

浙江省高等学校知识产权教育现状与对策

徐阿进

(浙江理工大学科技处, 杭州 310018)

摘 要: 从国内外经济形势出发分析了知识产权教育的重要性,并对浙江省高等学校知识产权教育中存在的高校师生知识产权意识淡薄、知识产权课程普及面窄、缺乏高水平的知识产权师资队伍等问题进行了深入剖析。并在此基础上,对浙江省高等学校知识产权教育提出了探讨性的建议。

关键词: 知识产权; 教育; 高等学校; 对策

中图分类号: D923.4 **文献标识码:** A

0 引 言

随着知识经济时代的到来,作为人类智力成果的知识产权在科技与经济社会的发展中发挥着越来越重要的作用。知识产权已成为除人力资源、资本和自然资源外的第四大支柱。国际社会更加重视知识产权,更加重视鼓励创新。发达国家以创新为源动力推动经济发展,充分利用知识产权制度维护其竞争优势;发展中国家积极采取适应国情的知识产权保护措施,促进自身发展。

知识产权教育体系是知识产权制度的重要组成部分,完善的知识产权教育体系是发达国家的重要标志之一。研究表明,当今的美国、日本和欧盟等知识产权大国,他们不仅在知识产权教育和人才培养工作方面有着悠久的历史,而且水平很高,特别是具有结合本国实际发展建立的独具特色的知识产权教育体系,非常值得我们学习和借鉴^[1]。

专利信息是检索科学技术文献的一个重要信息源,这由专利信息本身所具有的特点所决定的,专利文献是报道新技术最快的信息源。据世界知识产权组织统计,通过专利文献获得的技术信息通常比任何其它渠道要早 3~5 年,全世界约 95% 最新的科学技术信息,首先出现在专利文献上;充分利用专利

文献提供的技术情报,可以缩短 60% 的科研周期,节约 40% 的科研经费^[2]。

鉴于知识产权的重要性,为了提升我国知识产权创造、运用、保护和管理能力,加快建设创新型国家,实现全面建设小康社会目标,我国已将其提升到国家战略层面,国务院于 2008 年 6 月 5 日颁布了《国家知识产权战略纲要》,明确提出了我国知识产权战略的目标和战略重点,提出了加强知识产权人才队伍建设这一重要的战略措施。作为人才培养为第一要务的高等学校必须担负起知识产权人才队伍建设的职责。

据调查,到 2010 年,我国知识产权人才需求总量约为 5.5 万人至 6 万人,其中高层次专业人才逾 1 000 人;至 2020 年,我国知识产权人才需求预计将达到 7~9 万人,其中高层次人才将达 3 000 人^[3]。

我国现有的高校知识产权人才的培养量远远不能满足国家经济社会发展的要求,迫切需要高校加强知识产权教育。对于正加快建设创新型省份的浙江省而言,更应注重知识产权教育。

1 浙江省高校知识产权教育现状

早在 2004 年 11 月,教育部和国家知识产权局联合下发了《关于进一步加强高等学校知识产权工

作的若干意见》,要求普及知识产权知识,并积极创造条件为本科生和研究生单独开设知识产权课程,要在《法律基础》等相关课程中增设知识产权方面的内容,以提高大学生的知识产权素养。通过普及知识产权教育、增设知识产权专业硕士学位授予点等举措来加强知识产权专业人才的培养。北京、上海、广东等省(市)高等学校在20世纪八九十年代就已非常重视知识产权教育,仅广东省,至今已在华南理工大学、暨南大学、华南师范大学、中山大学等设有知识产权学院,已形成知识产权学士、双学士、硕士、博士完整的人才培养体系。相比之下,浙江省与之相差甚远,在知识产权教育方面起步较晚。浙江省高校的知识产权教育体系发展不充分,知识产权人才的培养能力和培养水平远不能满足浙江经济建设、社会发展的要求。

浙江省现有普通高等学校80所(含筹建高职院校1所),其中大学建制的高校12所、普通本科院校21所、普通高等专科学校3所、高职院校44所^[4]。据调查,全省所有高等学校至今都还没有设立知识产权学院或知识产权研究中心。至今为止,只有4所高校作为试点单位有招收知识产权专业本科生资格。2006年3月10日中国计量学院、杭州师范大学由教育部批准设置知识产权专业本科专业,从2006年9月开始招收浙江省第一批知识产权专业本科生。2008年1月28日浙江工业大学由教育部批准设置知识产权专业本科专业,同年开始招收知识产权专业本科生。浙江工商大学2007年、2009年先后两次向教育部提出设置知识产权本科专业的申请,终于在2010年1月22日被批准,于2010年开始招收知识产权专业本科生。

