

文章编号: 1673-3851 (2015) 06-0538-05

在硕士点中构建和谐师生关系氛围的研究

朱曜峰,杜明亮,熊杰,傅雅琴

(浙江理工大学先进纺织材料与制备技术教育部重点实验室,杭州 310018)

摘要: 研究生培养质量既是高校人才培养质量的重要标志,也是学校科学研究水平和创新能力的主要体现。本论文基于硕士点的角度,通过讨论学生与导师之间在关注侧重点、交往深度期望和学术期望等方面的认知差异和校外环境因素的影响,研究以硕士点为单位,发挥硕士点全体导师的群体效应,构建和谐师生关系氛围。认为应在硕士点中,通过学术交流、制度优化、建立研究生的申诉与维权制度等,进一步提高师生关系的和谐程度,在硕士点内营造尊师爱生,以理服人的氛围,构建平等和谐的师生关系,为培养高质量的研究生打下基础。

关键词: 研究生;和谐师生;质量;硕士点

中图分类号: G645 **文献标志码:** A

高等教育中的研究生教育一直被认为是推动国家科技进步不可或缺的关键因素之一。导师和学生作为研究生培养过程中的两个主体,两者关系的和谐程度将直接影响研究生培养的教学效果和研究生教育的健康发展。但目前对于师生关系与研究生培养质量关系的学术研究却相对较少,且大多局限于单独讨论导师在研究生培养工作中的地位与作用。

本论文从构建和谐师生关系的角度出发,分析影响研究生与导师之间和谐关系的因素,进而,研究了以硕士点为单位,发挥硕士点全体导师的群体效应,构建和谐师生关系氛围的方法,为培养高质量的研究生创造良好的氛围。

一、研究生与指导教师之间的关系类型

研究生教育是高等教育中培养高层次人才不可缺少的重要阶段,其发展状况直接影响着高等教育的质量^[1]。近年来,我国的研究生教育无论在数量还是质量上都有了快速发展,无疑为我国的科研事业做出了重要的贡献^[2]。但不可否认,研究生教育在发展过程中,同样存在着不少问题。一方面,存在

着导师质量的差异,包括学术差异和责任心的差异,导致部分研究生和导师之间关系紧张,甚至产生师生关系异化现象,如出现师生关系的“冷漠化、利益化、紧张化、雇佣化”等问题,严重影响着研究生的培养质量。另一方面,中国教育的传统观念,往往使得学生和导师很难在平等的立场上看问题,妨碍着和谐师生关系的构建,从而影响了学生创新能力的培养,不利于研究生培养质量的提高。

许多学者对研究生与指导教师之间的关系有过描述和概括,虽然表达方式不尽相同,但大致可以分为以下几种模式^[3]。

权威型: 这种类型主要是指在研究生培养指导过程中,师生之间的交往以学术交流为主,导师具有绝对的权威性。由于导师具有丰富的教学、科研和社会服务的经验,可以有效地发挥导师对研究生的学习和科研等的启发作用。在这种人际关系中,研究生的科研能力提高较快;但缺憾在于情感交流上存在的不足。另外,在指导教师的光环中,对于缺乏自觉性的研究生,有可能影响其创造能力和自主开拓能力的培养^[4]。

收稿日期: 2015-06-13

基金项目: 浙江理工大学研究生教育研究与改革项目(YJG-M11001);纺织科学与工程重中之重教学改革研究项目(2015JG01)

作者简介: 朱曜峰(1984-),男,浙江嘉兴人,博士,讲师,主要从事纳米复合材料的研究。

通信作者: 傅雅琴, E-mail: fyq01@zstu.edu.cn

松散型:这种类型主要表现为导师与学生各忙各事。有的是导师自身没有或者很少承接科学研究或技术服务项目,由于经费不足而无法保障研究生课题的顺利进行,使研究生无所事事。另一种情况是导师身兼数职而导致工作繁忙,缺乏与研究生学术上的交流,而其他方面的交流则更少,从而导致研究生处于一种“放羊”状态,使得研究生往往会无事可做或者不知道做什么而将精力花在其他方面^[4-5]。

功利型:指导教师将大量的科研项目任务分配给研究生,使得研究生成为导师的“打工仔”,而自己则充当着“老板”的角色,导师与研究生之间的关系异化为直接的利益关系。在这种关系体系中,研究生沦为导师的附属品,处于一种非常弱势的地位,师生之间关系淡漠甚至紧张,情感缺失。

和谐型:在这种模式中,导师和研究生关系亦师亦友。每个研究生在学习、科研工作和生活中都可能遇到各种各样的问题,这类导师会关心他们的生活,与他们形成亦师亦友的良好关系。这类导师能够给研究生提供比较优越的科研环境,重视对研究生科研能力的培养和人格的培养,引导研究生们学会做科学研究,学会做人处事,各方面能力提高较快,使研究生走向成熟。这类导师往往会在课题组形成良好的工作氛围,使得课题组具有良好的凝聚力和团结协作的氛围,具有较高的科研和工作效率。

