义学院, 杭州 310018; 2.温州职业技术学院公共教学部, 浙江温州 325035)

摘 要: 作为一种地域性的精神理念, 浙江精神对推进浙江经济社会的快速发展起到了积极推动作用, 同时对加强当代大学生的思想政治教育也产生了重大的理论意义与实践意义。作为浙江高校应在大学生中弘扬浙江精神, 把浙江精神融入大学生思想政治工作、融入大学教材和课堂教学、融入大学社会实践教学、融入大学生创业就业教育、融入大学校园文化建设, 让新时代青年大学生熟知浙江精神、认同浙江精神、坚守浙江精神, 成为浙江精神的践行者和传承人。

关键词: 浙江精神; 大学生; 思想政治教育; 路径

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1673-3851 (2020) 04-0187-06

Research on the integration of Zhejiang Spirit into the ideological and political education of college students

TAN Jinsong¹, YU Tingting²

(1.School of Marxism, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou 310018, China;

2.Public Teaching Department, Wenzhou Vocational and Technical College, Wenzhou 325035, China)

Abstract: As a regional spiritual concept, the Zhejiang Spirit has played a positive role in promoting the rapid development of Zhejiang's economy and society. At the same time, it has also produced great theoretical and practical significance for strengthening the ideological and political education of contemporary college students. The colleges and universities in Zhejiang should promote the Zhejiang Spirit, integrate the Zhejiang Spirit into the ideological and political education of college students, into university textbooks and classroom teaching, into social practice teaching, into college students' entrepreneurial employment education, and into college campus culture construction, and let the young college students in the new era become familiar with the Zhejiang Spirit, recognize the Zhejiang Spirit, adhere to the Zhejiang Spirit, and become the practitioners and inheritors of the Zhejiang Spirit.

Key words: Zhejiang Spirit; college students; ideological and political education; path

习近平总书记在浙江工作时, 高度重视浙江精神的凝练与弘扬, 他指出: “浙江精神作为中华民族精神的重要组成部分, 是以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神在浙江的生动体现, 是浙江人民在千百年来奋斗发展中孕育出来的宝贵财富。”^[1] 2019年9月3日, 浙江省委书记车俊出席浙江省委党校建校70周年纪念活动暨

2019年秋季开学典礼时指出, 浙江精神是浙江的“根”和“魂”, 过去是、现在是、将来仍然是推动浙江发展、应对各种挑战的根本动力。^[2] 作为浙江的高校, 立德树人要特别注重把浙江精神与大学生思想政治教育有机融合, 为全省高素质人才培养注入浙江元素, 以高水平大学和高素质人才支撑全省“两个高水平”建设。

收稿日期: 2019-09-23 网络出版日期: 2019-12-12

作者简介: 谭劲松(1951—), 男, 湖南益阳人, 教授, 主要从事马克思主义经济学、科学社会主义等方面的研究。

一、浙江精神与大学生思想政治教育相关文献综述

对青年大学生进行思想政治教育是高校的重要职责,把浙江精神融入大学生思想政治教育是浙江高校义不容辞的责任。笔者从中国知网根据主题词“大学生思想政治教育”对1981年1月1日起到2019年9月20日发表的文献进行检索,发现相关文献达100760篇。其中1981年3篇,1999年110篇,2005年3500篇,2012年至2016年每年多达8000多篇。在如此庞大的数据中,笔者发现,中国特色社会主义进入新时代后,大学生思想政治教育的研究越来越得到重视,研究成果越来越多,有关浙江精神的研究也越来越受到学术界的关注和重视,但是浙江高校对将浙江精神融入大学生思想政治教育仍然重视不够、研究不够。如2019年9月,中共浙江省委宣传部、省社科联专门组织开展“浙江精神与新时代新使命”理论研讨会,征集论文200余篇,但其中大多是研究浙江精神的文化底蕴、时代价值、浙江精神与中国精神、红船精神、改革开放精神等的内在逻辑、浙江精神的实践,总结“浙江经验”,与时俱进地充实和丰富“浙江精神”,较少有涉及浙江精神与大学生思想政治教育的研究。总之,学术界对于这一问题的研究起步晚,成果少。从最早发表于2009年的第一篇文章《探索浙江精神融入高校思想政治课教学的几点思考》^[3]算起,总共才检索到七篇论文。其中,《“浙江精神”与大学生思想政治教育创新》^[4]和《论浙江精神与浙江高校的思想政治教育》^[5]两篇文章强调在高校进行浙江精神教育的必要性,并提出要创新性地将浙江精神的教育融于大学生思想政治教育。其他五篇文章则是从高校校园精神的培育^[6]、校园文化的建设^[7]、大学生社会主义核心价值观培育^[8]、大学生艰苦奋斗教育^[9],以及对浙江精神融入大学生思想政治课教学的思考^[3]等不同角度出发,阐述浙江精神对大学生思想政治教育的重要性。

