

# 以就业为导向的独立学院人才培养方案构建

何晓媛,黄 珊,丁振源

(浙江理工大学科技与艺术学院,杭州 311121)

**摘 要:** 随着大学生就业形势的日益严峻,独立学院面临着严峻的考验,制定符合自身办学特质和实际的人才培养方案显得尤为重要。文章对当前独立学院人才培养方案普遍存在的问题进行了剖析,阐述了独立学院人才培养方案制定的原则,在深入分析、总结科技与艺术学院实际的基础上,结合社会需求,构建了以就业为导向的人才培养方案。

**关键词:** 独立学院; 就业; 定位; 特色; 人才培养方案

**中图分类号:** G642.0 **文献标识码:** A

## 0 引 言

目前大学生就业问题比较突出。造成大学生就业困难的主要原因是人才培养与社会实际需求相脱节。多元化的时代需要多样化的人才,独立学院作为我国高等教育的新生事物,需要统筹规划,积极应对,准确定位人才培养目标,建立并完善人才培养方案,以满足社会经济发展对各类人才的需求。

## 1 独立学院人才培养方案存在的问题

### 1.1 人才培养目标定位不准确

高校人才培养目标体现着高等教育培养人才的具体要求,合理定位人才培养目标将有助于高校明确办学指导思想,提升核心竞争优势。科学确定独立学院的人才培养目标是独立学院发展的关键。教育部在 2003 年颁布的《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》明确指出“独立学院的专业设置,应主要面向地方和区域社会、经济发展的需要,特别是要努力创造条件加快发展社会和人力资源市场急需的短线专业。”<sup>[1]</sup>由此可见,国家对独立学院培养目标的要求,是适应社会需求,为地方和区域社会培养应用型人才。

当前,我国许多独立学院在确定人才培养目标时没有深入研究自身的服务对象、层次定位,脱离自身的办学条件和办学水平,照搬母体的人才培养目标和专业培养方案,不同层次、不同类型的高校在人才培养目标上大同小异,在人才市场上互相搏杀,造成了教育资源的极大浪费。即使都定位为培养应用型人才,但在具体的教学实践过程中,却很难把独立学院与普通本科院校和高职院校的应用型人才培养区别开来,甚至是完全拷贝母体的培养模式,缺乏特色,没有自己的核心竞争力。独立学院培养的人才,应该要比普通本科高校的多一些实践能力,要比高职高专的多一些理论功底。然而,实际办学却使自己陷入了比普通本科高校的理论差一点,比高职高专的实践能力差一点<sup>[2]</sup>的尴尬境地。

### 1.2 课程体系不尽合理

我国独立学院是依托母体建立起来的,因此多数学校直接照搬母体高校的课程设置模式,这与独立学院的生源状况等因素不相符合,必然给独立学院的人才培养带来新的问题。目前,独立学院的课程结构体系依然不够完善,主要表现在:其一,偏重理论教学,实践教学环节薄弱。实验室及校内实践基地的建设投入相对较大,而独立学院主要靠自筹

经费谋求发展,政府和社会投资很少,因此实验室及校内实习基地资源非常有限。同时自身良好的社会声誉和品牌形象还没有完全形成,社会上可以提供给学生实践教育的资源缺乏,学生参加社会实践的机会较少。对培养应用型人才的独立学院而言,学生的实践能力是评价其质量的一项重要标准,实践性课程的不足将影响学生实际技能的形成与实践能力的提高。其二,课程结构欠合理。独立学院的课程设置一般以分科课程为主,交叉课程、综合课程的比例很少。不少独立学院由于师资和经费的限制,必修课多,选修课少,选修课程过少容易忽视学生的自主性,抹杀学生的个性差异,不利于独立学院学生个性的发展和创新精神的培养。其三,课程知识老化。课程知识化倾向严重,教学内容缺乏灵活性和针对性,课程体系与结构没有根据职业和岗位的要求来设置,相关的课程内容缺乏实用性和操作性。

