

文章编号: 1673-3851 (2015) 01-0070-04

国际化办学模式的探索与实践

——以浙江理工大学材料与纺织学院为例

周颖, 周岚, 余厚咏, 王骐, 胡国樑

(浙江理工大学材料与纺织学院, 杭州 310018)

摘要: 高等教育国际化背景下,浙江理工大学材料与纺织学院围绕“构建有一定国际影响的高水平研究教学型学院”的发展战略,依托优势学科,对国际化办学模式进行了积极探索与实践,成效显著。作为一所拥有百余年积淀的传统学院,其在加快推动国际化进程、全面提升国际化水平过程中的具体实践和主要成果,具有较强的示范意义和较高的推广价值。

关键词: 国际化; 高等教育; 特色; 成效

中图分类号: G647 **文献标志码:** A

随着世界多极化进程的加快和全球经济一体化趋势的加强,教育、特别是高等教育国际化^[1]已成为大势所趋和全球共识。作为高校学术科研活动和行政管理职能直接承担者的基层学术组织——学院,尤其是高水平研究教学型学院,其国际化办学的水平和质量直接关系到学校创新人才培养的国际化水平。

国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)明确指出,要扩大教育开放,鼓励学校优势学科面向世界,开展多层次、宽领域的教育交流与合作,提高我国教育国际化水平^[2]。“十二五”期间是浙江理工大学“建成主要办学指标达到全国百强高校水平,进入全国地方性理工科院校前列的研究教学型大学”的关键时期,也是学院加快内涵建设,实现办学转型升级的重要阶段。材料与纺织学院具有悠久的办学历史、完整的学科体系、特色明显的学科专业,整体发展协调均衡,在服务浙江省优势民生支柱产业——纺织业的同时,已茁壮成长为学校优势和特色学院之一。《材料与纺织学院“十二五”改革与发展规划》明确将构建有一定国际影响的高水平研究教学型学院作为学院总体发展目标。倡导

国际化教育理念,优化资源配置,深化教学改革,提高人才培养质量,正充分体现了教育国际化发展的需要,体现了研究教学型学院建设与发展的需要,体现了服务世界经济发展的需要。对于仅有部分学科占优势的省属重点高校,研究如何重点突破,在具有局部学科优势的学院里构建与之发展相适应的国际化教育教学体系,从而以点带面,发挥示范辐射效应,进一步推动整个学校对外开放,提高学校国际化办学水平,有着深刻的现实意义。

一、高校开展国际化办学的必要性

历经多年发展,西方发达国家的高等教育体系已高度成熟。如美国等国于20世纪80年代就着手启动高等教育国际化。美国斯坦福大学、英国卡福迪大学及华威大学等欧美一流大学,打破所有学科均衡发展的常规做法,换之以举全校之力,打造特定的几个特色优势学科,办成“学术尖顶”,然后以此优势学科为基点,促进学科的交叉融合与相互渗透,向外围相关学科扩展形成优势学院,发挥其辐射示范作用,带动全校整体水平的提高,经过多年积淀,从

收稿日期: 2014-07-15

基金项目: 浙江理工大学教育教学改革项目(YL1316);浙江理工大学“纺织科学与工程”重中之重一级学科教学改革研究项目(2013JG02)

作者简介: 周颖(1976—),女,安徽绩溪人,硕士,主要从事纤维结构及性能、纺织教育理论等方面的研究。

而跻身于世界名牌大学之列^[3]。世界一流大学的最大特征是开放性,通常这些学校在籍的国际学生多达一千至几千人,这有利于培养外国学生的美国思想、价值观,网罗全球精英为其所用^[4]。

20世纪90年代以来,在经济全球化趋势的推动下,新一轮教育国际化浪潮在世界范围内蓬勃兴起,这对我国高等教育带来极大的冲击,国际化日益成为国内大学的办学理念和兴校战略,建设世界范围内的一流或知名大学成为其战略目标和努力方向。如作为上海最先探索中外合作办学的院校之一的上海大学悉尼工商学院,通过加强国际交流与合作,在教学中采用原版教材、在课堂上引入国际化的教学理念和方法,加上引进专业的外教、外专等措施,使之成为我国国际化办学校较为成功的院校之一^[4]。

