



新时代高校红色文化育人研究综述

渠长根, 王 静

(浙江理工大学马克思主义学院, 杭州 310018)

摘 要: 通过梳理与总结新时代以来与“红色文化”主题相关的文献发现, 红色文化在高校育人的过程中, 虽然有着增厚高校育人文化根基、丰富教学资源 and 培育大学生核心价值观的重要作用, 但是高校之间发展不平衡, 且存在重形式缺创新、无法满足大学生个性化需求等问题, 其原因可归结为社会因素、高校因素、大学生个体因素三方面。针对这些情况, 提出加强高校红色文化育人的路径, 主要有营造良好的社会氛围、推动高校红色文化建设、强化青年大学生的自我教育意识等。

关键词: 红色文化; 育人; 高校; 大学生; 研究综述

中图分类号: G416

文献标志码: A

文章编号: 1673-3851 (2019) 06-0289-08

Research review on red culture education of colleges and universities in the New Era

QU Changgen, WANG Jing

(School of Marxism, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou 310018)

Abstract: By combing and summarizing the literatures about "red culture" since the New Era, it is found that, although the red culture plays an important role in enhancing cultural root of education in colleges and universities, enriching teaching resources and cultivating core values of college students in the college education process, colleges and universities develop unevenly and there are some problems such as valuing the form, lacking innovation and inability to meet individualized needs of college students. The reasons can be attributed to social factors, college factors, and individual factors of college students. For these situations, the main ways to strengthen college education by the red culture are proposed: creating a good social atmosphere, promoting the construction of red culture in colleges and universities, and strengthening the self-education awareness of young college students.

Key words: red culture; education; college and university; college student; research review

自 2012 年以来, 习近平总书记多次强调, 要深入挖掘红色文化的时代价值, 大力建设社会主义文化强国, 以优质的红色文化增强民族自尊心与自信心。同时, 学界积极进行了对红色文化的探索与研

究, 学者从红色文化的内涵和外延上进行了新的阐释, 相关学术研究成果较于之前有大幅增长。所以, 笔者选取 2012 年以来(即新时代^①)的相关学术成果进行梳理论述。习近平总书记^[1]提出: “青年是国家

收稿日期: 2018-10-14 网络出版日期: 2019-03-16

基金项目: 浙江省文化厅文化科研项目(ZW2018019); 浙江理工大学育人示范课程建设项目(YRKC13)

作者简介: 渠长根(1964—), 男, 河南确山人, 教授, 博士, 主要从事红色文化方面的研究。

① 中国共产党第十九次全国代表大会上总结提出, 自 2012 年中国共产党第十八次全国代表大会以来, 以习近平同志为核心的党中央勇于进行许多新的历史特点的伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想, 开启了中国特色社会主义的新时代。因此本综述提到的“新时代”指 2012 年以来的时间段。

的希望、民族的未来。青年兴则国家兴,青年强则国家强。”高校是对青年学生进行思想政治教育的重要阵地,红色文化在高校育人的过程中具有不容小觑的作用:红色文化不仅增厚了高校思想政治教育的文化根基,而且更有利于青年培育和践行社会主义核心价值观。与此同时,我们也清醒地认识到:高校红色文化育人也面临着资源分配不均、缺乏创新、忽视实效性等问题;时代的高速发展、多元文化的冲击、信息渠道的多样化,也使高校红色文化育人面临着极大的挑战。本文通过梳理新时代与红色文化的相关研究文献,挖掘红色文化在高校育人当中所发挥的作用,较为全面地分析高校红色文化实践育人所面临的问题及其产生原因,进而归纳在高校发挥红色文化育人功能的路径,总结学术界现有的研究成果,并提出研究展望。

一、红色文化融入高校育人的价值

红色文化融入高校育人体系,可以充分地整合信息,将红色资源利用好;可以更好地增加活力,将红色传统发扬好;可以广泛地动员青年,将红色基因传承好。

(一)红色文化对高校育人的文化影响

红色文化融入高校育人体系之中,能够更加扎实地增厚高校育人的文化根基。肖发生等^[2]指出,红色文化是中华民族的精神支柱和安家立命的根本。王春霞^[3]认为,红色文化与大学生思想政治教育的基本内容是同根同宗、高度一致的,是天然的活教材。张元婕^[4]研究表明,红色革命精神是中华民族精神的重要部分,中国特色社会主义文化建设离不开对红色革命精神的继承与发扬,这不仅是提升综合国力的必要手段,更是在文化软实力领域增加砝码的重要之举。

