



大学校园红色文化在思想政治教育中的价值

徐功献, 温艳红

(赣南师范大学中国共产党革命精神与文化资源研究中心, 江西赣州 341000)

摘要: 大学校园红色文化以其独特的红色属性和教育属性成为高校思想政治教育不可或缺的重要资源。但当下国内大多数高校却忽视了大学校园内存在大量的可用于思想政治教育的红色文化资源。为此, 以深刻理解大学校园红色文化的内涵为基础, 通过整合与创新大学校园显性红色文化资源, 挖掘大学校园隐性红色文化资源, 制定科学合理的红色教育管理和保障机制, 充分发挥大学校园红色文化的教育导向和引领作用, 为培育大学生提供精神和智力支持。

关键词: 大学校园; 红色文化; 思想政治教育

中图分类号: D642

文献标志码: A

文章编号: 1673-3851 (2019) 04-0188-07

Value of red culture on university campus in ideological and political education

XU Gongxian, WEN Yanhong

(The Revolutionary Spirit and Cultural Resources Research Center of CPC,
Gannan Normal University, Ganzhou 341000, China)

Abstract: The red culture of university campus has become an indispensable resource for college ideological and political education because of its unique red attribute and educational attribute. But at present, most colleges and universities in China ignore the existence of a large number of red cultural resources on university campus that can be used for ideological and political education. Thus, based on a deep understanding of the connotation of the red culture on university campus, this paper integrates and innovates for the explicit red cultural resources on university campus, excavates the implicit red cultural resources on university campus, and formulates a scientific and reasonable mechanism for the management and protection of red education to give full play to the educational guidance and leading role of the red culture on campus, and provide spiritual and intellectual support for the cultivation of college students.

Key words: university campus; red culture; ideological and political education

2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[1]作为一种特殊的文化形式, 大学校园

红色文化是融科学的革命理论、崇高的革命理想、坚定的革命信念与高校先进的办学理念、灵活的教学模式、独特的校园文化为一体的精神和物质的存在, 是大学校园文化与红色革命文化的有机契合。大学校园红色文化的属性决定了其能够为高校思想政治

收稿日期: 2018-11-29 网络出版日期: 2019-02-28

基金项目: 国家社会科学基金重大项目(17ZDA007); 赣南师范大学校级教改一般招标课题(gsjg-2018-14)

作者简介: 徐功献(1986—), 男, 安徽阜阳人, 讲师, 博士, 主要从事马克思主义中国化、中共党史方面的研究。

教育提供价值引导和精神支持。当前学术界对大学校园红色文化在高校思想政治教育中的价值已有相关研究。例如：王进^[2]认为要在科学化原则的指导下着力开发建设校园红色文化，切实推进校园红色文化资源向思想政治教育资源转化的进程；熊辉等^[3]从大学校园红色文化的内涵出发，探究了大学校园红色文化在高校思想道德教育中的运用方式；谭备战^[4]以校园红色文化建设为中心，探析了高校思想政治教育的新途径；曾长秋^[5]则从大学生的接受心理规律、大学生的认知特点、大学生的情绪情感特征及大学生思想和行为特征等方面研究了红色文化资源与大学生思想政治教育的融合路径。但以上研究大多侧重探讨红色文化与思想政治教育的关系，而对大学校园红色文化在思想政治教育中的价值探究还很少涉及，有进一步深化研究的必要。本文从“大学校园红色文化”这一本体出发，探究大学校园红色文化在大学生思想政治教育中的价值与应用，以为高校思想政治教育提供一定的借鉴。