但是,对于众多的中国高校而言,国际化既带来了机遇,更带来了严峻的挑战。从数量上来看,目前来华留学生占中国出国留学学生一半都不到。而在国内外高校之间,还存在着不少差距,这表现在国内传统的办学理念、习惯与国际化办学理念冲突,国内学科与世界知名大学学科实力的差距,英语主导态势中语言的相对劣势,国际化师资和国际化管理队伍的紧缺,以及教学资源缺乏或没有得到有效配置,等等^[4]。从高校内部来说,国内高校大多沿用传统教学型大学的“金字塔”式的管理模式,缺乏学院层面的充分的办学自主权,外事管理制度不够完善、缺乏柔性,教学管理方法陈旧,没有形成高效的管理渠道和工作途径,教学管理人员尤其是外事管理人员水平亟待提高,学生缺乏自主学习的自由,等等。因此,面对具有强势学术发言权和天然语言优势的欧美发达国家高等教育国际化带来的对中国大学当前办学体制、评价模式、管理体系、激励机制及价值取向的风险和冲击,国内的大学如何独辟蹊径,在世界高等教育体系中体现特色和彰显优势,在国际化竞争中取得一席之地?高等教育国际化带给我们的诸多问题和挑战,需要我们深入思考、积极应对。

二、学院国际化办学模式及其实现路径

材料与纺织学院深入学习实践科学发展观,立足高等教育国际化背景,依托优势学科,正确认识和把握研究教学型学院教学特点,理顺本科教育、研究生教育及其留学生教育的相互关系,开展多层次、多渠道的国际交流与合作,建立相关的考核、评价与激励制度,建立教育国际化背景下学院层面国际化办学管理和质量保障体系,发扬学院特色,增强办学活力,从而由点及

面,发挥其辐射带动作用,进一步推动了整个学校高等教育国际化目标的实现。学院国际化办学模式的实现路径如图1所示。具体实现路径有以下几条。

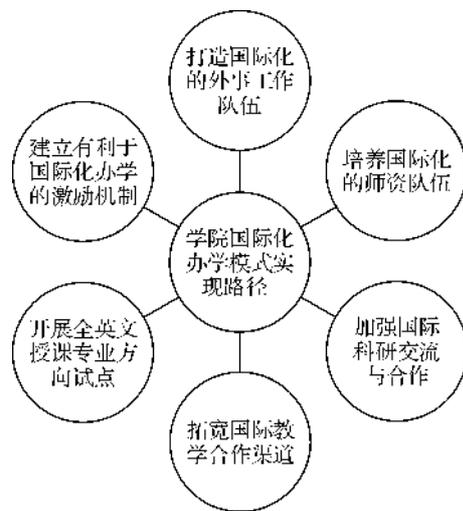


图1 国际化办学模式实现路径示意

(一)打造国际化的外事工作队伍

随着学院国际交流活动频率的增加及留学生数量的不断增长,对学院外事管理工作提出了更高的要求。为充分调动学院基层组织——系(教研室)主动开展广泛、深入的国际交流工作的积极性和自觉性,学院特地增设各系外事工作联系人,选拔具有博士学位、精通英语或具有出国经历的老师,专门负责本系外事工作的服务和协调。形成学院“外事副院长——外事秘书——各系外事联系人”、全方位、多层次的外事管理工作团队,共同把学院的外事工作推向深入。

(二)培养国际化的师资队伍

材料与纺织学院根据学院特色,依托学院优势学科,整合师资队伍,既重视国际化人才的引进工作,又加强对现有教师的国际化素质培养。

1. 鼓励教师参与国际交流活动,努力提高教师国际化水平

制订教师年度进修计划,鼓励和支持有计划地赴国外高校进行考察、访问、进修或攻读学位,如通过省高校重中之重一级学科“纺织科学与工程”、省高校重中之重学科“化学工程与技术”资助教师,选送教师赴美国、加拿大等国家或地区的高校进修、访学三个月及以上,既提高其科研能力,又可以把国外获得的专业知识、教学理念和授课方法带回学院,从而提升教学水平。

2. 鼓励参加全英文授课师资培训

全英文授课是国际化办学的必然要求,它要求教师专业知识扎实、英语表达能力强及具有国际化

教学风格。学院注重选拔英语基础较好、尤其是有海外留学或工作经验的老师,参加学校开办的全英文授课师资培训活动,通过专门的授课培训,提高运用英语进行专业课授课的综合能力,为提升国际化教学水平奠定基础。