笔者在以上检索到的七篇文章基础上,结合当前大学生思想政治教育途径的多样化,全面系统地阐述作为浙江高校,为什么要把浙江精神融入大学生思想政治教育的全过程,明确提出要把浙江精神融入大学生思想政治工作、融入大学教材和课堂教学、融入大学社会实践教学、融入大学生创业就业教育、融入大学校园文化建设等。

二、浙江精神融入大学生思想政治教育的意义

2006年,时任中共浙江省委书记习近平同志对浙江精神进行了重新阐释,将其概括为“求真务实、诚信和谐、开放图强”。^[1]“求真务实”,就是找特色,抓实干,它反映的是浙江经济的务实态度;“诚信和谐”,就是讲信用,促和谐,它反映的是浙江人民的精神风貌;“开放图强”,就是走出去,谋发展,它体现的是浙江发展的远大志向。浙江精神是浙江人民的宝贵精神财富,是中华民族伟大精神的重要组成部分。它作为一种重要的价值理念,在引领和推进浙江经济飞速发展、开展美丽浙江建设等多个方面显示出了强大的优势,其所蕴含的丰富内容和强大感染力,对教育和引导大学生提升自身素质、完善自身修养也具有现实的指导意义。

首先,弘扬和践行浙江精神是浙江高校加强大学生思想政治教育的重要前提。每个地方都有自己独具特色的地域精神,习近平总书记任浙江工作期间,曾谆谆寄语浙江大学生:“渊源流长的浙江文化,是中华文明的重要组成部分;博大精深的浙江文化精神,是浙江人永不退色的‘精神名片’;作为一名在浙江读书的大学生,要了解浙江、热爱浙江,进而了解我们伟大的祖国和伟大的民族,激发爱国主义精神和民族自信心。”^[10]新时代背景下的浙江精神一定能够让00后的青年大学生们受到鼓舞,激励他们不断向前,受益终身。因此,在高校、在当代大学生中弘扬浙江精神,要把浙江精神融入大学生思想政治工作、融入大学教材和课堂教学、融入大学社会实践教学、融入大学生创业就业教育、融入大学校园文化建设,让新时代青年大学生熟知浙江精神、认同浙江精神、坚守浙江精神,成为浙江精神的践行者和传承人。

其次,结合浙江精神开展大学生思想政治教育将不断推进浙江精神的传承、丰富和发展。习近平同志曾说:“大学生是浙江精神的继承者和创造者。改革开放以来,我省高校向社会输送了140万名大学生,他们为推进浙江和全国的经济社会发展做出了积极的贡献。”^[10]莘莘学子要遵循总书记的嘱托,以实际行动积极践行浙江精神,在实践中继承和弘扬遵循规律、崇尚科学的“求真”精神,真抓实干、讲求实效的“务实”精神,诚实立身、信誉兴业的“诚信”精神,和美与共、和睦有序的“和谐”精神,海纳百川、兼容并蓄的“开放”精神,励志奋进、奔竞不息的“图强”精神;将国家富强、民族振兴、人民幸福的中国

梦,转化为追求真理、立志成才的梦想,勤奋学习、勇于创新的动力,脚踏实地、艰苦奋斗的行动,敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦,在新时代伟大实践中放飞青春梦想^[11]。

三、浙江精神融入大学生思想政治教育的路径

从“自强不息、坚韧不拔、勇于创新、讲究实效”,到“求真务实、诚信和谐、开放图强”,再到“干在实处、走在前列、勇立潮头”的浙江精神,世代传承,与时俱进,始终激励着浙江民众敢为天下先,勇于创新,它为浙江的发展提供了源源不竭的动力。弘扬和传承浙江精神,不仅要用浙江精神引领经济发展、塑造道德风尚、建设精神文明,而且要把浙江精神融入大学生思想政治教育。让青年学生熟知浙江精神、认同浙江精神、坚守浙江精神,成为浙江精神的践行者和传承人。