(二)红色文化对高校育人的教学价值

红色文化是高校育人的宝贵资源,不仅包括物质资源,还包括意识形态方面的非物质资源。易鹏等^[5]提出,红色文化资源不仅可以作为高校践行思想政治教育的素材,还是可以将教育空间得到拓展延伸的不竭源泉。张泰城等^[6]指出,红色文化资源是优质教学资源,可以在提升高校思想政治教育实效性方面发挥积极作用。徐作明^[7]表明,红色文化能够拓展思想政治教育课的教学内容和教学方式。王春霞^[3]赞同这种观点并提出,红色文化对高校的思想政治教育而言是一座亟待深入挖掘的精神宝藏。

(三)红色文化对培育大学生社会主义核心价值观的意义

学者们普遍认同红色文化融入高校育人体系不是单向输出,而是双向互动的,是培育大学生社会主义核心价值观,激发大学生家国情怀和情感共鸣的绝佳方式。马晓燕^[8]提出,充分发挥红色文化实践育人的功能是增强大学生对社会主义核心价值观的理解以及文化自信的重要途径。梁慧娜^[9]提出,红色文化的主要功能包括引导大学生明确正确政治思想的走向,促进对大学生高尚道德情操的教化,推动社会主义和谐社会的进步,推动红色旅游经济的发展。何宏米^[10]指出,高校大学生思想政治教育与红色文化两相融合,可以使大学生用理性的头脑去思考与领会知识,同时内化为其思想观念,增进对社会主义核心价值观的理解。张长虹^[11]认为红色文化是激发大学生爱国主义情感和民族自尊心、自信心最直接的方式,能够不断引导大学生有意识地提高自我道德修养,自觉践行社会主义核心价值观。

综上所述,在红色文化融入高校育人的意义上,专家学者基本达成了共识,都认为红色文化是先进文化的集中体现,在高校中大力传承并创新红色文化是务必之举。高校是精神和文化双重体现的载体,大学生要通过对红色文化的学习,不断领悟红色文化的精神内涵,自觉践行社会主义核心价值观。

二、红色文化育人存在的问题及其原因

目前,众多高校意识到红色文化教育的重要意义,开展了高校红色文化教育活动。这其中存在诸多问题,明确困境所在,对其进行归因分析,是打破现有桎梏的必经之路。

(一)红色文化在高校育人中面临的问题

1. 红色文化资源客观分布情况

红色文化在高校育人发展过程中面临着“硬件设施”差异性的问题。舒高磊^[12]认为,由于所处地区的历史积淀不同,红色文化资源的呈现方式方法和数量质量也是大不相同,红色文化在不同高校的宣传广度和研究深度也是不同的,进而导致不同高校在红色文化思想政治教育方面收获到的效果不尽相同。马娜^[13]以山西地区高校思想政治教育的发展为例说明,各地红色文化资源呈现出分布不均的特点,红色文化与高校思想政治教育的结合情况也不同。

这表明,高校红色文化育人的发展还需社会各界的共同努力,红色文化资源的地缘分布与高校育人成效之间的关系还具有一定的研究空间。

2. 高校红色文化育人形式的现状

高校红色文化育人是学界展开研究的重点领域,学者们就红色文化在高校之中的课堂教学和实践进行了充分的讨论,发现红色文化在高校育人过程中存在“重形式、轻实效、缺创新”的现象。唐顺利^[14]指出,当前红色文化的课堂式教学手段滞后,过于传统,往往采用说教式或灌输式教学;而实践教学也多采用带领学生去革命纪念馆参观的方式,学生没有充分了解所去地点的历史背景与文化渊源,也并没有跳出“上车睡觉,下车拍照”的模式,导致实践教学的效果大打折扣。高海娥^[15]提出这是教学实践中的“蜻蜓点水”。肖发生等^[2]也表示,单一的教学方式无法适应新形势,需要创新教学方式,提高教学质量。对此,丁凤云^[16]指出,某些高校在红色文化育人方面只重视学业成绩建设、科研项目建设、学科测评建设,但是却忽视了红色文化对学生的思想道德教育、理想信念教育、综合素质教育等方面具有的重要作用。

