

新形势下大学生社会实践工作的“五个加强”

包新春

(浙江理工大学科技与艺术学院, 杭州 311121)

摘 要: 大学生社会实践是高校实现育人目标的重要载体。从大学生社会实践的内涵要求、高等教育的变革需求、就业压力的迫切诉求3个方面对大学生社会实践价值进行了重新认识和定位,从组织者、学生主体、管理者、社会力量和执行者等5个视角分析了社会实践存在的不足,并结合高校实际提出加强社会实践工作的5大应对策略。

关键词: 大学生; 社会实践; 实践价值

中图分类号: D64 **文献标志码:** A

0 引 言

当前,实践教育在高校推进教育教学改革和实现育人目标中的重要价值日益凸显。2012年5月4日,胡锦涛总书记在纪念中国共产主义青年团成立90周年大会上指出:“人民创造历史的丰富实践,是青年磨砺意志、增长才干的最好课堂。与人民相结合,拜人民为师,向人民学习,是青年健康成长的必由之路。只有投身人民伟大实践,广大青年才能站稳最基本最扎实的政治立场,中国青年运动才能拥有最强大最深厚的前进动力。”^[1]可见,实践始终是马克思主义的基本观点和理论基石,也必将是人类特有的能动改造世界的对象性活动。目前,社会实践已经成为培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重要手段。毋庸置疑,改革开放30多年来,大学生社会实践取得了良好的育人效果和社会效应,但仍然存在一定的薄弱环节,尚不能完全满足社会发展和高等教育深刻变革的现实需求,亟需加强和改进。

1 对大学生社会实践价值的重新认识

1.1 社会实践的内涵要求

人类通过实践不仅获得了生存和发展的资本,也创造了人类自身,可以说,没有实践就没有人类社

会的存在,它成为全部人类活动的动力和基础。马克思指出:“哲学家只是用不同的方式解释世界,而问题在于变革世界^[2]。”可见,实践是认识的源泉,是检验真理的唯一标准,实践才是认识的目的和归宿。通过对现实世界的认识与改造,马克思主义实践观对人类的各项活动(包括政治、经济、文化等)产生了根本性的推动作用。大学生社会实践,是一种学习性、成长性和社会化的实践活动^[3],是指学校对大学生开展的以“受教育、长才干、做贡献”为宗旨的有组织、有计划、有目的性的教育实践活动,引导学生深入基层、了解社会。大学生作为实践主体,参与社会实践是对社会劳动的早期体验和实现主体利益的有效途径。

1.2 高等教育的变革需求

中国的高等教育同世界高等教育发达国家相比,较为明显地存在重理论轻实践、重知识轻能力、重传承轻创新的倾向,导致部分高校学生出现高分低能的现象,不能满足社会对人才的现实需求。2012年1月,《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》中指出,实践教育是培养新型复合型人才的重要基础,但从实际角度看,实践育人特别是实践教学依然是高校人才培养中的薄弱环节,与培养拔尖创新人才的要求还有差距。随着市场经济的不断深化发展,传统教育弊端与现实社

会需求之间的矛盾日益尖锐,全球化环境下高等教育竞争的日趋激烈,倒逼高校必须重新思考社会的需求和自身的不足,以改革为动力,以实践为抓手,构建学校与社会之间的良好对接平台。

1.3 就业压力的迫切诉求

当前,大学生就业问题已成为关系社会安定和高校生存与发展的重大问题。而缓解这一问题的根本途径在于以社会对人才的合理要求为导向,通过课内外的各种实践活动,不断提高学生的社会化程度和就业竞争力。学生们不仅要了解社会和用人单位的基本要求,更要将课堂所学理论和工作实践相结合,不断检验和提升自身的创新能力,增进对社会的认识 and 了解,为更好就业奠定良好的基础。因此,就业问题迫使高校和学生主体必须高度重视并理性认识到大学生社会实践的内在价值。

2 大学生社会实践工作中的“五个不足”