2 浙江省高校知识产权教育存在的问题

2.1 高校师生知识产权意识淡薄,特别是高校领导、管理人员对知识产权教育重视程度不够

近年来国家、浙江省在知识产权立法、司法和行政保护方面不断加大投入,社会整体知识产权认知程度和自我保护意识也明显提升,但并没有必然导致高校师生尊重知识产权的行为准则随之提升,高校师生尊重知识产权的行为规范却未收到明显成效。高校师生在日常生活中的群体性侵权现象仍然严重,表现在他们对盗版、假冒和剽窃等知识产权侵权行为的容忍,及盗版、假冒商品消费群体的存在。大部分高校师生购买过盗版产品,小部分不购买盗版产品的人当中,只有个别人认为这是侵犯他人知

识产权,而大多数人是出于担心质量问题或有其他顾虑。而高校教师在从事科研活动过程中,在确定选题前,大部分人没有对其所在领域的知识产权文献进行检索,去了解该领域现有最新技术状况,导致很多课题的重复研究和人力物力资源的重复投入。

高校领导、管理人员对知识产权教育的重要性还缺乏足够的认识,对知识产权教育普遍存在误区。很多高校领导、管理人员认为知识产权仅仅是法律概念,知识产权法是法学院学生学习的课程,与其它专业学生关系不大,没必要对非法学专业学生进行知识产权教育,等工作后需要时再学习也不迟。

2.2 知识产权课程普及面窄

根据教育部关于高等教育专业课程的划分,知识产权课程属于法学类核心课程,因此目前就浙江省高校而言,只有在法学专业的院系开设知识产权课程,对法学专业的大学生进行知识产权专门教育,而对非法学专业的大学生,只有个别高校通过开设公共知识产权选修课让极少数学生得到知识产权的普及教育外,大部分高校连知识产权的选修课或公选课都没有,致使绝大部分非法学专业的大学生实际上接受不到知识产权的课堂教育。根据国家知识产权局有关人员11所高校的调查,除了法学类专业学生以外,在大多数理工类和综合类高校,知识产权选修课是大部分学生唯一可以接受知识产权教育的途径,据上述调研统计,上过知识产权课程的学生不足学生总数的5%^[5]。这种现象在浙江省高校更加明显。以浙江理工大学为例,2009~2011年本科共招生1.75万人,研究生招生2407人,合计为1.99万人,其中本科法学专业共招生272人。本科法学专业开设了《知识产权法》必修课;研究生开设了《知识产权法》选修课,2009~2011年共有285名研究生选修了该课程。因此,这3年上过知识产权课程的学生共计557人,不到3年总学生人数的3%。

2.3 缺乏高水平的知识产权师资队伍和研究机构

随着知识产权教育愈加重视,浙江省高校聚集了一批知识产权的专业师资队伍,但教师的数量和质量都不能满足未来大规模开展知识产权人才教育的需求,很难担负起知识产权人才培养的任务。即使数量有限的师资队伍,也缺乏知识产权人才培养的经验,大部分从事知识产权教学的师资仅具有法学背景,他们精通法理,理论研究能力相对较强,但实践经验有限,甚至没有,缺乏处理知识产权事务的实践能力;同时缺乏相关的理工科背景,使得教学中往往只是理论上的讲述,理论与实践相脱节。

缺乏高水平的师资队伍的一个重要原因是没有建立知识产权教育研究机构,浙江省高校一直未能建立知识产权学院或知识产权教育研究中心。综观全国,许多重点大学或政法院校都成立了知识产权学院和知识产权研究中心,同时也形成了一支高水平的师资队伍,成为知识产权教育坚强的后盾和有力的保障。

2.4 高层次知识产权人才培养机制不健全

到目前为止,在浙江省试点招收知识产权专业学生的这4所高校,都只有设立知识产权本科专业,对于培养知识产权的事务型人才已基本达到要求,但对于社会紧缺的高层次人才(如法官、律师、高校师资、科研人员等)还不能满足。因此,高层次知识产权人才培养机制的不健全已成为浙江省高校知识产权教育发展的一个瓶颈。