(一)把浙江精神融入大学生思想政治工作

首先,要培养青年学生“自强不息、坚韧不拔”的顽强毅力。“自强不息、坚韧不拔”是浙江精神的集中体现。“七山一水二分田”,浙江自古以来就人多地少,基础薄弱。即便如此,不屈不挠的浙江人民既没有接受“命运”的安排,也没有消极等靠要,而是自强不息走出一条自主创新、敢为人先的发展之路。以白天当老板,晚上睡地板的顽强拼搏精神赢得了浙江改革开放先发优势,从资源小省一跃成为经济强省。浙江之所以能够有如此重大的发展成就,离不开浙江人敢闯敢干、自强不息的浙江精神。当代青年大学生大多生活成长在物质富裕的年代,没有经历艰苦环境的磨砺,因此,把浙江精神融入大学生思想政治教育,使大学生们懂得创业的艰辛,懂得富裕生活来之不易^[9]。教育和引导他们生活上吃苦耐劳、艰苦朴素;学习上不断钻研、孜孜不倦;精神上坚持不懈、锲而不舍;思想上锐意进取、勇于奉献;工作上埋头苦干、敢于担当,为新时代“两个高水平”建设做出他们这一代人应有的贡献。

其次,要培养青年学生“求真务实、干在实处”的优良作风。求真务实是浙江精神的核心和灵魂。叶适,“永嘉学派”的代表人物指出:“善为国者,务实不务虚。”^[12]王阳明主张知行合一,彰显的是浙江精神中求真务实的基因传承。浙江人崇尚脚踏实地、埋头苦干,经商创业不求一夜暴富、一蹴而就、一劳永逸,而是“积沙成塔,集腋成裘”,从小做起,一点一点干。浙江人的务实态度就是对大学生开展思想政治教育的最好精神养分。当前,市场化的社会氛围以

及多元文化的社会现象,使得相当一部分高校学生在面对多种利益时经不起诱惑,弄虚作假、投机取巧、诚信缺失等现象时有发生,好高骛远,缺乏脚踏实地的务实作风。把浙江精神融入大学生的思想政治教育,就是要引导新时代大学生培养诚信品格,求真务实、刻苦学习、发奋读书、掌握真才实学,将来更好地服务社会、报效祖国。

第三,要培养青年学生“勇于创新、勇立潮头”的进取精神。创新创业是浙江精神的本质。浙江人民敢于做时代弄潮儿,争当改革开放先锋。这就使得浙江人在前进的道路中探索出一系列具有浙江特色的发展道路,比如“义乌模式”“温州模式”“台州模式”,涌现了数字经济的创新者——马云、民营经济优秀代表——南存辉、乡镇企业改革发展先行者——鲁冠球等风云浙商。今天的大学生是未来创新的主力军,对大学生进行“勇于创新、勇立潮头”的浙江精神教育是高校适应国家社会发展的需求、培养创新型人才的需要。“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”^[13]中国已进入快速发展的重要战略机遇期,抓住新技术革命发展机遇,就需要依靠科技创新和人才创新,而完成这一重任就必然要大力开展创新教育和培养创新人才。

(二)把浙江精神融入大学教材和课堂教学

在浙江精神的不断影响下,浙江人民形成了特别能吃苦、特别能耐劳、特别能创业、特别能寻找商机、特别能化解风险、特别能适应经济发展的优秀品行,出现了一大批中国最具活力、创新力和影响力的商人群体。^[6]以冯根生、鲁冠球和宗庆后为代表的老一代浙商,以南存辉、邱继宝和周晓光为代表的中生代浙商,以马云、丁磊和陈天桥为代表的新生代浙商,他们有个共同的基因叫浙江,有个共同的精神叫浙商精神。把这种精神以人物故事的形象在教材中、在课堂上展现给学生是宣传和践行浙江精神最直接的方式。

1.要把浙江精神融入大学教材

多年来,浙江高校在对大学生进行思想政治教育过程中,注重挖掘独具特色的地域教育资源,把体现浙江精神的创业名企、风云浙商、改革先锋等典型案例、生动故事、名人名言、红色文化写进大学教材。如由省教育厅根据中共浙江省委要求组织编写的高校德育统编教材《浙江精神与浙江发展》、《中国特色社会主义在浙江的实践》,全面总结和诠释浙江在“八八战略”引领下,从“两创”“两富”“两美”到“两个高水平”建设战略实践中取得的丰硕成果、积累的重