开展红色文化育人活动必须要将红色精神贯穿其中,但是如何落在实处仍然处于研究的初步阶段。

3. 大学生的个性化需求满足程度

大学生群体具有强调个性发展、思维活跃敏锐、渴望得到更多关注的共性特征,这就使得他们对热点讯息、多元观点、新奇领域有着更多的关注度和好奇感,无论是思维方式还是行为习惯都需要“对胃口”的教育来帮助成长。张元婕^[4]认为,青年学生是一个极特殊的群体,他们在受教育过程中有了一定的知识储备,对于事物有自己的判断准则,同时在活跃的思维模式下更容易接受新鲜事物,强调自己的独特个性。对此,张雅楠^[17]进一步指出,当代青年大学生的思想活动具有独立性、选择性、多变性和差异性的特点。CCTV 新闻联播报道了浙江理工大学王艳娟老师的弹幕思政课堂,老师即时答疑解惑,开辟了师生、生生互动的第三条通道,切实地满足了大学生对红色文化育人的个性化需求。^[18]

大学生是高校红色文化育人的参与主体。现有研究对大学生在高校的学习实践情况探讨较多,而对红色文化在高校育人如何结合大学生群体需求这方面的探讨相对较少。在后续研究中应该有意识地尊重大学生作为育人主体的个性化需求。

(二) 原因分析

1. 社会因素

一是红色文化的社会氛围仍稍显淡薄。近几年红色旅游事业、红色文化产业、红色展馆的发展

速度较快、发展势头较足,但是杨国栋^[19]提到,红色文化产业繁荣的背后,民众对于红色文化意识淡薄的问题不容小觑。国家从政策上、财政上加大红色资源开发建设的广度和深度,但是红色景区的开发主体往往更注重经济效益,没有提炼出红色文化的精髓,变得流于形式。这样的风气会影响到高校中红色文化育人工作的推进与展开,高校需要从社会中获取资源,如果社会的红色氛围不浓厚,高校的红色文化也难以得到健康的发展。

二是互联网时代下,西方势力持续进行意识形态的渗透。李霞^[20]指出,信息全球化背景下,大量的数据信息以极快的速度呈现在互联网用户面前,思想较为活跃、渴求标新立异的大学生群体极易受到负面消极的影响。针对这种新形势下的问题,王方国等^[21]进一步指出,近年来,国际敌对势力不断加紧对我国实施西化分化战略图谋,使大学生显现出情感上的感觉主义、理性上的怀疑主义、政治上的实用主义、选择上的世俗主义等等亟待解决的不良倾向。王建彩^[22]也表示,网络的发展,尤其是互联网全球化的应用,为西方不良思想意图向东方渗透提供了机会和可能。红色文化作为优秀文化形态,自然是首当其冲,网络信息时代里红色文化的育人功能有所弱化。

2. 高校因素

一是教育引导机制不够健全。马娜^[13]的研究表明,实践育人教育机制不够健全,没有完备的体系,所以高校在从事大学生红色文化教育的时候缺乏完备的指导。孙弘安^[23]也认为,教育引导机制的健全发展是推动红色文化发展的重要一环。但是,就目前的条件来看,红色文化的效应并没有得到充分释放,相对缺少科学的谋划和周全的部署,促进红色文化发展的社会环境仍需进一步改善。

二是思政课程教育内容稍显空洞枯燥。唐顺利^[14]指出,高校思想政治教育目前过于理论化,大学生接收到的信息相对而言比较死板,缺乏活力和吸引力的内容使受教育者“得过且过”成为常态。杜海燕等^[24]也表示赞同,他们认为虽然高校开展红色文化活动较为频繁,但是大学生缺乏深刻体会。对于青年大学生来说,课堂教育是获取知识的第一途径,但是如果红色文化的教育只注重表面形式而忽视内涵,其对大学生的教育价值会停留在表层。