### 1.3 没有形成一套成熟的学科专业体系

虽然独立学院已有10多年的办学历史,但在专业设置上却依然是“借壳生蛋”,没有能力建立自身的学科和专业体系,偏重人文社科类专业的现象很普遍,大都集中在母体高校设置投入少、易招来生源的热门、短线专业。长此以往,势必造成与母体高校毕业生在就业方面的冲突和人文社科专业设置过多而造成毕业生就业困难,很难实现独立学院“以特色求发展”的办学理念。应用型专业的建设,必须有其自身的学科建设和专业人才培养方案。但是,目前独立学院都还处在摸索前进中,其人才培养方案的制定需要自我实践,自我创新。由于缺乏足够的学科专业建设基础和相应的教学研究积淀,适合独立学院应用型人才培养的课程设置、教学大纲等还很不成熟。应该设置哪些课程,课程的学时、学分如何确立,是选修还是必修,选择考试还是考查等,这一切都难以有据可循<sup>[3]</sup>。

### 1.4 教学资源匮乏,阻碍了人才培养方案的落实与改进

独立学院在教学资源上与其申办学校共享,优化了教学资源的配置,但也在体制上决定了独立学院的教学资源对其母体的依赖性。由于部分母体高校本身教学资源并不丰富,所以其独立学院在进行资源共享时,总是处于弱势地位,甚至会在一定程度上牺牲独立学院的教学质量而保证校本部的正常运转<sup>[4]</sup>。如独立学院的师资主要来自三个方面,一部分是原举办方普通高校的教师,由独立学院聘请做兼职教师,另一部分是社会和其他学校的外聘教师,

还有就是独立学院自己的专任教师队伍。独立学院自有教师所占比例较少且年轻教师居多,因此兼职教师和外聘教师承担了独立学院大部分的教学任务。这部分教师,他们首先是普通高校的教师,他们在普通高校还要承担一定的教学、科研任务,到独立学院任教属于额外的教学任务,也就相应地要减少他们的休息时间。如此一来,这些教师的教学时间、精力难以保证,教学质量也就无法保障。而独立学院自身因为各种原因很难吸引高水平师资,这些都严重阻碍了独立学院人才培养方案的落实与改进。

## 2 独立学院人才培养方案构建原则

### 2.1 坚持市场导向原则

就业是独立学院持续、健康发展的基础,是毕业生立足社会的前提,因此在当前非常严峻的就业形势下,提高大学生的就业能力是每一所独立学院面临的重大任务。面向市场,面向需求,培养社会急需的应用型人才才是构建独立学院培养方案的首要原则。要求突出自身的办学特色,充分结合地方、区域经济发展实际,为地方、区域经济发展输送大量应用型人才。

### 2.2 坚持“知识、素质、能力”协调发展原则

科学把握知识、能力、素质之间的辩证关系,在合理定位各专业培养目标的基础上,从知识、能力、素质三方面进一步明确各专业人才培养规格,并根据课程设置对学生在基本素质与基本能力、专业基础知识能力、专业能力三方面应达到的要求进行具体分析。在加强基础知识、基本理论、基本技能教学的同时,注重学生综合素质、能力的培养,特别是创新精神与实践能力的培养,处理好知识与能力、理论与实践、学科与就业的关系<sup>[5]</sup>。为学生成长成才,形成终身学习理念,促进自身可持续发展奠定良好基础。

### 2.3 坚持实践应用原则

实践、应用能力培养是独立学院人才培养的核心,因此强化实践教学在培养方案中的地位至关重要。独立学院应按照本科应用型人才培养目标要求,紧密结合职业和教学需要,建立完善的实践教学体系。课程设置和教学内容要以培养学生的综合职业能力为核心,削减与职业能力关系不大、陈旧过时的知识点,及时增设反映各专业新技术发展的课程。要根据企业、市场对先进技术的需求,突出学生实践能力的培养,将能力培养贯穿于教育教学的全过程<sup>[5]</sup>。增加实验、实训及实践课程在整个培养方案

中的比例,加强与社会各业合作,增设“嵌入式”课程,缩短学校教学与社会实际的距离。

## 2.4 坚持稳定与发展原则

合理设置课程结构,将课程组成具有不同功能、多种层次、相对独立的知识模块和能力模块,如通识课程、专业基础课程、专业课程和实践课程等层次,每个层次中设置必修、选修课程群和方向模块。可根据技术环境变化、行业要求调整模块内课程内容,增删个别课程,既保证了整个方案的先进性,做到与时俱进,又保证了整个课程体系的相对稳定。学生可以根据自己的兴趣、爱好、就业意向在不同层次体系中自主选择模块,满足了学生个性化的要求。同时,通过设置个性化课程和第二课堂,培养学生的创新意识,提高学生的创新能力。