2.1 组织者对社会实践工作的功能认识不足

早在1999年,江泽民同志在第三次全国教育工作会议开幕式上强调:事实已经充分说明,象牙塔式的教育不能适应当今时代的需要,教育同经济、科技、社会实践越来越紧密的结合,正在成为推动科技进步和经济社会发展的重要力量。2005年,《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》中指出,宏观上看,大学生参加社会实践,了解社会、增长才干、奉献社会,对于坚定在中国共产党领导下,走中国特色社会主义道路,增强历史使命感和社会责任感,具有不可替代的重要作用。微观上看,大学生在社会实践中可以将理论与实践相结合,通过实践检验理论,促进个体社会化,培养综合素质和能力,包括吃苦耐劳精神、耐挫精神、组织协调能力等等,这是个体适应社会的“必修课”。在社会对人才综合素质要求越来越高的今天,社会实践在高校育人工作中的不可替代性日益凸显。

但许多高校领导者对社会实践工作的功能认识不足,尚未从顶层设计的高度进行系统规划和设计。当前,社会实践工作的格局呈分散型,根据内容的不同,由不同的职能部门各自开展工作,比如,高校各级团委负责“三下乡”假期社会实践工作,一般仅安排在暑期开展,学生参与人数少;学工部(学生处)负责勤工助学工作,主要是给经济困难生提供校内的实习岗位,多数岗位属于打杂跑腿类型;教务处负责教学实习,学时较少且多数专业没有实习这一环节。因此,高校事实上仅仅把社会实践放在人才培养的次要地

位,作为课外培养学生综合素质的手段之一,并未融入学生成长成才的各个环节,且重视程度也还不够。

2.2 大学生对社会实践的参与意识不足

对社会现实缺乏具体认知的大学生,必须通过社会实践来从“抽象的个人”化为“现实的个人”。大学阶段是个体不断社会化的重要过程。从心理发展看,大学生既对社会充满好奇,渴望接触社会,又由于阅历不足而担心甚至害怕接触社会。而家长也担心学生自行接触社会的安全问题和学业问题,因而不鼓励学生自行过早过多地参与社会实践活动。学校组织的社会实践活动就能很好地解决这一矛盾,满足学生渴望接触社会和在实践中促进专业学习的双重需要。但目前,我们发现很多学生参与社会实践活动的热情并不高。究其原因,主要有:a)有组织有计划的社会实践活动受众面太窄。比如,“三下乡”暑期社会实践活动受经费、指导教师等资源限制,能参加的只能是少数学生干部;勤工助学活动的对象是少数贫困生;专业实习的对象是部分专业学生等等;b)社会实践活动的品牌化建设不够,不同社会实践活动的重视程度和水平层次参差不齐,在学生中影响力较大的是暑期“三下乡”社会实践活动,青年志愿者工作中也会涌现一些好的品牌活动,但品牌效应对学生的影响力远远不够;c)社会实践工作考核机制不健全。在社会实践工作中存在“重过程、轻结果”的倾向,对考核环节的重视程度不够,目前唯有“三下乡”社会实践活动拥有从中央到高校的一套评优评奖体系,但也出现了形式主义和功利主义的苗头。其余的实践活动仍缺乏系统科学的考核体系,无法对学生发挥长效的引导作用;d)社会实践内容和学生专业学习联系不紧密,除少数实践活动能够和专业学习紧密结合外,大部分实践活动过于简单机械或纯属“走过场”,难以维护学生的参与热情。

2.3 管理者对社会实践工作的制度建设力度不足

著名教育家夸美纽斯认为,制度是学校一切工作的灵魂。邓小平同志一再强调:“领导制度、组织制度问题更带有根本性、全局性、稳定性和长期性。这种制度问题,关系到党和国家是否改变颜色,必须引起全党的高度重视^[4]。”因此,制度建设是抓好工作的根本。制度是关于人们(个人及组织)行为的规则,是关于人们的权力、义务和禁忌的规定^[5]。建立并完善社会实践工作中的各项制度,可以使工作朝规范化科学化的方向发展。从计划、组织、监控、考核等环节入手,均应建立相应的制度。对学生而言,缺乏制度保障就等于缺乏安全保障和效果保障。比

如,部分高校在暑期要求学生自行实践,学生要自行寻找实践单位并进行实习,缺乏安全保障、过程监控、有效的评价体系,直接导致很多学生敷衍了事甚至弄虚作假来获得学分,极大地影响社会实践活动对学生的育人效果。即便是目前较为规范的“三下乡”社会实践活动,仍需要制度建设来进一步提升其社会影响力和育人成效,以改变当前过分注重评优评奖的不良倾向。