三是宣传传播力度有待提高。刘献君^[24]表示,高校进行红色文化传播没有很好地利用网络平台。王艳娟^[25]的研究表明,利用网络新媒体是红色文化

深入人心的必然选择。红色网站的建设其实是高校网络思想政治教育开展过程中的新生物,由于尚未把握好大学生的“口味”,在栏目设计、内容编辑、推广形式上存在诸多问题,没能明确大学生的心理需求,使高校的红色网站没有按照预期成为有效的育人阵地。在信息网络趋向于普及的时代,如果不能充分利用好互联网平台,红色文化会失去青年大学生的关注。

3. 大学生个体因素

体制市场化背景下,青年大学生群体价值观复杂多样。李霞^[20]指出,部分大学生存在不同程度的自由主义、拜金主义、享乐主义、利己主义等不良倾向。对此王方国等^[21]也表达出相同的观点,市场经济体制下大学生价值观念更加复杂,精神困境更加繁多。我国正处于社会转型期,人们在思想、观念、文化和社会生活中存在着或多或少的问题。一些大学生在不同程度上存在政治信仰不坚定、理想信念不明确、价值取向不正确、缺乏社会责任和主人翁精神、忽视优秀传统文化等问题。

三、红色文化融入高校育人的路径探索

明确红色文化在高校育人当中具有的深刻价值,分析红色文化在高校育人之中存在的问题及原因,都是为了探索出行之有效的实行方案,促进红色文化在高校育人过程中达到“进课堂、进教材、进头脑”的目的。

(一) 社会教育资源的发展

1. 充分挖掘红色文化资源,体现本土特色

本土红色文化资源的发扬光大,便于高校获取红色资源,强化青年大学生的文化自信和自豪感,这是高校红色文化实践育人的基础。张智等^[27]认为,相较于广泛的红色文化教育,本土的红色文化资源如果能够得到充分的重视和利用,开展小众而精品的高校思想政治育人活动,不但能够具有较强的说服力,还能凭借着学生对于本土资源的了解引起共鸣,增加感染力和影响力,进而起到强化育人效果的功用。杨国栋^[19]表示,政府在开发和利用红色文化资源方面,毋庸置疑地要扮演好主导者的角色,从发展框架搭建、配套政策出台、专项资金支持等多方面确保红色文化发展的社会氛围良好,硬件设施到位。唐顺利^[14]指出,应组织专家编写本土红色教材。渠长根主编的《红色文化概论》^[28]是国内第一本通论性的红色文化教材,其中关于浙江省红色文化资源论述的章节,在立足本地红色文化资源基础

上,放眼全国,为后续研究提供了参考。

各级政府在构建红色文化服务体系过程中,必须加大红色资源保护力度,强化政策支持。同时要积极进行红色文化报刊、资料的收集整理工作,做好红色文化产品的推广工作,有效地发挥红色文化遗产的经济效益,从而形成一个互惠互利的良性循环。

2. 校地共建实践基地,发展红色旅游

实践是红色文化在高校中除了课堂教学之外最主要的手段。马静^[29]提出,要以社会实践服务为依托,建立红色文化整体联动传播机制。高海娥^[15]也表示赞同,建立红色文化校地实践基地,增强现场感受和感染。陈健^[30]明确了在红色旅游过程中的学习摒弃了传统的课堂灌输式教学,以当下最容易吸引青年大学生的旅行的方式去推进。笔者^[31]也从红色旅游的角度剖析了其对加强学生爱国主义教育,保护利用革命历史文化遗迹的重要意义。这是一种大学生亲身感悟的实践过程,大学生与红色文化资源进行了“亲密接触”,在一种愉悦放松的教育氛围中,实现了思想政治教育的环境育人功能。

高校必须为大学生提供充足的实践机会,这不仅有利于大学生更好地吸收红色文化的优秀内涵,促使他们亲身去检验和获得真知。只有充分利用好实践基地,拓宽红色文化考察调研的路径,大学生才会从内心里升华出一种真实的、深刻的、厚重的情感。