要经验、创造的浙江样本。将浙江人民在中国特色社会主义理论指引下的伟大实践编入教材,让大学生通过了解浙江改革发展历程中浙江精神的具体体现,深入了解国情、省情和民情,引导大学生投身于社会主义现代化浙江的伟大实践中。思政课教材在大学所有教材中最具思想政治教育功能和使命,必须重视体现和诠释浙江精神的案例教材建设,建设好案例库、备课资源库,抓好特色教材建设。比如在“思想道德修养与法律基础”课程讲授“学习和践行社会主义核心价值观”时,可以结合20世纪80年代浙江“温州皮鞋”起落的典型案例。1987年8月8日,杭州武林广场燃起熊熊大火,这把大火不仅烧掉了当时的5000双温州劣质皮鞋,也让温州人意识到诚信的重要性的典型案例。通过案例感染大学生心灵,增强大学生诚信意识。

2. 要把浙江精神融入大学课堂教学

课堂教学是进行大学生思想政治教育的主阵地。课堂思想政治教育分为两大类:一类是“思政课程”,一类是“课程思政”。习近平总书记指出:“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[14]用好课堂教学,把浙江精神融入大学生思想政治教育要两手抓,一手抓“思政课程”的融入,一手抓“课程思政”的融入。

(1) 高校要把浙江经验、浙江模式融入“思政课程”

“思政课程”是专门对大学生进行思想政治教育的必修课。浙江高校的思政课教学,除了要按照中央“马克思主义理论研究和建设工程”编写的国家统编思政课教材内容实施教学,还应把浙江精神纳入课堂教学之中。浙江是中国革命红船的起航地,中国改革开放的先行地,习近平新时代中国特色社会主义思想的重要萌发地^[15]。生活在这片历史悠久、底蕴深厚、活力四射、孕育奇迹土地上的浙江人民,有着爱国爱党爱家乡的光荣传统、敢为人先的奋斗基因、干在实处的优秀品格。改革开放以来,浙江人民以强烈的创新精神和宏大的创业实践,取得了辉煌成就,谱写了一部自强不息、顽强奋进的恢宏篇章,创造了无数个“全国第一”,实现了由资源小省到经济大省强省的历史性跨越,在中国改革开放史上写下了浓墨重彩的一笔,为丰富和发展中国特色社会主义理论提供了浙江样本、贡献了浙江智慧。浙江高校的思政课应将浙江经验、浙江模式、浙江精神

的伟大实践,有机融入大学生思想政治理论课的课堂教学之中。

(2) 高校要把宣传浙江精神列入“课程思政”重要内容

“课程思政”是除专门思政课程以外的其他课程,如专业课、基础课、通识课等,都要结合知识、技能传授恰到好处的对学生进行立德树人思想教育。推进“课程思政”是落实习近平总书记“全程育人、全方位育人”要求的重要举措。高校要积极发挥党委主体责任、努力转变教育教学理念、加强教师队伍建设、完善教育评价体系,推进“思政课程”与“课程思政”的相互融合。^[16]从大处说要全面贯彻党的教育方针,服从服务于社会主义建设者和接班人的培养目标,而不能有丝毫偏离和忽视;从微观看要挖掘课程内涵的独特德育资源,既要对学生进行专业精神和职业道德教育,又要在专业教学中渗透如何做人的“三观”引导和熏陶,把知识传授与立德育人有机结合起来。把以帮助提高学生思想道德素质、学会做人,引导学生将来用所学专业知识服务人民、报效国家作为专业教学“课程思政”的价值目标。在浙江,推行“课程思政”理所当然要宣传和弘扬浙江精神。

(三) 把浙江精神融入大学社会实践教学

浙江精神不仅体现在理论上,更展现在实践中,浙江人民在浙江大地上进行的轰轰烈烈的中国特色社会主义伟大实践,无处不展现伟大的浙江精神。对大学生进行浙江精神教育,不仅要重视课堂上的理论教育、知识灌输,更要重视到实践中去感受、感知与体验。陆游说“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”毛泽东在《实践论》一文中指出“你要有知识,你就得参加变革现实的实践。你要知道梨子的滋味,你就得变革梨子,亲口吃一吃。……一切真知都是从直接经验发源的。”^[17]艰辛知人生,实践长才干。从学校到社会,社会实践是高校思想政治教育的重要环节,只有通过亲身经历,到企业、入社区、下农村,到爱国主义教育基地、改革开放的前沿阵地进行专题调研、参观考察,感受民风、体察民情、了解社情,才能从实践中更好地了解和感悟浙江精神。把浙江精神融入大学社会实践教学可通过“走出去”与“请进来”的方法进行。