2.4 社会力量对社会实践工作的关注度不足

实践基地建设是开展社会实践的基础性工作。稳定的实践基地,能给社会实践工作提供稳定的人力、财力、物力保障,更有利于工作的不断总结和创新开展。当前,建立实践基地是高校单方面的工作,甚至要想方设法托关系找熟人,否则容易吃闭门羹。对政府和企业来说,接纳学生参加实践似乎是件“麻烦”的事情。这大大增加了社会实践工作长期有效开展的难度,也挫伤了学生参与的积极性。《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》中明确指出,制定社会各方面支持大学生社会实践的政策和具体办法,调动各方面的积极性,为大学生社会实践创造有利条件。但谁制定,谁监督,谁考核,这些问题都没有明确。因此,如何整合双方的优势并建立稳定的实践基地,以形成长期合作共赢的局面,是高校和社会共同面临的亟待解决的难题。

2.5 执行者开展社会实践工作的手段创新不足

社会实践的主客体都在发生深刻的变化,必然要求实践的内容、形式、方法也要与时俱进。共青团中央书记陆昊指出,在经济社会深刻变革和青年思想深刻变化,青年的学习方式、生活方式、工作方式、娱乐方式、阅读方式等发生深刻变化的今天,要采用青年人喜闻乐见的新媒体、文化、艺术等手段,不断增强共青团组织对青年学生的思想引领。综观当前社会实践工作开展的全局,每年的实践内容会结合社会热点难点开展,但从组织形式上缺乏对90后学生身心特点的深入研究,尚未采取学生喜闻乐见的方式方法,基本上停留在“发个通知布置任务、搞个评比完成任务”的传统模式。

3 新形势下大学生社会实践工作的“五个加强”

3.1 加强理论学习,规范实践教学

当前,在高等教育深刻变革的大背景下,实践教育在高校教育教学体系中的重要地位日益凸显。毛泽东同志曾经讲过,“人的正确思想只能从社会实践中来”。这一论断精辟地指出了实践在人类认识活动中的决定

性地位。大学生要获得真知,必然离不开实践活动。实践活动不仅是学生理论联系实际的动力和源泉,更是学生接触社会、了解社会和认识社会意义的重要途径,对培养学生全面发展具有不可替代的重要作用。

高校领导者要充分认识实践教育的内在价值,将实践教学融入完整教育体系。要通过理论学习将实践育人的重要性深入人心;将实践理念融入教育和管理各个环节,制定实践教育的长期规划;成立领导小组,落实具体负责部门,确定实践教学的内容、形式、具体要求;将实践教学纳入教学体系,规定学分,配备教师,明确教学任务,严格考核要求。

3.2 加强品牌建设,发挥示范效应

社会实践工作的主体是学生,其参与的热情和积极性直接决定着活动成效的好坏和思想政治教育功能是否实现。扩大有计划有组织的实践活动受众面,让更多的普通学生有机会接受实践教学;深入开展各类社会实践活动,努力打造品牌活动,并发挥其辐射和带动作用,形成品牌活动群;构建科学的考核评价体系,使各类实践活动的考核工作发挥导向和激励的作用;将实践内容尽量与专业紧密结合,发挥实践检验与理论学习的相互作用;加强在学生中的宣传,将实践相关内容融入新生入学教育,利用榜样教育法,发挥典型示范效应;注重对实践优秀学生的精神奖励,形成强烈的荣誉感。

3.3 加强制度建设,凸显实践成效

通过制度确定一定的实践单位、规范系统的过程设计和严格科学的考核体系,确保社会实践活动顺利开展,凸显实践成效。制度建设中要重点关注3个难点:a)如何调动教师参与社会实践的积极性?笔者认为,要根据社会实践成果核定教师参与的工作量,将成绩计入档案,可作为评职称的参考依据;将社会实践内容与教师的课题研究结合起来,以解决课题调研的部分经费问题;评优评奖的政策向专业教师倾斜,配以相应的物质和精神奖励,营造良好的荣誉感;要求每位教师必须担任社会实践指导教师并达到一定的成绩要求,这也是培养教师实践能力的重要手段;b)如何增强社会实践活动对实践单位的贡献率?笔者认为,要找到学校和实践单位在需求上的结合点,充分发挥专业和学生的自身优势,帮助政府部门和企业开展一定的工作。学校在制度设计时,切不可盲目随意,一旦不能满足实践单位的利益需求,就会对长期的合作带来不良影响。这里同样强调要发挥优秀教师的重要作用,为实践单位解决一些实际问题,才能真正调动企业或者政府提