## 3 以就业为导向的科技学院人才培养方案构建

浙江理工大学科技与艺术学院是一所以纺织、服装、艺术设计为特色,理、工、文(艺)、经、管、法等多学科协调发展,以高素质应用型人才培养为目标的一所普通全日制本科独立学院。在2006年之前学院因与母体同校区办学,教学实施和过程管理与母体没有太大区别,导致培养模式不适合独立学院学生的状况越来越突出,使得教学模式的改革显得越加迫切。为此,2009年开始了“以就业为导向的科技学院人才培养方案构建”的研究,通过对用人单位、各兄弟院校及校内广大师生的调研,在深入研究、分析原培养方案的优点与不足的基础上,结合学院实际,对人才培养模式进行整体性研究和设计,积极探索人才培养方案的改革,把以培养实践能力和创新精神为重点的素质教育和学校特色渗透到培养目标、培养模式、培养途径以及实践探索的过程中,落实到培养方案中,建立符合地方经济发展要求和人才培养规律的应用型本科人才培养模式的新体系,有力促进人才培养质量的提高,增强大学生就业竞争力。

### 3.1 根据社会对人才的需求及学院实际,确定人才培养目标

在“以就业为导向的科技学院人才培养方案构建”研究过程中,紧密结合学院现状,认真分析学院办学实力、办学水平、学生能力等实际,分析浙江省经济社会发展对应用型人才素质的要求,认为科技学院人才培养目标必须与经济建设和社会发展需要相适应,必须与毕业生就业的实际相符合。提出

“知识+素质+能力”的指导思想,理论知识以“必须、够用、有潜力”为原则,提高学生学以致用能力。确定人才培养目标:能适应地方经济建设和社会需要,比较系统地掌握本专业必需的基础理论知识,掌握本专业必要的基本技能和相关知识,培养本地区所需的面向基层、实践能力强的各种各样的实用性应用型人才。在培养目标的内涵中特别强调了区域性、功能性、实践能力、创新精神和综合素质等基本要求。人才培养目标的进一步明确和完善,为人才培养模式、培养方案、培养过程的优化奠定了基础。

### 3.2 顶层设计,整体优化人才培养方案

结合贯彻教育部《教育部 财政部关于实施高等学校教学质量与教学改革工程的意见》(教高[2007]1号)、《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》(教高[2007]2号)等文件精神,依据人才培养目标,对各专业培养计划的优化进行了系统研究和顶层设计,提出《浙江理工大学科技与艺术学院关于制定人才培养方案的原则意见》,既保证了培养方案的统一性,又实现了人才培养的多样性。

坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则;课程体系和教学内容优化原则;发挥“工艺结合、工管结合、艺管结合”的专业特色原则;“基础教学与专业教学相结合、理论教学与实践教学相结合,学校教学与生产实际相结合”的三结合原则。同时,明确教学体系纵向按通识教育、学科基础教育 and 专业教育三个平台设置,横向按理论教学体系、课内实践教学体系和课外第二课堂教学体系三个部分设置。

根据上述原则框架制定的各专业培养计划,理工类专业要求通识教育学分所占比例约达到45%,文、法、经、管类专业达到40%左右,学科基础教育的学分所占比例达到30%左右,第二课堂教育不少于4学分。实践教学学分占总学分(或总学时)的比例分别为:理工科和艺术类专业30%~35%;经济管理类、人文社会科学类专业25%~30%。

培养计划的顶层设计优化了人才的知识、能力和素质结构,突出了学生个性的发挥和创新精神的培养。

### 3.3 注意个性培养,构建多样化特色化的人才培养模式

为增强培养的人才对经济社会发展需要的适应性,促进不同专业的相互影响和渗透,发挥学生的个性,积极构建并实施多样化特色化的人才培养模式。

a) 实行主辅修培养模式。开设了辅修专业课

程,鼓励学生在主修专业课程的同时选读辅修专业。在人才培养方案改革中,进一步予以完善,对学有余力的学生允许打破学科、专业、年级界限辅修其它专业课程,达到要求的发给辅修专业证书和第二学位证书。

b) 优秀生导师制培养模式。对从二年级选拔出的优秀学生按导师制的模式进行更加全面、深入和个性化的培养,通过因材施教和有针对性的强化训练,努力打造出适应社会需要的应用型人才。导师有计划地安排所指导学生进入工作室、实验室,参加教师科研工作,参加创新计划项目和各类学科竞赛活动,如“挑战杯”竞赛、电子设计竞赛、工业设计竞赛等,对学生的学习和研究方法进行切实有效的指导,引导和鼓励发表学术论文,培养学生的创新与实践能力。