就表现形式来说，大学校园红色文化有校园显性红色文化和隐性红色文化之分^[3]。大学校园显性红色文化是指校园内以物质形态存在的红色文化，其最大特点就是依托于各种实物载体而存在，是中国共产党在革命、改革和建设中国带领中国人民所创造出来承载红色精神的物质载体，包括存在于大学校园内的历史人物雕塑、革命遗迹、纪念馆、文艺作品以及历史文献等。隐性文化是“一种表现于非物化的文化和物化文化背后所蕴含的人文意蕴”^[6]，这种非物化的文化及其包含的人文意蕴冠以革命的颜色“红色”体现在大学校园里，构成了大学校园隐性红色文化的主体。作为一种看不见摸不着的无形文化资源，大学校园隐性红色文化是中国共产党人培育的价值规范、革命精神、革命文化等在大学校园中的体现。可以说大学校园隐性红色文化是在高校红色文化发展过程中提炼出来的深层内涵，体现了高校的精神信念和价值追求。然而，当下众多高校偏向于利用校外的红色资源加强对学生的思想政治教育，却忽视了校内丰富的红色文化资源，校园红色文化资源并未引起足够的重视，也没有得到充分的开发和利用，在校内的传播渠道也不够畅通。因此，有效整合校内红色文化资源，通过开展红色教育深度挖掘红色文化背后隐藏的红色精神，对加强高校学生的思想政治教育，贯彻落实习近平总书记2016年在全国高校思想政治工作会议和2018年在全国教育大会上的讲话精神等具有重要的现实意义。

一、整合大学校园显性红色文化资源，夯实高校思想政治教育的坚实载体

“青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年。”^[7]青年大学生是实现中华民族伟大复兴的主力军，接受正确的思想引导和价值观教育对他们的发展尤为重要。大学校园红色文化作为对大学生开展思想政治教育的鲜活校本资源和独特载体，为使新时代大学生更好地接受红色文化教育，高校必须大力推进红色文化“进教材、进课堂、进头脑”。思想政治理论课作为思想政治教育的主阵地和主渠道，红色文化的“三进”工程理应从思想政治理论课教学入手。大学校园红色文化资源应该得到重视并被用于思想政治教育活动中。只有大力开发利用校园红色文化，发挥校园红色文化的主旋律作用，才能“使大学生在纷繁复杂的世界中，增强多元一体的中华民族的自我意识和对社会主义文明的认同，实现红色资源的教育价值”^[8]。高校可从编写蕴含学校特色的红色文化校本教材、打造红色精品课程等方式整合创新校园显性红色文化，建设良好的校园红色物态环境，营造浓厚的红色氛围，使大学课堂成为开展思想政治工作的第一阵地，推进思想政治教育工作的开展。

（一）以红色校本教材引领红色文化课堂

编写具有地方红色文化特色的教材，对现存的思想政治课程资源进行整合加工，丰富教材内容，改变中国思想政治教育教材单一的现状。在实际编写工作中，应当了解社会发展的真正需要以及大学生心理发展规律，扎根于高校学生实际生活，运用现代信息技术，使课堂变得生动而富有乐趣。开展思想政治教育工作时，教师应当占据主导地位。高校老师是高等教育的主要实施者，是先进文化的传播者，高校应该鼓励老师将红色文化尤其是大学校园红色文化落实到教学实践中来。在思想政治理论课堂上，为了提高学生上课的积极性和主动性，授课教师应该运用鲜活的案例，结合现代多媒体技术讲授校园红色文化，将正确的价值观融入到红色文化课堂上，让学生们在上课的过程中受到启发，精神上得到升华。

高校还应该根据自身所处的红色文化环境，合理地将本校特色红色文化融入思想政治课教学过程，开设出富有本校特色的红色文化课程。这样既避免了当前高校学生思想政治教育理论课的枯燥和单一，使类似的课程融入更多元素，课堂变得更为生