二、影响和谐师生关系的因素

在研究生教育中,导师和学生虽然都希望有和谐的师生关系,但由于年龄、经历、环境等不同,往往双方在关注侧重点、交往期望、学术期望等方面存在着认知差异以及社会的外部环境和校园内部环境等影响,使构建和谐师生关系存在一定的困难。具体的影响因素如下。

(一)师生在认知上存在差异

众所周知,导师与研究生之间的关系是研究生在学习阶段最重要的人际关系之一。构建和谐的师生关系,不但有利于社会的安定和导师、研究生的身心健康,也是保证研究生培养质量的重要基础条件。在研究生教育阶段的师生关系中,导师和研究生所处的角色不同,因此构建和谐健康的师生关系,首先需要找出学生与老师之间在认知上的差异。

首先是师生在关注的侧重点上存在一定的差异。虽然,导师和研究生都会关注对方的科研能力、学术水平、人品和风格。但研究生除了希望导师有良好的学术水平和人格魅力,在学术上能对自己起

到引领作用外,还希望导师能够给予生活和其他方面的指导,而这部分容易被导师所忽略^[6]。学术研究在导师和研究生的生活中分别占据了不同的位置。研究生只是将科研作为生活的一部分,而导师则将科研和生活融为一体,作为生活的全部^[7]。

其次是师生在交往深度的期望上存在差异。没有工作经历并且社会经验不是很充足的研究生在与导师交往时,希望同时能得到导师在学术方面和生活方面的交流和指导,但由于多方面因素往往使导师难以做到。青年研究生导师虽不注重师道尊严,但在师生关系中占据权威地位,往往使其与研究生之间的关系不会过于密切^[5]。这一定程度上使导师忽略了对研究生生活的关怀。而年龄稍长的导师由于工作繁忙,或因为与研究生新潮思想的差异,与研究生交往保持一定的人际距离。

再次是师生在学术期望上存在一定的差异。由于研究生的招考过程,对于许多学生而言,是一种二次选择的机会。考生们往往会选择比就读本科更好的学校进行报考。一旦考上后,往往有很高的学术期望,但实际上,研究生阶段仍然处于高等基础教育阶段,与学生的迅速提高科研能力的学术期望有较大的差异;而对于导师而言,会不自觉地将招收的研究生与本校的本科生相比,比较的结果往往存在较大的失落。如果不能正视这种认知上的差异,往往容易使师生之间存在对对方的不满意,从而影响师生关系的和谐程度。

(二)环境因素影响

不仅包括外部的社会大环境,还包括校园内部环境。特别是市场经济和网络等媒介所带来的各种社会价值观,冲击着我国尊师重教的传统美德,教师和学生均存在不同程度的社会化倾向。重物质轻精神,重结果轻过程的现象比较严重。一方面,影响学生形成正确的学习观和养成良好的学习态度,另一方面,影响导师的治学态度和对学生的关爱程度。而校园的内部环境主要包括导师之间的差异和学生之间的差异。特别是同一个本科学校来的研究生,或不同学校来的同一个专业来的学生,相互沟通比较多,往往存在对各自导师的横向比较现象,既会从学术上比,又会从关心生活的角度,学生期望自己的导师每个方面都能比别的导师强,但人无完人,加上导师之间差异比较大,造成学生在心理上的不认同感。而导师往往会不自觉地自己招收的(包括往届学生)或同事招收的学生之间进行纵横向的比较,总有部分学生会让导师有没有办法“导”下去的感觉。

纵观古今中外的师生关系理念,研究生与导师和谐关系的内涵应该是师生之间学术关系和情感关系的和谐统一,导师不仅是学高为师、传道授业解惑的良师,更是身正为范、教会研究生为人处世的益友^[8-9],而研究生应该是以学为本,尊爱师长,以养成良好的科研素养为主要目标。因此,构建和谐师生关系,需要师生双方的共同努力已经成为共识。但除了师生双方的努力外,如果能够在外部营造合适条件、和谐师生关系的氛围,无疑对和谐师生关系的构建具有促进作用。

硕士点是专业相近的导师和研究生的集结点,也是研究生管理的最基层的组织。因此,如何发挥硕士点的作用,构建和谐的师生关系,无疑对研究生培养质量的提高和社会的稳定具有重要的作用。