c) 建立“艺工结合”的人才培养模式创新班。2011年,在工业设计专业2009、2010级学生中选拔了30人组成1个教改创新试点班,创新班学生进实验室学习、实践,采用教室加实验室的联合培养模式,融“教、学、做”于一体;教学实行导师制,教学方式以项目化教学为主,由教师带领学生从事设计竞赛项目及实际设计项目,也包括和企业的设计师、工程师一起开展设计学习和实践,并以课程工作坊的形式集中开展设计实训,在实践中帮助学生完成知识的学习与能力的培养。通过试点,力求实现在打好较为坚实的发展基础、进一步推进全面素质教育的基础上使学生的知识、能力、素质有一个明显的改善和提高。

d) 素质拓展培养模式。一是构建了以工作室为平台,优秀生为主体,校内专业教师、校外行业专家和企业设计师为导师,产学研结合为抓手,师生互动的独立学院纺织艺术设计特色化人才培养模式。制定和论证了工作室模式下的基础理论和专业知识强化、专业实习和设计实践、企事业课题研究、创业辅导等产学研结合的人才培养方案。培养了一批具有扎实基础知识、良好的专业设计与创新能力、就业创业竞争能力、良好的人格品德和团队精神的高素质应用型艺术设计人才,赢得了社会、行业领导和专家、用人单位、家长和学生的充分肯定,并形成了较强的示范作用。工作室以“创意+工艺+市场”、“纹样设计+产品设计+产品应用”为培养目标,改变了以画稿为主的传统人才培养模式,满足了现代纺织业对“艺术创意、纺织品创新开发人才”的迫切需求。学生设计作品受到广泛好评,被企业选中的设计稿

高达2000多幅,其中600多幅已投入生产,有些设计还获得了北京奥组委的充分肯定。

二是设立第二课堂学分和科技创新学分,加强学生综合素质的提高。制定了《浙江理工大学科技与艺术学院第二课堂学分认定办法》、《浙江理工大学科技与艺术学院学生学科竞赛管理办法》,把学生课外素质拓展学分、科技创新学分列入人才培养计划。设立专家论坛,邀请行业、企业及其他高校的专家学者为学生开设各类讲座,在提高学生理论修养的同时开阔了学生的视野,加深了学生对社会的了解和认识,加强了学生与社会的接触。

e) 多样化个性培养模式。一是与理工本部对外交流合作处合作,选派学生赴日本、美国、英国、韩国等国家和台湾等地区进行交流学习,开辟国际化人才培养的新途径,创新人才培养模式。

二是允许学习成绩优秀的学生、有特长的学生和特殊困难学生在较大范围内选择专业,给学生更多的专业选择机会和更宽松的学习环境。

三是鼓励品学兼优的学生考取研究生,继续深造。动员各方面力量支持学生考取研究生,免费为学生进行英语和高等数学等课程辅导,提供考研专用教室。2010、2011年考入浙江大学、同济大学、南京大学、中山大学、东华大学、南京林业大学、华东政法大学等重点大学研究生的比例有较大提高。

四是与理工本部合作,每年在各专业选拔2%品学兼优的学生转入本部同专业学习。这些举措大大激发了学生的学习积极性,帮助学生实现自己的追求和梦想。

### 3.4 以就业为导向,构建以实践能力培养为重心的课程体系

a) 推进教学内容和课程体系改革。从学生特点和培养目标出发,对教学内容和课程体系进行更新、整合、优化和重组。精化、优化基础课程,增加核心专业基础课学时及实验时间,减少专业选修课学时,加强学生专业基础,提高学习能力。

一是更新教学内容。充实新的理论,调整内容重点,加强课程教学的针对性。如根据生源特点全面更新《大学计算机基础》教学内容、教学平台和实验内容;按照人的认知规律重新调整《VB程序设计》和《C程序设计》两门课程授课内容的次序,同时全面调整了实验内容,适当降低课程的教学要求,而部分等级考试要求的内容通过选修课《计算机二级(VB)迎考指导》和《计算机二级(C)迎考指导》来补充,以满足学生参加等级考试的需要;结合专业特点