动,又可以在特色课程的教学过程中,利用本校优良传统感染高校学生。在这方面,江西、陕西等革命老区高校的一些做法为其他高校提供了现实可行的范本。以赣南师范大学为例,该校建立了“中央苏区历史博物馆”,编写了《中央苏区史研究丛书》,开设了“中央苏区历史大课堂”和“苏区精神研究”等课程,将赣南苏区红色文化与校园红色文化有机结合起来,充分发挥该校校园红色文化在思想政治教育中的优势作用。此外,井冈山大学、江西师范大学、百色学院、延安大学等高校也充分挖掘、利用本校的红色文化资源,并将其创造性地融合、应用于思想政治教育中,实现了将校园红色文化以思想政治理论课的形式呈现在学生面前,使学生身临其境地感受本校、本地红色文化的巨大正能量,成为高校校园红色文化建设和思想政治教育中的一道亮丽风景,为其他高校提供了借鉴。

具体来说,要实现以红色校本教材来引领红色文化建设的目标,应注意以下几点:

第一,将红色文化教育贯穿到高校思想政治理论课教学中。思想政治理论课是高校校园红色文化教育的基础平台,在教学过程中,应创新思想政治理论课教学方法,改变课堂上照本宣科、脱离实际、强制灌输的做法^[9],充分挖掘和利用本校校园红色文化中的感人事例和鲜活素材,以大学生易于接受、喜闻乐见的形式呈现在课程教学中,增强教学的感染力、吸引力和功效。当前各大高校均开设了中国近代史纲要等校级课程,若在这些课程的教学过程中,能够以新颖的方式将本校的校园红色文化融入,如穿插革命故事、放映革命电影等,将会更大限度的调动学生的积极性。

第二,合理利用当地特有的革命文化展开教育工作。江西的南昌、吉安、赣州、上饶等都是革命圣地,坐落在这些革命圣地的高校拥有着丰富的红色文化资源,为校园红色文化教育增添了优质、多量的素材。地方高校在思想政治理论课教学的过程中,应积极开发利用这些宝贵的地方革命文化资源,“注重内容的有效整合”^[10],将地方革命文化资源与校园红色文化资源形成合力,打造思想政治教育的精品课程,用生动的、感染力强的课程做好学生的思想政治工作。

第三,动员思想政治教育工作者和理论课授课教师。学校可定期组织培训思想政治专业教师及辅导员,先让他们接受红色文化特别是本校校园红色文化的洗礼,并学以致用,将校园红色文化、红色

精神贯穿教育教学工作,无形之中让学生们接受校园红色文化的熏陶。编写具有时代价值的教材,打造精品思想政治教育课程,以红色文化教材引领红色文化课堂教学,方能促进思想政治教育工作的高效开展。

此外,有条件的高校也可申请设立红色文化教育研究方向的硕士点和博士点。这些学位点的设立,一方面将直接推动红色文化的更深层次研究,将红色文化的理论体系提到一个更高的层次;另一方面,也可以带动大学校园红色文化的宣传、研究,进一步促进高校学校对校园红色文化和思想政治教育发展的重视。

(二)以校园红色物态环境引领师生生活

良好的校园红色物态环境有助于营造氛围浓厚的红色文化环境。校园作为大学生学习生活的主场所和大环境,它所营造的氛围无时无刻不在影响着学生,因此,为了促进大学生思想积极健康发展,良好的校园红色物态环境必不可少。

高校可以充分利用现存的红色文化物质资源,例如纪念馆、革命雕塑、红色长廊、纪念碑文乃至红色文艺节目等。这些红色文化景观以各种建筑或是雕塑等形态为载体,将红色革命精神呈现于校园的各种显性红色文化标志物中。^[3]经过多年岁月的洗礼,这些红色物质资源已经成为校园文化不可或缺的部分,对大学生的思想也产生着潜移默化的影响。雕塑的三维立体形象能让学生切身接触心目中的英雄人物、革命烈士。通过对雕塑等形式的校园红色景观的观察、感悟,可以使高校青年学生进一步体会这些景观背后所蕴含的红色基因和红色精神,并内化为激励大学生成长成才的正能量,从更高层次上实现校园红色物态环境与思想政治教育功效的有机统一。