供实践机会的积极性;c)如何科学合理地量化社会实践的成果?笔者认为,目前对实践成果的衡量存在片面性、单一性和功利性,应根据实践内容和分类,规定不同的成果形式。如社会调查类的,以论文或调查报告的质量为考核依据;爱心帮扶类的,以帮扶的力度、深度和社会反响为考核依据;志愿服务类的,以服务内容、时间、活动层次和主管部门的评价为考核依据等。对学生个体的内心成长,严格考核个人心得报告和实践报告,突出真情实感和真材实料,坚决反对弄虚作假的行为。实践活动的目的是育人,在考核结果时要充分考虑主客观的统一,需要构建系统的评价体系。

3.4 加强资源整合,保障经费投入

社会实践工作的有效开展需要地方政府、企业和高校三者的共同努力。但高校是发起方,需要通过多种途径争取社会力量,发动专业教师特别是教授群体在校外开展横向课题研究的资源优势,借助校友资源,想方设法寻找适合本校社会实践开展的基地并建立长期合作关系。严格筛选实践基地,要关注基地和高校在长期合作方面的可持续性;注重实践基地的管理,拟定详细具体的合作协议书,规定双方的权利和义务,特别是经费投入等问题,规定越明确就越有利于工作的开展;制定具体的活动计划,对活动开展的时间、形式、要求、结果等进行阐述,特别是明确学生实践成效的考核体系;保持经常性的联系与沟通,经常向基地反馈高校自身在科研方面的成果,及时总结双方合作的经验与不足,以更好地合作共建。要让学生更多地参与实践,确保充足的经费是关键和核心。高校要划拨专门的经费用于社

会实践,力争人人参与;从双方互惠互利的角度,争取实践基地的经费支持;策划具有较好社会影响力的活动,争取企业的赞助;争取地方政府对建立实践基地的单位给予税收减免或政策上的支持。

3.5 加强网络建设,注重方法创新

信息化和网络化时代的到来,使得青年学生的生活方式和思维方式发生了巨大的变化,网络已成为民众日常生活的重要内容。各高校应建立专门的实践网站,对实践活动功能、内涵、内容、基地、成果等进行系统梳理,供学生日常学习和浏览,构建一个信息发布、网络学习、交流互动的综合性平台。努力增强新媒体对学生的吸引力,增强学生利用网络资源的能力,如定期发布最新通知公告和活动新闻;规定网络学习时数,要求不同年级必须完成相应的学时;举办各类网络评选活动,如实践活动的“感人语录”评选、“实践达人”卡通形象设计比赛、博客大赛等等;建立校级和院级官方微博,构建一个信息交流的实时互动平台,扩大社会实践工作的渗透力和辐射面。

参考文献:

- [1] 胡锦涛在纪念中国共产主义青年团成立90周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2012-05-05.
- [2] 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社, 1995: 19.
- [3] 胡树祥, 吴满意. 关于大学生社会实践活动内涵的新界定[J]. 中国高等教育, 2009(2): 42-44.
- [4] 邓小平. 邓小平文选:第2卷[M]. 北京:人民出版社, 1994: 333.
- [5] 张旭昆. 制度的定义与分类[J]. 浙江社会科学, 2002(6): 3-9.

“Five Strengthenings” of Social Practical Work of University Students under New Situation

BAO Xin-chun

(College of Technology and Art, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou 311121, China)

Abstract: This paper re-recognizes and locates social practical value of university students from three aspects-requirements for connotation of social practice of university students, demand for reform of higher education and urgent appeal under employment pressure, analyzes shortages of social practice from five perspectives-organizer, students, administrator, social force and performer and puts forward five major coping strategies for strengthening social practical work based on the practical situation of universities and colleges.

Key words: university students; social practice; practical value

(责任编辑:马春晓)