和实际需求,从2010年起将人文类学生原来的《网络应用基础》课程调整为《办公软件高级应用》,既提高了学生的应用能力又可为学生参加浙江省的AOA(二级)考试打下坚实基础。又如模拟电子技术课程精选经典内容、加强章节的应用举例,构建了新的内容体系;结合用人单位要求,增强学生对《计算机制图软件》课程的把握。改革前,此类课程课时少,内容单一,只涉及AutoCAD、Photoshop 2种应用软件,调整后增加课时,内容增设了3D MAX、Sketch Up、PKPM 节能分析等软件,增强学生就业竞争力和工作适应性;《建筑物理》、《建筑制图》等课程在原有课程基础上,增加作图、试验等实践环节,可以较大提升学生学习兴趣,提高动手能力,尤其是有助于培养学生理论与实践应用相结合。

二是重组和整合课程。立足于相关课程的融合,把原有的几门课程重新组合成一门新课,避免了内容的重复,提升了课程的层次和水平,也减少了授课总时数。如《微机原理及应用》、《单片机原理》两门课程整合为《单片机原理及应用》。在建筑学专业增设了《表现技法》、《模型制作》、《计算机应用实践》等课程。专业基础和专业课程必修课程都有集中安排或分散进行的课程设计,在毕业设计前安排专业的综合性训练。计算机科学与技术专业安排“应用程序综合实践”、电子信息工程专业安排“电子信息专业综合设计”、通信工程专业安排“工程实践培训”、自动化专业安排“过程控制大型综合设计”等专业综合性训练的实践环节。

三是形成系列化课程。围绕一门核心课程,建设系列课程,加强系列课程内容及教学手段和教学方式的改革。确立了英语专业基础阶段读写系列课程、平面设计基础系列课程、工业设计系列课程和计算机系列通识课课程建设等系列课程建设项目。

与此同时,所有课程都依据改革后的人才培养方案,全面修订了教学大纲。对大纲的格式、目录及要求都做了新的规定。修订后每个专业的大纲按照培养方案的体系分为通识课、学科基础课、专业课和实践教学环节四部分,并装订成册。

b) 推进教学方法和教学手段改革。结合学生特点,积极推进教学方法和教学手段改革。如建筑学专业主干课程代课教师采用高校教师与设计一线建筑师联合教学的模式。在高年级主干课程《建筑设计5》、《建筑设计6》的教学中,2个平行班级由一位高校教师和一位专业建筑设计师共同教学的方式,课程题目也摒弃假题、旧题,而选用近三年的设

计工程项目为题目,以有利于培养学生的实战经验,更好地为实习、就业打下基础。同时,在毕业设计环节,近9成的学生在完成毕业设计的过程中也采用校内指导教师+校外指导教师的培养模式。引导学生的毕业设计面向生产第一线,由企业提出设计主题,推荐指导教师联合指导毕业设计,以培养学生分析、解决实际生产问题的能力。

### 3.5 构建实践教学体系,注重提高学生实践能力

#### a) 合理设计实践教学体系

实践能力是学生就业最为重要的竞争能力,参加实践也是学生成长过程中至为关键的环节。在人才培养体系中,应突出实践教学在应用型人才培养中的重要性。构建并不断完善与理论教学体系相互呼应的又相对独立、课内课外结合、校内校外结合、集中与分散结合、基础、综合与设计结合、实习与实训结合的实践教学体系,主要包括课程实验、工程训练、课程设计、实习、毕业设计(论文)、第二课堂科技活动及学科竞赛等,分布在学习的全过程。在独立设置的实践教学环节中,理工类专业四年里应至少安排2个综合性的课程设计或大型综合实验;文、法、经、管类专业应设置“学年论文”环节,至少撰写2篇论文或调查报告。学生参加学科竞赛、课外科技活动、社会工作和社会实践、专家论坛等环节不少于4学分,并固化到专业培养计划中。通过制订一系列有关加强实践教学的管理制度,使实习、实训等实践性教学环节有明确要求、有时间保证、有条件支撑。同时,利用实验室开放、第二课堂科技活动和依托教师科研项目,引导和组织优秀学生较早参加科研和创新活动,培养实践能力和创新能力。

#### b) 构建学科竞赛体系,提高学生综合素质

作为一种培养学生实践能力和创新精神的主要形式,构建多层次、全方位、覆盖各系各专业的学科竞赛体系,形成国家、省部级竞赛、院级竞赛并举,基础、技术基础和专业各学科相结合的学科竞赛体系,并成为实践教学体系的重要组成部分。学科竞赛围绕“国家、省部级竞赛提水平、争荣誉,院级竞赛扩大受益面、强能力”的思路展开工作。