实现红色文化与校园文化在高校文化景观设计中的有机结合。“红色文化资源与校园景观有机结合,可以把对学生的励志教育融入到校园文化景观之中,从而营造一种勇于开拓、积极进取、奋发向上、团结和谐的校园文化,形成一个良好的校园文化育人环境,给学生一种精神上的感召力和情感教育。”^[11]在设计校园建筑规划图时,可结合红色革命文化和现代装饰方法,使红色建筑成为传播红色文化的物质载体。一是打造红色建筑,如井冈山大学的井冈山精神展览馆。二是将红色文化信息嵌入到校园环境中,小到一条走廊、一面墙,大到一间教室、一块草坪。如在教室走廊张贴革命时期的红色宣传

标语,在校园适当位置放置红色人物的雕塑、画像,有助于渲染红色氛围,有利于提高学生的审美鉴赏能力和思想觉悟,实现红色文化育人的综合目的。

党的十九大报告提出:“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。要坚持中国特色社会主义文化发展道路,激发全民族文化创新创造活力,建设社会主义文化强国。”^[12]对于大学而言,坚定文化自信的一条有效路径便是建设好大学校园红色文化。要利用好存在于大学校园内的一切红色建筑、雕塑等资源,或者结合当地红色历史开发新的校园红色文化景观,校园红色文化才有彰显的平台和载体,才得以发挥它的思想政治教育作用。

二、挖掘大学校园隐性红色文化资源,构筑高校思想政治教育的传播平台

(一)利用互联网促进校园红色文化的传播,拓宽红色思想政治教育的传播渠道

高校及高校教师通过多种合理途径甄别、选择、搜集和整理与校园红色文化相关的文献资料,并将其融入到学生的思想政治课堂以及生活中的过程,就是传播校园红色文化,用校园红色文化引领学生、教导学生的过程。校园红色文化不仅是高校思想政治教育的重要教育资源,更是思想政治教育的有力载体。当下互联网发展势头迅猛,要将互联网资源的优势运用于思想政治教育工作中,打造校园红色文化建设的网络平台和阵地。“学校以校园网为网络宣传载体,与传统校园媒体相互配合,优势互补,增强校园红色文化的鲜活性,使校园网络教育具有亲和性、生动性。”^[3]为此要构建“红色网站”、利用微博微信以及其他自媒体等互联网工具开辟第三课堂,拓展思想政治教育的空间。

在建设“红色网站”时,必须充分考虑大学生的精神需要,“红色网站”的角色定位应该十分精准。互联网上的信息量丰富、自发无序、更新速度快等特征恰好迎合了新时代大学生思维活跃、认知和创新意识强的特点。互联网成为当代大学生交流、学习与探索世界的重要途径。网络的互动性、直接性使思想政治教育活动从以往的单向灌输走向双向交流,突破了以往的单向教育模式。为了提高“红色网站”对大学生的吸引力,必须以更多富有内涵且生动的信息填充。新媒体发展到今天,具有不受时空限制、受众群体广泛、受众群体参与性强以及即时互动

等优点,高校“红色网站”的建立可充分利用新媒体的这些优势,用新颖的运营方式和丰富的内容着力提高网站的吸引力,切实增强红色网站的思想政治教育效用。

首先,充分开发利用网络的多媒体功能。在建设“红色网站”时,应加大音频视频信息比重,把抽象的理论转化为易于理解的动画信息,以更生动、更贴切的方式向大学生展示校园红色文化,着力提高“红色网站”的吸引力。高校在运营“红色网站”的过程中,要制作出能反映社会主义核心价值观的内容,打造“红色电台”,综合开发多种传播手段,如短动画、新闻专访、电子书籍等,把文本、图片、音频、视频等表现形式有机结合起来,提高校园红色文化宣传载体的吸引力。