3. 积极引进外教外专,发挥外国智力在学科专业建设中的作用

学院聘请具备博士学位或教授及以上职称,并在相关研究领域有相当造诣的高水平外国文教专家来院长期任教或开展短期合作研究。如聘请美国麻省大学(University of Massachusetts Dartmouth)、澳大利亚迪肯大学(Deakin University)、英国曼彻斯特大学(University of Manchester)的一些教授对纺织生物材料、颜色科学与新型染色技术、纤维改性及新型整理技术、新型染整技术原理等课程进行全英文或双语授课。2012—2013年,学院共接待国(境)外学者59人次,外国专家学者为我院学生做的学术报告,扩大了学生的专业知识面,拓展了学生的国际视野。

(三) 加强国际科研交流与合作,扩大国内外影响

学院积极搭建国际科研平台,推进学术团队建设。如2012—2013年期间,学院与美国纺织化学家与染色家协会成立“浙江理工大学—AATCC国际科技合作基地”;“纺织与日用化学国际科技合作基地”被认定为国家级示范型国际科技合作基地;获1项科技部中国—意大利国际合作项目,中国—意大利纺织材料研发中心2013年7月揭牌;获3项浙江省国际合作项目;接待国(境)外学者59人次,参加国际学术交流60余人次(其中赴国(境)外学术交流30人次);主办“第三届先进纺织科学与技术”、承办“第十二届亚洲纺织会议分会场——生态染整与绿色化学研讨会”等国际会议。这些平台的建设及国际会议的举办及参加,不仅提升了学科的国际影响力,而且为后续海外师资的引进奠定了良好的基础。

(四) 拓宽国际教学合作渠道,深化合作项目建设

学院积极开展多种形式的交流生项目和联合培养项目,提高学生国际交流能力。如与英国曼彻斯特大学达成了2+2和4+1联合培养学生合作协议,开展了与美国、日本等国知名大学的合作交流,与美国北卡罗来纳州立大学建立“3+X”人才培养合作项目;申报浙江省优秀本科生出国交流项目,及各类合作交流项目,努力做好学生的选拔和择优推荐工作,2012—2013年,学院共派出38名优秀学生出国访问学习。

学院通过开展为期2周的“中国丝绸文化与纺

织产业之旅”活动,向国外友人展现中国纺织业的悠久历史、发展过程和发展现状,使其了解中国的纺织业对世界的巨大贡献,理解中国纺织业在世界纺织业历史的和现实的重要地位。通过开展短期文化交流活动邀请国外学生进行亲身体验,进一步提高了学院的国际声望。

(五) 开展全英文授课专业方向试点

在轻化工程专业纺织贸易与检测方向开展全英文授课试点,通过制订并完善相应的英文版培养方案,完善课程体系建设,多渠道提高全英文授课师资水平、加强科学研究和教学实践平台建设,加强国际合作与交流,建立“准入和退出”机制及建设全英文授课的质量监控及保证体系等一系列措施,在全英文授课模式的发展过程中逐渐形成专业特色,保障全英文授课教学的顺利实施及可持续发展,培养国际化的纺织染整专门人才^[5]。

(六) 积极发展留学生教育,加强留学生教学建设与改革

留学生教育的规模和质量是学校国际知名度的重要标志。我校具备来华留学中国政府奖学金招生院校资格,为学院的留学生教育工作提供了更高的起点和广阔的平台。学院立足学科特色,注重国内教育与国际教育的相互融合,加强内涵建设,积极发展留学生教育,构建本科教育与研究生教育互通,本国教育与国际教育相互衔接的多元化的人才培养体系,目前拥有涵盖博士、硕士及本科学生的多层次留学生教育体系,其中2014年已有3名学术型硕士留学顺利毕业。

为保证留学生培养质量,学院组织制(修)订和完善留学生培养方案,积极开展全英文授课教学改革及课程建设改革,“纺织科学与工程(Textile Science and Engineering)硕士点”获批为校第一批全英文授课研究生教育项目;《高分子材料》、《纺织品设计》、《纺织品计算机辅助设计》、《造纸湿部化学》等全英文授课课程(群)立项为校全英文授课课程(群)建设项目。全英文授课教学改革及课程建设在培养国际化师资队伍、深化人才培养模式改革等方面发挥了积极的作用。