一二年级有面向全院学生的全国英语竞赛、英语演讲竞赛、高等数学竞赛、全国ITAT 教育工程就业技能大赛等,进入专业学习阶段,各系都有覆盖各专业的学科竞赛项目,每年参加各类学科竞赛的学生超过3000人次。

#### c) 重视实验教学改革与建设

一是不断加大经费投入,保证了实验教学对实

验室面积和实验仪器设备的需要,近3年全院实验开出率均在100%以上。

二是改革实验室管理体制,组建各系实验中心,提高资源利用率。其中1个实验中心已成为浙江省本科院校省级实验教学示范中心,6个实验中心已经成为浙江省本科院校省级合格教学实验室(中心)。

三是改革实验教学内容、方法、手段及考核办法,综合性、设计性实验课程门数逐年增加,目前已占实验课程总数的88.7%。

四是积极开放实验室。各系实验教学中心都有部分实验对学生开放,为学生开展课内实验、自选实验、实习、课程设计、毕业设计(论文)、学科竞赛和科技创新活动提供服务。在学院的引导和鼓励下,机电实验中心、现代教育技术中心、经济与管理实验中心、艺术与设计实验中心等为参加浙江省大学生电子设计竞赛、工业设计大赛、程序设计竞赛、结构设计竞赛、财会信息化大赛的学生提供包括节假日在内的全天候开放和指导。

d) 加强校企合作,加强校内外实习基地建设

一是校内实习基地建设水平不断提高。2009年以来,学院共建设了包括电工电子实习、商务谈判、纺织服装设计、建筑工程测量等面向全校的校内实习基地21家,使实习基地硬件条件建设得到明显改善,强化了基础和专业实习。

二是校外实习基地也在不断地巩固和发展。根据学科和专业发展的需要,学院加强与企事业单位的合作,建立了如中国丝绸博物馆、浙江天煌科技实业有限公司、杭州汉唐影视动漫有限公司等59个稳

定的校外实习基地,基地遍布浙江省内各城市。另外,在2010年,学院与利尔达科技有限公司合作共建实验室,探索和构建“校企合作,工学结合,优势互补,资源共享”的办学模式,为提高应用型人才培养质量、有效提升青年教师业务素质开展了有益尝试。

## 4 结 语

人才培养是一项长期复杂的系统工程。独立学院的人才培养有其特殊性,不能简单地采取与母体学校、传统专业人才培养一样的模式,而应在遵循高等教育普遍规律和人才培养基本规格的要求下,以市场需求为导向,结合学校实际情况,发挥自身优势,合理定位,办出特色。有了特色才能有竞争力,才能形成品牌,从而使独立学院走上持续健康发展之路。

## 参考文献:

- [1] 教育部. 关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见[R]. 2003-04-23.
- [2] 张余霞. 关于独立学院制定人才培养方案的思考[J]. 文献资料, 2011(9): 192-193.
- [3] 魏 坚, 许春英, 张 燕. 独立学院人才培养方案改革与实践探析——以湖南农业大学东方科技学院为实例[J]. 新西部, 2010(1): 182-183.
- [4] 张继龙, 蔡晓群. 独立学院人才培养目标定位的研究[J]. 现代教育科学: 高教研究, 2008(4): 40.
- [5] 荆光辉, 赵鑫海, 刘 金. 独立学院应用型人才培养方案构建的原则[J]. 当代教育论坛: 管理研究, 2009(6): 125-126.

# Construction of an Employment-Oriented Personnel Training Scheme for Independent Institutes

HE Xiao-yuan, HUANG Shan, DING Zhen-yuan

(School of Science and Art, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou 310018, China)

**Abstract:** With the intense competition among college students for employment among college students, independent institutes face more severe tests. Thus, it is necessary to work out the necessary talent training programs in accordance with the situations of these institutes are important. This paper analyzes the common problems encountered by independent institutes, and examines the basic principles of the programs. Based on a detailed analysis of what the Keyi College of Zhejiang Sci-Tech University has accomplished in this area, as well as the social demand for talent, an employment-oriented talent training program specifically for the College is proposed in this paper.

**Key words:** independent institutes; employment; orientation; characteristics; talent training program

(责任编辑: 马春晓)