其次,在网络中构筑互动平台。思想政治教育的对象是人,所以在这个过程中要注重教育者与受教育者之间的双向互动。而网络恰好搭建了这样一个互动平台,教育者应该利用线上一切手段与同学们交流答疑。但当下利用网络进行高校思想政治教育情况却不够理想,高校“红色网站”的互动模块开发运用程度严重不够,师生之间的互动明显不足。除了“红色网站”外,高校也应该利用好其他的社交媒体工具,例如QQ、微信、微博甚至直播平台等自媒体。相对于“红色网站”,这些媒体工具更具有便利性,他们为师生之间的交流提供了更加直接、简明、有效的途径。在这些平台上,师生能以平等的姿态相互切磋,探讨学术,感悟校园红色文化的精髓,从而真正促进学生思想政治素养的提高。

该过程中,校园红色网络的传播和渗透模式也随之发生了转变。较之于过去的红色文化网络传播模式,新型的红色网络传播和渗透模式要与时俱进,这种模式不仅包括经典红色书籍、红色影视、红色微博、红色专访和纪实等版块和项目的创建,更重要的一点是,它利用了政府和社会的红色网络资源,把诸如中国红军网、红色旅游网等网站链接到校园网络,整合更多反映革命历史、革命精神、民族救亡图存的高品质、多样化的红色文化资源,充分利用各种搜索引擎推进红色网站的宣传,在无形中扩大其影响。例如,清华大学1988年成立的以“宗马列之说,承毛邓之学;怀寰宇之心,励报国之志”为宗旨的全国第一家红色网站,各大高校马克思主义学院的宣传官网,华东交通大学建立的“铁军纵横——新四军网上纪念馆”红色资源专题教育网站等,这些网站将文字、声音、图像以及论坛融为一体,为学生们查阅校

园红色资料,学习、交流校园红色文化提供了丰富的素材。红色网站及各种网络媒体的运用为实现教育者和受教育者双方的互动搭建了平台,有效地促进了高校思想政治工作的开展。

(二)以红色文化实践引领师生的文化活动,搭建高校思想政治教育的活动框架

当代大学生作为一个特殊的群体,思维敏捷,个性突出,有着极强的表现欲,对新鲜事物接受能力极强。“活动是教育的载体,丰富多彩的实践活动有助于促进大学生主体对红色文化的认知与认同。”^[13]因此,死板、僵化的传统教学方法不易调动他们的学习积极性,教学效果也不尽人意。如果学习和生活不再孤立存在,而是将二者有机结合,让学生积极参与校园红色文化实践活动,在活动中接受思想政治教育,转变他们对校园红色文化教育的态度,思想政治教育效果将有明显的提高。作为一种特殊的红色文化形态,大学校园红色文化要发挥其育人功能,将这种资源要有效地融入高校思想政治教育,内化为受教育者的思维方式、价值观念和行为习惯,外化为他们的自觉行动,就需要借助多种多样的有效途径。^[14]

一方面,利用各种重大节日或重要的纪念日,如借助中国人民抗日战争胜利纪念日、中国共产党成立周年纪念日等特殊的党史国史纪念日,在全校范围内组织放映红色影视、举办红色经典朗诵晚会、组织红色知识竞赛、征文比赛等活动。此外,可以唱响红歌,例如为纪念“一二·九”运动五十周年,江西财经大学在1985年首次举办了师生革命歌曲大合唱,以这种方式弘扬红色文化精神,在后来的三十年中,唱红歌已逐渐成为了该校弘扬红色文化精神的传统。

另一方面,邀请一些革命老战士、研究红色文化的专家学者、革命烈士后代等,在校内开展讲座,重温光辉的革命历史,讲述众多勇敢无畏、大义凛然的革命前辈及其革命事迹,在与学生的互动交流过程中感染学生。同时,大学生文学艺术团可以积极参与,学校的历史、文学和舞蹈专业课老师可以相互合作,共同指导学生创作红色文学艺术作品,编排各种红色音乐剧或舞台剧(如首都师范大学编排的红色舞蹈《黄河》),举办红色艺术报告会与红色作品鉴赏等,让学生详细地了解红色革命历史,感悟红色艺术与文化魅力,提高文学艺术素养。