三、发挥硕士点导师的群体效应, 构建和谐师生关系

研究生教育质量是研究生教育的重中之重,而和谐的师生关系是提高研究生教育质量的重要条件^[10]。许多学者就提高研究生教育质量及研究生教育质量的内涵提出了自己的观点^[11-13]。因此,笔者结合影响研究生培养质量的主要因素,分析如何构建和谐师生关系,提高研究生培养质量。为此,笔者以浙江理工大学材料加工硕士点作为对象进行研究,找出学生与导师之间在认知上的差异,通过发挥硕士点全体导师的群体效应,构建和谐师生关系的氛围,通过研究生的申诉与维权制度,进一步提高师生关系的和谐程度,为培养高质量的研究生打下基础。

(一) 巩固硕士点学术交流, 深化师生间情感交流

导师在研究生培养过程中起着重要作用,导师的责任感和学术水平将影响到师生学术交流的质量和效果^[12]。导师对研究生的培养质量负有不可推卸的责任。但单一的导师不可能面面俱到、十全十美;而在整个硕士点中,各个导师的学术水平、教育水平和侧重点等方面存在着一定的差异。因此,积极开展硕士点内的学术交流,定期或不定期地召开学术研讨会,由硕士点导师轮流主持,集体参加。不但使学生之间能够相互学习、相互影响,不断地完善自己的知识结构;而且也可以使导师之间能够相互交流,相互促进,对师生双方都有益处^[12,14],使学术交流成为师生思想碰撞的舞台,教学相长的平台。导师积极主动地给予研究生学术上的指导,使师生双方共同对求知求索的过程负责,在互动中交流学习、思

想碰撞,达到理解与赏识、热爱与信任的效果。导师理解学生,做学生的知己,师生之间才容易沟通。导师通过积极关心和了解学生的学习、生活及个人思想动态,并充分尊重学生人格,激发学生的科研主动性,研究生被导师渊博的知识和学术造诣所吸引,主动亲近导师,从而提高教师的育才育人热情^[15]。

(二) 立足硕士点制度优化, 激发群体效应

1. 优化硕士点的管理制度,实行硕士点导师集体指导和导师组的集体指导。在研究生的开题、中期检查和预答辩中,实行硕士点全体导师集中指导、把关,尽量避免单个导师对研究生单一的评价和管理。在研究生教育的全过程中,建立硕士点内导师组。任何一个导师一般都存在知识的局限性和某方面的不足。因此,有必要建立一支群体结构最佳的2~4名导师组成导师指导小组对研究生的全过程进行集体指导。以其中的一位导师为主导师,其他导师为辅。导师组中年龄在三十岁上下的新生力量,正是敢于研究新理论、学习新思想、出新成果的最佳时期,且他们与研究生的年龄接近,更善于与学生沟通,导师与研究生之间的代沟问题、难以沟通的问题也会相应减少,有利于双方关系向着健康、和谐的方向发展。

2. 健全研究生培养激励机制,建立研究生申诉维权制度

目前,高校的研究生奖助体系比较丰富,如创新基金、学业奖学金的设立,使研究生成为培养机制改革最大的受益者。硕士点应认真对待助研经费、“三助”工作,正确运用经济杠杆对研究生待遇进行合理调节,进一步健全研究生培养激励机制,对于学生的助研补助等采用限低不限高的方式。激励研究生通过自身的努力,获得更多的奖助学金,既能保障生活安心学习,也能激发学生荣誉感。

硕士点定期组织导师和学生分析探讨构建和谐师生关系的途径,基于和谐师生关系的内涵,建立研究生申诉维权制度。由于导师的学术水平及导师对学生学术指导过程中的方法和相处方式,在师生关系中居重要地位^[16],对于研究生在这些方面可能遇到的意见和质疑,硕士点可以充当申诉维权的平台,硕士点及时与导师和学生进行沟通,并尊重研究生个体的差异,给学生以100%的人文关怀。

(三) 以硕士点为平台, 建立和谐师生关系评价机制

在研究生教育中,与导师相比,研究生往往处于弱势地位。因此,很多学生即使对导师有诸多的不

满,也往往采取隐忍的态度,长期积累,往往容易出现偏颇。而导师对于不满意的学生虽然也会以批评等方式与学生进行交流,但考虑到学生已成年及其他主客观的因素,更多的是放任。为此,以硕士点为平台,建立和谐师生关系的评价机制,及时将不和谐的关系抑制在萌芽中。主要包括:学生评价,制度实施和学生学术水平(开题、中期检查、学位论文质量)等。

首先是学生评价。不是自己的学生对导师的评价,而是硕士点全体学生对硕士点全体导师的评价。由于硕士点经常开展学术交流,学生对全体硕士点的老师有足够的了解,加上学生之间的交流和沟通比较多。因此,由硕士点的学生定期对全体教师在和谐师生方面的情况作出评价,更有利于硕士点及时掌握情况。硕士点的相关人员会与评价比较差的导师进行及时沟通。

其次是通过制度规定学生与导师当面交流的次数。并且明确导师组的第一导师必须参加研究生的开题答辩、中期检查和预答辩等环节。如果第一导师不参加,硕士点将不安排该导师组的相关的学术活动。