(七) 建立有利于国际化办学的激励机制

为激发学院广大教职工开展国际化办学的自觉性,学院不断探索建立有利于国际化办学的激励机制;不但贯彻学校对全英文授课的政策倾斜措施,如较高的全英文授课系数及新开课程系数;在政策上明确将具有境外学习或工作的经历列入职称评定的重要条件等,学科还资助教师经费参加出国访学进修

或各类全英文授课培训;学院对于完成各项国际化指标的主要贡献者予以奖励等等。

为吸收优质国外生源,学院在学校具有中国政府奖学金、省政府奖学金、校级奖学金基础上,拓展助学渠道,开创企业、高校联合培养留学生的新模式。如与传化集团化学品股份公司共建“浙江理工大学—传化集团外国留学生联合教育中心”,由传化集团投资,与我学院联合培养外国留学生。计划今年起启动招生和联合培养全日制硕士留学生3~5人、短期(半年)研究生进修生4~6人,主要面向东南亚地区、中东和南美地区染整、纺织化学、纺织工程等相关专业的本科毕业生。学习期间在我校“纺织科学与工程”硕士点进行主要课程学习、实习主要在传化集团,学生毕业后为传化集团服务年一定年限。

三、结 语

学院立足国际化教育背景,依托优势学科,围绕“构建有一定国际影响的高水平研究教学型学院”的发展目标,开展了选送优秀本科生出国学习交流、招收培养留学生、促进国际化师资培养、建立国际合作项目、校企合作联合培养等多渠道、高层次的国际交流与合作,体现了以国际化办学促进教学和科研水平发展的办学特色。实践证明,近几年来学院人才培养国际化工作有较大发展,成效显著。学院留学生教育工作不断完善,留学生规模稳中有升,留学生层次完整覆盖本科、硕士及博士,国际化专业(方向)、全英文授课课程群建设进入实施阶段,留学生

教学、中外合作(联合)培养项目教学管理日趋成熟,国际合作交流项目不断拓展,国际间师生的学术交流成为常态,学科的国际影响力进一步增强。

国际化办学工作是一个系统工程,其教学管理的内容和形式还有待于在实践中摸索并进一步完善。需要我们继续提高国际化意识,增强参与国际化进程的能力,围绕国际化办学各项指标,以培养高素质的创新型、应用型、复合型国际化人才为核心,深化内涵建设,充分发挥学院各专业的特色和优势,大力推进联合培养、全英文授课等多种人才培养模式的改革,建立与学科发展相适应的国际化人才培养与管理机制,形成与高水平的研究教学型学院相适应的创新人才培养体系,促进高等教育的深入改革和全面发展,为社会输送更高素质的国际化人才。

参考文献:

- [1] 冯惠玲,胡娟,惠新宇. 高等教育国际化:内涵挑、战与取向[J]. 中国高等教育, 2011(11): 30-31.
- [2] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL]. (2010-03-01) [2014-07-15]. http://www.china.com.cn/policy/txt/2010-03/01/content_19492625_3.html.
- [3] 朱曼,江珩. 研究型学院本质特征初探[J]. 高等农业教育, 2008(6): 20-21.
- [4] 傅志田. 关于我国高等教育国际化的思考[J]. 上海教育, 2001(5): 12-15.
- [5] 周岚,余志成,郑今欢,等. 全英文本科教学存在的问题与建议. 浙江理工大学学报, 2014, 32(8): 350-354.

Exploration and Practice of International School-running Mode ——Case Study of College of Materials and Textiles, Zhejiang Sci-Tech University

ZHOU Ying, ZHOU Lan, YU Hou-yong, WANG Tao, HU Guo-liang

(College of Materials and Textiles, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou 310018, China)

Abstract: Under education internationalization background, School of Materials and Textile, Zhejiang Sci-Tech University focused on the development strategy of “constructing a high-level research-based school with certain international influence” and depended on preponderant disciplines to actively explore and practiced international school-running mode. The achievements are outstanding. As a traditional school with more than hundred years of accumulations, concrete practice and main achievements of School of Materials and Textile in the process of accelerating internationalization and comprehensively enhancing internationalization level have strong demonstration significance and high promotion value.

Key words: internationalization; higher education; feature; achievements

(责任编辑:任中峰)