(二) 高校红色文化的建设

1. 推进教育改革,发挥课堂育人主渠道的作用

在红色文化融入课堂的过程中,教师要采取多种教学方式和灵活运动教学内容,才能有助于红色文化落实育人的目标。张智等^[27]提出,当教学方法得到了创新、教学内容不断丰富、教学载体实现了拓展,那么红色文化在高校传播的主阵地——思政课堂,就具备了一定的生命力,就便于将育人的目标落实下去。张泰城等^[6]提出,学生喜欢的方式就是教师应该使用的具体方法,高校课堂是红色文化实践育人最为直接的主战场,摒弃掉传统的“填鸭式”教育方式,才能实现红色文化“润物细无声”的效果。何宏米^[10]认为,红色文化作为一种人文社会文化,理应循序渐进地融入相关学科的专业课堂。肖发生等^[2]将红色文化资源融入学科专业建设和课程教材建设,推动教学改革和实践育人的发展。笔者^[31]赞同这一观点,并率先成立全国首个以红色文化命名的二级学科,为学科建设的自觉性做出了推动作用。王艳娟^[26]明确了在教学过程中,以学生主题实践为

中心,以翻转课堂教学与网络教学为支撑,实践成果的发布与发表为延伸,有效增强思想政治教育的针对性、实效性、吸引力与感染力。

2. 积极开展形式多样的红色文化主题活动

活动是文化的载体。练翠滢^[32]提出,学生工作与校园文化活动是青年大学生在高校场所内,红色文化在高校的弘扬和传播过程中,可以以红色文化为主题举办大量的校园文化活动,塑造精品活动。张雅楠^[17]认为红色文化教育活动开展的效果如何与采取的活动形式有很大的关联,只有创新活动形式才能更好地丰富校园文化活动的內容。例如,井冈山大学学生把《井冈山》音乐剧演到全省校园;北京大学开展红色文化主题校内定向越野活动;江西财经大学以红色故事会推进革命教育;浙江理工大学《江姐》、《洪湖赤卫队》等红色歌剧进校园等优秀实践,为大学生带来了红色文化盛宴。^[33]

3. 开辟高校红色文化传播媒介的新阵地

互联网在当代大学生生活中必不可少,红色文化理论借助互联网与大学生构建联系通道,互联网也使高校的红色文化教育体系更加完善,二者有机结合,是大学生加强思想政治教育的有效途径。岳宗德等^[34]提出,在高校开展大学生红色文化教育的过程中,需要充分了解大学生在网络中使用率较高的平台和平时关注的热点领域,扎实有效地利用新媒体开展红色文化教育。张元婕^[4]也表明,通过互联网新媒体,积极拓展红色文化的传播渠道,满足青年学生在网络生活中对观赏性、交流性的需求的同时具备学术性,充分传播正能量。张雅楠^[17]认为建设红色网络平台是增强红色文化传播时效性和吸引力的需要。练翠滢^[32]也指出,网络行为的规范需要有监管举措来保证,应当加快网络立法脚步,为红色文化在互联网阵地的的发展保驾护航。除此之外,何宏米^[10]还建议要有意识地培养一批网络意见领袖,用正能量的信息覆盖负面信息,净化舆论环境,营造健康向上的红色文化网站。

4. 引导高校加强红色文化环境建设

高校的校风校训可以在无形中引领该校学生形成良好的思想品质,校园的物质环境决定了大学生每天身处的环境氛围。朱景林^[35]认为,红色文化应结合到校园物质文化中,这样可以充分利用物质载体更充分地发挥红色文化实践育人的作用。例如可以在校园相关区域放置红色艺术品,设计红色标语,利用好校史馆或者文化馆,扩大宣传。张雅楠^[17]提出,把红色文化融入大学生公寓建设,这是红色文化

融入大学生生活的一个重要途径。梁慧娜^[9]也赞同将红色文化融入到校园文化建设中可以确保红色教育的顺利开展。北京大学特别选取校内红色景点作为进行大学生红色文化教育的实践地点,引导学生深入环境,修身自省。通过这种与大学生生活密切相关的方面展现红色文化教育的理念,让大学生在潜移默化中接受红色文化,内化红色精神。