再次,从学生的学术水平评价师生和谐关系。包括学生的开题报告质量、中期检查、毕业论文盲审成绩和生均绩点等。

通过一定时间的方案实施,浙江理工大学材料加工硕士点的师生关系氛围更加和谐,对提高学生的学术水平和其他能力的提高有明显的促进作用。近几年材料加工硕士点的研究生在开题报告、中期检查、学位论文质量和生均绩点方面一直处于学校领先水平。毕业生受到了用人单位的欢迎,不少学生破例进入了一些设置着非985或211高校生源不要的门槛的单位,充分显示了毕业研究生的实力。

四、结 语

由于研究生的扩招,导师队伍扩大,导致导师质量的参差不齐。少数导师忙于其他工作而无暇顾及学生,有些导师在外面兼职太多,成为名副其实的“老板”,影响导师与自己的研究生进行有价值的交流。因此,硕士点应该对招生计划进行科学调研,让更多的师生交流机会成为研究生师生关系的纽带。

硕士点作为融合了本专业全体师生的集合体,

是构建和谐师生关系的理想载体。本文着眼于对学生与导师之间在认知差异的认识,通过有针对性的改革措施,以生为本,尊重研究生个体的差异,在硕士点内营造尊师爱生,以理服人的氛围,这将成为构建平等和谐师生关系,提高研究生培养质量的有效尝试和途径。

参考文献:

- [1] 赵 睿. 国际化背景下中国科研机构研究生教育发展战略思考[J]. 社会科学管理与评论, 2007(1):44-54.
- [2] 廖济忠,王 敏. 对新型导生关系的探讨[J]. 国家教育行政学院学报, 2005(8):56-59.
- [3] 朱 莉. 研究生师生关系现状调查与对策研究:以华中农业大学生命科学类专业为例[D]. 武汉:华中农业大学, 2011.
- [4] 高 巍. 我国硕士生阶段师生关系问题研究[D]. 沈阳:沈阳师范大学, 2010.
- [5] 许克毅,叶 城. 导师与研究生关系透视[J]. 学位与研究生教育, 2000(2):59-62.
- [6] 商俊明. 论在校研究生心理压力的主要来源及其缓解[J]. 长治学院学报, 2006, 23(3):65-67.
- [7] 朱成康,董华青,范青明. 浅谈研究生培养中的师生关系[J]. 中国成人教育, 2007(23):130-131.
- [8] 陈彦茜. 和谐研究生师生关系的构建[J]. 河南商业高等专科学校学报, 2011, 24(6):118-121.
- [9] 孙利君. 构建当代研究生和谐师生关系[J]. 中国成人教育, 2011(6):7-10.
- [10] 谢太洵. 从科学发展观看我国研究生教育质量[J]. 西南大学学报(人文社会科学版), 2006, 32(5):81-83.
- [11] 谭立章. 硕士研究生培养目标的定位[J]. 理工高教研究, 2007, 26(3):30-31.
- [12] 王二宝,刘全菊. 关于提高研究生培养质量的思考[J]. 高教发展与评估, 2005, 21(3):47-49.
- [13] 范全新,苗德华,王 茹. 职技高师研究生培养创新体系的保障机制研究[J]. 教学研究, 2009, 32(4):22-25.
- [14] 潘武玲. 我国研究生教育质量评价体系研究[D]. 上海:华东师范大学, 2004.
- [15] 梁炳香. 关于构建和谐师生关系的思考[J]. 教育与职业, 2007(35):175-176.
- [16] 赵卿敏. 我国研究生培养质量的现状分析与对策建议[J]. 学位与研究生教育, 2000(5):26-30.

Study on Construction of Harmonious Teacher-Student Relationship in Master Training Station

ZHU Yao-feng, DU Ming-liang, XIONG Jie, FU Ya-qin

(Key Laboratory of Advanced Textile Materials and Manufacturing Technology, Ministry of Education, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou 310018, China)

Abstract: Graduate education quality is not only the important symbol of talent training quality in colleges, but also the symbol of scientific research level and innovation ability of colleges. Based on the perspective of graduate student training station, the cognitive differences of concerned emphases, exchange depth expectations and academic expectation between students and tutors, and the influences of internal and external environments are discussed for the construction of harmonious teacher-student relationship under group effect of all master tutors. The paper holds that the harmonious teacher-student relationship can be further enhanced through the academic exchanges, system optimization and establishment of complaints and right protection system of graduate students. It is necessary to create a favorable atmosphere of respecting teachers, taking care of students and persuading through reasoning in the graduate student training station and lay a foundation for cultivating high-quality graduate students.

Key words: graduate student; harmonious teacher-student relationship; quality; master training field
(责任编辑: 任中峰)