此外,还可以利用校内的多媒体平台组织红色实践活动,如利用学校的网站、校内的交流论坛、校

内的报刊杂志等展开对革命历史的讨论;在校内的网站上开展有奖征文比赛,在校内的报纸杂志上定期推送红色文章,通过这些活动,让大学生在实践过程中传承红色精神。

三、建立科学的校园红色文化管理和保障机制,使红色文化教育常态化

在充分肯定高校红色文化融入该校思想政治教育取得一定成绩的同时,我们仍然要看到其中存在的不足,意识到红色教育不仅仅是一门或者几门课程,它是一个复杂的系统工程,受到多种因素的影响。只有在各种因素积极配合的情况下,红色文化教育才能有效进行。为此,必须建立高校红色文化教育管理和保障机制,促使红色教育高效、常态化开展。

(一)强化红色文化教育的人力资源保障机制

高效利用校内红色文化资源开展思想政治工作,高质量的教师团队和高觉悟的学生认知必不可少。要实现红色文化在高校中的有效传播,必须整合媒介资源,建设校园红色文化传播体系^[15]。为此,高校在利用校园红色文化进行思想政治教育的过程中,应积极调查研究,充分听取相关教师、学生的意见,合理设置与校园红色文化相关的思想政治理论课程。在此基础上,强化红色教育的人力资源保障机制,增强教师的授课主动性,优化调整教学方式,打造高水准的师资队伍。

一方面,要对高校思想政治教育教师进行定期培训,提高他们对校园红色文化的理解及运用能力,积极开展跨区域交流与学习;另一方面,通过邀请红色研究专家作专题讲座,组织红色教育研讨及知识竞赛主题等活动^[16],将校园红色文化教育与大学生的思想政治教育相结合,将校园红色文化教育纳入到高校人才培养的过程中。此外,学校教务管理系统也要及时更新,管理人员思想觉悟也要转变,改进管理方式,提升管理效率,加强各部门的联系互动,取长补短,共同进步。

(二)加大红色文化教育资源的经费投入和保障力度

落实红色文化教育资源供给的保障制度。教育部门及高校管理层应当构筑有效支持体系,为加大红色资源投入提供制度保障。对高校红色资源的开发利用,对校园红色文化的保护、整合工作应当予以大力支持,特别是应该结合重大事件、重要史实等进一步开发和研究红色文化与思政教育如何结合。学

校应该重视结合校园红色文化育人与树人,将校园红色文化的发展作为学校的重点项目推进,全力构筑学校的“魂”。

增加红色教育的经费投入。为了使红色教育高效开展,教育部门及高校管理层应当对红色教育项目进行专项拨款,加大经费和保障力度。重视高校内红色文化教育资源的保护和挖掘,例如北京大学红楼的定期修缮、井冈山大学精神展览馆的维护等;支持红色文化实践活动的开展;对引进的与红色文化研究、传播等方面人才给予经费支持,等等。要夯实校园红色文化教育的物质保障,高校必须改变过去仅进行口头形式的宣传而未采取实际教育行动的状况,将高校红色文化教育纳入思想政治教育体系之中,作为一个独立的子系统研究,划拨专项经费,加大人力、物力、财力投入,改善工作条件,奠定坚实的物质基础。

(三)将红色文化教育活动制度化、常态化

在校内开展红色文化教育活动,可使之制度化、规范化,甚至以一定的规章制度确保相关活动的常态化开展。要将红色文化融入师生员工长期的教学与科研、学习与生活中,在行为准则、生活习惯、价值取向、思维方式等方面,促进教风、学风、校风的健康形成,进而对大学生进行思想引导、情感熏陶、意志磨炼和人格塑造^[17]。