5. 组建高校红色文化社团

青年学生社团对于研究红色文化和发扬红色文化具有积极的推动作用。张长虹^[11]提出,大学生社团是以兴趣为导向,使大学生主动参与其中的团体,相较于其他校园活动,社团活动更能激发大学生的主观能动性。舒高磊^[12]认为,学生理论社团是高校进行马列思想宣传不容忽视的重要载体,同龄人群体当中的自我教育和对比教育的成效比课堂式教育更为深刻。唐顺利^[14]表示,党团活动结合红色文化有显著优势,党团社团的属性有利于青年学生共同参与其中去发现红色文化的精神内涵。例如井冈山大学将红色文化融入学生社团活动提升学生内涵修养,浙江理工大学首创红色手绘协会,致力于传播红色知识,传承红色精神。

(三) 大学生自我教育意识的培养

1. 提升大学生红色文化理论知识

当代青年大学生在自我教育中的主体作用是不可取代的。张元婕^[4]指出,大学生应加强对理想信念的自我教育和学习,树立正确的三观;加强对爱国主义、民族精神的教育学习,焕发出民族自信心和自豪感。马晓燕^[8]也建议结合大学生特长开展创作性的红色文化学术研究。大学生应该积极主动地了解红色文化的形成与发展,为积极弘扬红色文化打下良好的基础,将红色文化的精神融入日常生活中,为自身的长远发展奠定良好的基础。

2. 加强大学生对红色文化活动的实践与参与

形式多样的红色文化实践活动可以使单调的纯理论学习变得生动有趣,也可以使大学生的道德情操得到有效提升。刘献君^[25]指出,大学生应积极参与革命历史场馆、烈士陵园等,通过对革命先烈的缅怀来感悟红色精神的实质。岳宗德^[34]表明,大学生应在自我体验中触摸历史的脉搏,感受时代的诉求,体会红色文化的精神内涵。

四、总结与展望

新时代以来,学者关于高校红色文化育人的研究已经获得了很多丰富的成果,其研究角度不断多

样,研究领域不断拓展。文化影响、教学价值、培育社会主义核心价值观的意义等方面集中了学者对红色文化融入高校育人的价值看法。同时,学者在社会、高校、大学生三个层面,层层剖析,不断深入,论述了新时代以来高校红色文化育人存在的问题及其原因,以及相对应的路径探索。

(一)红色文化对高校育人的价值

高校作为青年大学生成长的地方,所进行的思想政治教育更应该规范,应该引导青年保持清醒的头脑独立思考。红色文化是中国共产党领导和建设的,以马克思主义科学理论为指导的文化形态,它奠定了高校文化育人的文化根基。同时新时代高校的思想政治教育是一个双向互动的过程,而红色文化则为高校育人的高效发展提供了丰富的资源和无限创新的可能,这对于丰富教学资源,在互动中帮助培育大学生社会主义核心价值观具有重要作用。如何在明确红色文化对高校育人价值的基础上深入挖掘红色资源,大力发扬红色文化是有效开展高校育人活动的重点。

(二)红色文化育人现存问题以及原因

一是客观资源分布不均与开发利用失衡。有些地区红色文化资源相对匮乏,缺少将其用于高校育人的发挥空间;有些地区对于现有的红色资源挖掘不深入,资源未得到有效利用;还有些地区以经济效益为首要任务,商业化气息过于浓重,红色文化得不到很好的体现。以上种种使得高校在利用本土红色文化资源育人的过程中没有完全发挥出效力。反观另外一些地区,当地红色历史有着厚重的积淀,政府部门乐于开发,专家学者勤于钻研挖掘,这些地区对于红色文化深入高校育人是相对可行且高效的。由此,高校之间红色文化发展的起点不同,在后续发展速度和成效上也会产生差异。

二是教学手段与学生感知之间尚未贯通。课堂作为高校育人的首要阵地,思想政治理论课教师对于红色文化融入高校思想政治教育课堂教学的发展有着不可推卸的责任,这需要落实教育改革工作,提高教师队伍的红色文化理论素养,创新红色文化课堂育人的路径。但是在课堂教学上,高校一些思想政治教育者对于红色文化的内在精髓和思想实质提炼不够深入;在课外实践中,学生在红色纪念馆参观体验时,对相关的红色事迹略知一二,缺乏深层次地感知和体悟红色文化的功能和价值。没有形成双向互动的联结渠道,会使高校红色文化育人的效果大打折扣。