所谓“走出去”,就是让学生走向社会实践大课堂。一是结合思政课实践教学,组织学生到红色景点、爱国主义教育基地参观学习,到改革开放的先进典型单位学习调研,到农村、社区、企业、机关进行社会调查。让学生从所见所闻中感受浙江精神、学习

浙江精神。二是结合专业实习、实训、实践,组织学生从企业文化、企业家创业、员工敬业奉献中感悟浙江精神、学习浙江精神。为此,学校可立足省情,结合高校自身特点,建立相应的实践教育教学和专业实习实训基地。通过对思政课实践教学基地的参观学习,帮助学生了解革命战争时期浙江人民为拯救民族危亡,实现民族解放,英勇奋斗、不屈不挠的斗争史;了解和平发展时期浙江民众敢为人先、求真务实、开放图强的奋斗史,学习他们的高尚品德,并内化为自身的行动,从而增强思政课教育的实效性。通过相关专业的实习、实训、实践,使学生掌握具体专业操作技能的同时,潜移默化中接受企业文化的熏陶,感受企业团队精神的鼓舞,并在实际行动中加以践行。

所谓“请进来”,就是请企业家、工程师、科学家、劳动模范、先进人物、改革先锋、领导干部、老干部、老将军、革命烈士后代等走进大学,走上讲台,给大学生谈理想、谈创业、谈改革、谈人生经历、讲革命故事、传授改革经验等,从一点一滴中播撒浙江精神。

(四)把浙江精神融入大学生创业就业教育

大众创业,万众创新。就业是民生大事,高校要把浙江精神融入就业创业教育。对大学生进行创新创业教育,是21世纪国际高等教育的发展趋势。1998年世界高等教育大会通过的《21世纪的高等教育:展望和行动世界宣言》中指出:“为方便毕业生就业,培养创业技能和主动精神应成为高等教育关心的主要问题。”^[5]当前,社会对毕业生的要求越来越高,首先要求其在工作岗位有所创新创造。而浙江人的创新创业精神,是当代大学生的必备素质之一。

首先,要用浙江精神去培育大学生的正确就业观。当前,大学生中的“00后”是最受宠的一代,他们大多缺乏艰苦奋斗的思想品质和脚踏实地的务实作风。不少人怕苦怕累、好逸恶劳。有的坐享其成啃老不就业,有的就业要求薪酬要高、工作要轻松,有的只想去大城市、进大企业,不愿到艰苦的地方去。因此,这就需要高校在大学生中大力弘扬浙江精神,帮助学生树立正确的就业观,进行老一辈浙江人艰苦奋斗、敢为人先的教育,帮助学生克服好高骛远、不切实际的思想,脚踏实地,认真对待工作,不断提高学习及就业等综合能力,提高就业水平。^[4]

其次,要用浙江精神去培育大学生创业精神。自1978年国家实行改革开放以来,作为全国改革开放先行区,浙江敢为天下先,敢走天下路,在缺少陆

地自然资源、缺少国家投资、缺少政策优惠等条件下,实现了从资源小省向经济大省并向经济强省的转变和迈进。浙江人的足迹遍布国内外,“义乌商品城”、“温州街”遍布海内外。全国第一张个体工商户营业执照、第一批农村专业市场、第一座农民城、第一个镇改市等都诞生在浙江。所以说,浙江改革开放40多年的历史,同时也是一部创业富民、创新强省的发展史。正是有了浙江人的这种创新精神和创业勇气,在各个领域产生了一大批优秀浙商,他们无论创业成功或失败,都以一个群体的形象树立了浙商在海内外的崇高地位。浙商的奋斗史几乎都是一部最生动的教材,诠释了浙江精神。高校的就业创业教育要充分利用这些生动教材,去激发大学生的创业热情,提升大学生的创业就业能力。

(五)把浙江精神融于大学校园文化建设

大学校园是青年大学生价值观念形成的关键场所,是传播和弘扬先进优秀文化的重要空间。作为新时期先进文化的一部分,浙江精神也是高校校园文化建设的重要内容。结合浙江精神对新时代大学生进行正确引导,能够营造出科学、创新、和谐、自由的校园文化氛围,提高大学生的人文素养,促进大学生德智体美劳全面发展。