比如,可以为在建党节开展唱响红歌等歌颂共产党的活动制定明确的制度和方案,划拨专项经费支持;每周定期举行升国旗活动,让学生们在这些定期开展的活动中接受红色文化的洗礼,陶冶情操,增强思想政治觉悟。多渠道开展红色传统教育活动,利用校园红色广播、校园标语、校园景观及校园宣传栏等物质载体展示校园红色文化、宣扬校园红色精神,在制度化、常态化教育活动中实现校园红色文化的思想政治教育价值。

党的十九大报告中,习近平总书记提出:要坚持中国特色社会主义文化发展道路,激发全民族文化创新创造活力,建设社会主义文化强国。大学校园红色文化作为一种先进文化,对当代高校学生有着深远的影响。高校应充分开发与利用校园红色文化资源,使大学校园红色文化成为推动大学生思想健康、锐意进取的强大驱动力;弘扬红色文化精神,增强高校学生民族凝聚力和向心力;积极引导他们树立正确的三观,增强对社会的责任感和使命感,激发起勤奋学习、立志成才的热情^[18],为社会发展持续不断注入新鲜血液。

四、结 语

大学校园红色文化在大学生们的思想政治教育中扮演着重要角色。充分挖掘大学校园红色文化资源,将其创造性地应用于大学生思想政治理论课教学的全过程,是高校思想政治教育的题中之义,也是大学校园红色文化发展的必由之路。高校在思想政治教育中,要加强校园红色校本教材与思政教育课堂相结合、校园物态环境与校园精神教育相结合,充分利用互联网等新兴媒体,拓宽红色思想政治教育的传播渠道,以红色文化实践引领师生的文化活动,搭建高校思想政治教育的活动框架。此外,应该强化红色教育的人力资源保障机制,加大红色教育资源的供给投入,将红色教育活动制度化、常态化,最大限度地发挥大学校园红色文化在思想政治教育中的价值功用。

参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 王进.浅析校园红色文化在青年学生思想政治教育中的应用[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2016(6):112-114.
- [3] 熊辉,沈婷婷.大学校园红色文化在高校思想道德教育中的运用[J].井冈山大学学报(社会科学版),2015,36(5):16-22.
- [4] 谭备战.探索高校思想政治教育的新途径:以校园红色文化建设为中心[J].课程教育研究,2017(25):84-85.
- [5] 曾长秋.论红色文化资源对大学生思想政治教育的有效融合[J].延安大学学报(社会科学版),2016,38(1):44-47.
- [6] 陈辉,孟欣欣.大学校园文化隐性因素分析[J].新课程研究:中旬刊,2013(6):186-188.
- [7] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观:在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-05(02).
- [8] 吴先勇.高校红色文化建设存在的问题与对策[J].2011(4):155-157.
- [9] 戴明新.大学生红色文化教育存在的问题与对策[J].学校党建与思想教育,2018(15):52.
- [10] 王春霞.论红色文化资源在大学生思想政治教育中的功能定位及实现路径[J].思想理论教育导刊,2018(5):132-135.
- [11] 谭备战.论高校校园红色文化建设的意义与途径[J].南阳理工学院学报,2013(1):106-108.

- [12] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:40-41.
- [13] 张烨.现代教育心理学理论对高校红色文化传承的启示[J].红色文化学刊,2017(3): 71-77.
- [14] 肖发生,张泰城.近年来高校红色文化资源育人的理论与实践[J].红色文化资源研究,2017(1): 205-220.
- [15] 渠长根.马克思主义中国化、大众化语境下的红色文化研究[M].北京:中国工商出版社,2013:204.
- [16] 张来成.充分发挥“红色文化”的思想政治教育作用[J].中国教育学刊,2017(12):102.
- [17] 范鹏.大学生思想政治教育的理论与实践:大学生思想政治工作论文集[M].兰州:兰州大学出版社,2012:145.
- [18] 岳宗德,李明.红色文化实践育人研究:基于大别山红色文化的思考[J].思想教育研究,2017(7): 71-74.

(责任编辑:陈丽琼)