(三)红色文化高校育人的路径选择

一是良好的社会教育氛围才能营造有利环境。新时代以来,充分利用社会资源激发活力,实现校企联动、校地共建,成为高校办好教育的共识。作为大学生实践教育的重要环节,社会对于红色文化教育所营造的氛围优劣与否,会影响到高校红色文化育人的效果。因此,营造良好的红色文化社会教育氛围是不容小觑的部分。

二是创新高校教育方式才能保证教育质量。新时代背景下,高校教育改革持续进行,目的就是与时俱进,确保教育的多样化形式和丰富性内容有机结合。通过多种形式的寓教于乐,让学生获得体验和感悟,有助于增强高校思想政治工作的教育引导功能。新媒体传播媒介也在高校红色文化育人方面发挥着重要作用,“互联网+”的模式使学者在多个领域探索出新颖的实践方法。实践证明,充分利用新媒体能够有效地激发大学生的学习热情,显著地提高教育双向互动的水平,是保证高效红色文化育人效果的重要方式。

三是尊重大学生的个体诉求才能激发自主学习的动力。大学生的个性需求是新时代以来被关注的要点。充分尊重大学生的主体意识和自我个性展示的空间,通过朋辈教育激发大学生的自主性和创造性,促使红色文化深入大学生生活和高校文化建设之中。同时基于大学生的需求合理制定培养计划,营造良好的社会氛围,引导大学生主动学、主动想、主动做,将高校红色文化与培育教育大学生之间搭建起亲密的沟通桥梁,是促进高校红色文化育人获得良好成效的有效方法。

综上,学者们关于高校红色文化育人的研究已经取得了丰厚的成果,为后续研究的开展奠定了基础,为研究思路的开拓进行了启发。但也存在一些不足,仍需深入研究。

1. 研究视野需进一步开阔

纵观学术界对于红色文化的研究,大多是立足于狭义红色文化,即在革命战争年代,由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造,蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵,缺少对广义红色文化概念的解读。中国红色文化的发展是国际共产主义运动中不可或缺的重要一环,也是国际共产主义思想与中国国情兼收并蓄的产物。目前的研究集中于国内红色文化,具有研究深度,但是相对缺乏研究广度,忽视了国外无产阶级的有益经验。因此对广义红色文化的解读研究还具有较大的空间。同时,

广义红色文化对高校育人的作用及影响也是鲜有提及,属于学术研究中相对空白的领域,对其研究具有较广阔的发展前景。

2. 现象研究较为详尽,但研究内容需不断丰富

关于红色文化融入高校育人过程中存在的问题,学术界基于现有的情况进行了敏锐的捕捉和详细的论证,提供了丰富的研究资料,但是大多集中于高校层面和课程教学层面,对于大学生这一高校红色文化育人的参与主体的研究相对较少。充分尊重大学生的主体地位是高校进行红色文化育人的关键,因此对大学生群体的研究也要给予重视。

3. 路径研究充分,但仍需深入归纳

专家学者针对高校红色文化育人的困境提出的对策研究虽多,但很多对策以及做法呈现碎片化的状态,活动数量多却缺少系统性、代表性。此外,关于红色文化融入高校育人的路径研究大多是自上而下进行的活动设计,容易陷入组织者的理想化状态,而在实际推行过程中往往反响平平。总结几所路径探索较为成功的高校做法,更多的是从学生主体出发,自下而上、针对学生兴趣和特点举办“对胃口”的活动。因此,对于路径探索的研究要全方位多角度的寻找切入点。

综上所述,今后的研究应有意识地提升研究视野,进一步丰富红色文化育人的内涵,深入挖掘红色文化育人的价值意义;明确学生主体地位,全面深入地开展内容探讨,将学生的个性兴趣与红色文化教育相结合;以小见大,以卓有成效的红色文化教育活动为抓手整合资源,在积极探索有效路径的基础上系统梳理分析,形成优化发展的体制,促进高校红色文化育人研究的不断完善。

参考文献:

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[Z].北京:人民出版社,2017:10.
- [2] 肖发生,张泰城.近年来高校红色文化资源育人的理论与实践[J].红色文化资源研究,2017,3(1):205-220.
- [3] 王春霞.论红色文化资源在大学生思想政治教育中的功能定位及实现路径[J].思想理论教育导刊,2018(5):132-135.
- [4] 张元婕.红色文化的育人价值与实现路径研究[D].武汉:武汉理工大学,2013:24-26.
- [5] 易鹏,王永友.促进红色文化资源融入高校育人实践[J].中国高等教育,2018(9):49-51.
- [6] 张泰城,王文礼.红色文化资源的教育价值与功能研究综述[J].红色文化资源研究,2017,3(2):206-215.
- [7] 徐作明.思政教育视阈下红色文化研究综述[J].当代教育实践与教学研究,2015(10):62-63.
- [8] 马晓燕.基于实践体验的红色文化资源育人功能实践策略研究:以东北师范大学“红色体验”为例[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2018(3):49-53.
- [9] 梁慧娜.红色文化在思想政治教育中的价值[J].理论观察,2016(1):36-37.
- [10] 何宏米.海南高校大学生红色文化教育研究[D].海口:海南大学,2015:17-22.
- [11] 张长虹.充分发挥红色文化资源的育人价值[J].党政干部参考,2015(12):23-24.
- [12] 舒高磊.高校青年教育视域下的红色文化育人研究[J].中共济南市委党校学报,2017(1):84-86.
- [13] 马娜.山西红色文化与大学生思想政治教育[D].太原:太原理工大学,2016:33-34.
- [14] 唐顺利.红色资源与增强高校思想政治教育实效性研究[D].长沙:湖南师范大学,2012:37-42.
- [15] 高海娥.延安红色文化融入大学生思想政治教育的路径和模式研究[D].延安:延安大学,2016:43-45.
- [16] 丁凤云.依托沂蒙红色文化推进社会主义核心价值观教育[J].中国高等教育,2014(Z1):59-61.
- [17] 张雅楠.红色文化融入大学生思想政治教育的途径研究[D].兰州:兰州交通大学,2015:39-42.
- [18] 浙江理工大学团委.用红色文化浸润人心:浙江理工大学探索思政教育改革[J].中国共青团,2018(5):59-60.
- [19] 杨国栋.“红色文化”融入大学生思想政治教育研究[D].沈阳:沈阳农业大学,2016:49-53.
- [20] 李霞.论红色资源在思想政治教育中的应用[D].长沙:中南大学,2013:33-36.
- [21] 王方国,张浪,孙娜.新形势下加强大学生红色文化教育的路径刍议[J].高教学刊,2017(3):172-174.
- [22] 王建彩.高校校园红色文化的德育功能研究[D].杭州:浙江理工大学,2014:25-28.
- [23] 孙弘安.以苏区精神引领文明校园建设[J].中国高等教育,2018(2):31-33.
- [24] 杜海燕,张莉.红色文化对大学生文化认同的价值及实现路径[J].山西大同大学学报(社会科学版),2018,32(2):83-86.
- [25] 刘献君.论文化育人[J].高等教育研究,2013,34(2):1-8.
- [26] 王艳娟.红色文化进思想政治理论课的改革与实践:以浙江理工大学为例[J].浙江理工大学学报,2017,38(1):71-76.
- [27] 张智,王芝华.地方红色文化在高校思想政治理论课教学中的运用:以湘南学院思政课程改革为例[J].中南林业科技大学学报(社会科学版),2014,8(6):309-312.
- [28] 渠长根.红色文化概论[M].北京:红旗出版社,2017.

- [29] 马静.浅议大学红色文化育人及实现[J].思想教育研究,2012(10):97-101.
- [30] 陈健.红色旅游思想政治教育功能的创新研究[D].武汉:华中师范大学,2016:32-36.
- [31] 渠长根.红色文化研究要从学术自觉走向学科自觉[J].浙江工贸职业技术学院学报,2017,17(2):62-67.
- [32] 练翠滢.地方文化在高校思想政治教育中的应用研究[D].桂林:广西师范大学,2017:23-26.
- [33] 王炳林,张泰城.高校红色文化资源育人发展报告[R].北京:人民出版社,2017:159-162.
- [34] 岳宗德,李明.红色文化实践育人研究:基于大别山红色文化的思考[J].思想教育研究,2017(7):71-74.
- [35] 朱景林.红色文化物质载体教育的实践性及其运用[J].思想教育研究,2017(7):75-78.

(责任编辑:王艳娟)