校园文化有硬件和软件之分。软件有校训、校歌、校风、论坛、讲堂、网络、电视、广播等;硬件如校园雕塑、文化走廊、主题景点、寝室文化、教室文化、场馆文化等等。无论是硬件还软件,都要体现浙江精神、宣传浙江精神,让学生在校园生活与学习中受到潜移默化的浙江精神熏陶和影响,让学生置身于积极健康向上的文化氛围之中。

把浙江精神融入大学生校园文化建设,要特别注重加强校园网的建设。2019年2月28日,据中国互联网络信息中心(CNNIC)第43次《中国互联网络发展状况统计报告》^[18]显示,截至2018年12月,中国网民规模达8.29亿,互联网的普及程度远远超过世界的平均水平,普及率达59.6%。网民以中青年群体为主,占人数最多的是学生。高校要充分利用校园网络弘扬主旋律、宣传浙江精神。把浙江精神注入官网、贴吧、微博、微信、抖音等网络平台,用浙江精神熏陶学生思想,引领学生言行。此外,推进浙江精神融入大学生社团,积极发挥同辈群体之间的辐射效应。通过营造全方位、多层次的校园文化环境,让大学生随时随地感受浙江精神的浸润,内化于心,外化于行。

四、结 语

立德树人,思政先行。大学生思想政治教育,不仅需要形式上的创新,还要持续地进行内容上的探索革新。“因地制宜、因时制宜、因人制宜”,是进行大学生思想政治教育的重要前提。浙江精神所蕴含的以人为本、创新创业的理念,是引领大学生成长成才的精神坐标;浙江精神所具有的诚实守信、开放图强的品格,是大学生立足社会、实现自我价值必须具备的基本素质;浙江精神所贯穿的求真务实、与时俱进的原则,是指导高校师生追求真理、探索未知的思想路线。^[19]通过丰富和生动的浙江精神,开展大学生思想政治教育,是时代的要求;把浙江精神融入大学生思想政治教育,是浙江每一所高校、每一位教职员工的职责与使命。

参考文献:

- [1] 习近平.与时俱进的浙江精神[J].哲学研究,2006(4):3-8.
- [2] 中国共产党新闻网.车俊出席浙江省委党校建校70周年纪念活动并上秋季开学第一课[EB/OL].(2019-09-03)[2019-10-10]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2019/0903/c117005-31334282.html>.
- [3] 房佳菊.探索浙江精神融入高校思想政治课教学的几点思考[J].吉林广播电视大学学报,2009(4):13-15.
- [4] 胡洪彬 金来友.“浙江精神”与大学生思想政治教育创新[J].浙江树人大学学报(人文社会科学版),2009,9(5):116-120.
- [5] 夏建尧.论浙江精神与浙江高校的思想政治教育[J].浙江交通职业技术学院学报,2011,12(1):62-65.
- [6] 张祝平.浙江精神与高校校园精神的培育[J].大学(研究与评价),2009(Z1):62-68.
- [7] 杜永兵.浙江精神视野下的高职校园文化建设[J].职业,2011(2):114.
- [8] 裘广宇,周思勇,张日益.“浙江精神”与大学生社会主义核心价值观教育[J].宁波职业技术学院学报,2016,20(5):60-66.
- [9] 党浩,胡丹鸯.基于浙江精神的大学生艰苦奋斗教育[J].浙江树人大学学报(人文社会科学版),2010,10(6):98-102.
- [10] 周咏南.继承文化传统 弘扬浙江精神[N].浙江日报,2006-09-28(001).
- [11] 段治文.浙江精神与浙江发展[M].第三版.杭州:浙江大学出版社,2017:2.
- [12] 陈安金.叶适的事功价值观初探[J].哲学研究,2001(4):75-78.
- [13] 邓小平.邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993:35.
- [14] 人民网.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].(2016-12-09)[2019-09-15]. <http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>.
- [15] 谭劲松,胡文宇,俞亚芹,等.用红船精神推动浙江民营经济再创发展优势[J].嘉兴学院学报,2019,31(5):49-54.
- [16] 陈艳.论高职院校“思政课程”与“课程思政”的交互融合[J].思想理论教育导刊,2018(12):110-112.
- [17] 毛泽东.毛泽东选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1991:287-288.
- [18] 中国互联网络信息中心.第43次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL].(2019-02-28)[2019-09-15]. http://www.cnnic.net.cn/hlwfzyj/hlwxyzbg/hlwtjbg/201902/t20190228_70645.htm.
- [19] 李宜馨.论浙江精神及对中原人文精神构建的启示[J].河南社会科学,2014,22(2):93-96.

(责任编辑:唐志荣)