3 加强知识产权教育的对策

3.1 转变知识产权教育观念,提高知识产权意识

高校领导及相关管理人员要转变观念,高度重视大学生的知识产权教育,努力为大学生知识产权意识的培养创造良好条件。高校应把知识产权教育切实纳入教育教学计划之中,开设知识产权相关课程,并落实到学生素质教育体系中去,全方位、多渠道加强知识产权教育,宣传知识产权理念,提高知识产权意识,营造知识产权教育的浓厚氛围。

从内容上看,目前的知识产权教育以知识教育为主。然而,知识产权意识的形成并不仅仅依靠知识的堆积,况且知识产权相关的知识、立法会随着科技社会的发展而不断更新,对于大多数大学生而言,不可能也没必要掌握有关知识产权的所有知识。因此,大学生的知识产权教育应以知识产权观念培养为主。比如,除了让大学生简单了解知识产权基础知识外,还要让大学生了解知识产权的基本原则、保护意义、运用方法和知识产权对经济发展的重要性等。只有这样,才能树立大学生尊重知识产权的意识,形成积极的知识产权情感,提高创造和运用知识产权的能力。

3.2 改进知识产权教育方式,提高知识产权教学效果

3.2.1 法学专业学生专业教育与非法学专业学生普及教育相结合

在知识经济时代的今天,无论法学专业大学生毕业后是否从事与知识产权相关的工作,对他们而言,掌握知识产权相关法律是至关重要的。因此,必

须对法学专业学生开设知识产权必修课。而非法学专业大学生进行知识产权普及教育是非常必要的。对理工科专业学生来说,他们是未来科学研究的主力军,在今后的科技活动中能否利用好知识产权进行科技研发和保护好自己的科技成果,这与他们的知识产权意识是密切相关的;对企业管理专业学生,他们今后从事企业管理的过程中要有商标、商业秘密等知识产权的保护意识,这样才能更有效保护企业自身的利益,使企业能在激烈的商业竞争中保持优势;同样,对于其它人文艺术类专业学生,通过知识产权普及教育,才能使他们更加注重著作权等知识产权的保护意识,从而保护好自身的创作成果。笔者认为,可以将知识产权作为必修课的内容融入思想政治教育课程中,同时还可以单独开设知识产权相关课程选修课或限选课。

3.2.2 知识产权课堂教育与课外教育相结合

课堂教育是提高大学生知识产权意识的主要途径。课堂教育可以让大学生系统地学习知识产权的理论知识,掌握其科学内涵,但因受课时的限制、以及知识产权的与时俱进,单单课堂教育很难达到良好的教育效果,因此应采取课堂教育与课外宣传相结合的方式。第一,通过报刊、网络等媒体宣传知识产权的基本知识,及时地反映知识产权工作动态和展示我国知识产权取得的成效,同时抓住知识产权重大活动(如4月26日知识产权宣传日)和典型案例进行重点宣传。第二,积极举办知识产权专题讲座、知识产权论坛、知识产权竞赛、专题讨论会等活动。第三,鼓励大学生成立科技创新兴趣小组,激发大学生创新的热忱。第四,组织学生到企事业参观、采访,让大学生亲身感受知识产权制度以及合理有效保护知识产权在经济发展中的重要作用。通过形式多样的教育方式,在学习过程中潜移默化地提高大学生的知识产权意识。

3.3 加强知识产权师资队伍建设,建立知识产权研究机构

普及知识产权教育,加强师资队伍建设是关键。笔者认为可以采用以下举措加强师资队伍的建设。第一,可以给现有的教师创造各种深造和实践的机会,派送他们到国内已取得较好成绩的重点大学和政法学校培训、交流学习,同时挑选部分基础较好的教师到国外(比如,知识产权教育实施最好的美国、日本)深造或访问学习,以提高他们的教学能力和水平。第二,加大力度引进高层次知识产权人才,比如引进知识产权专业的硕士、博士及海外归国人员,为

知识产权教育事业注入新鲜的血液。第三,通过大力宣传,采取各种有效举措,创造有利条件吸引更多的人才投身到知识产权教育事业。比如,聘请或引进一些有实务经验的知识产权法官、知识产权管理或执法部门的专家、专利代理人全职或兼职从事教学活动,实现知识产权教学理论与实践的有机结合。

有了实力雄厚的师资队伍,必然能大大提高现有的知识产权教学水平,改变浙江省高校知识产权教育薄弱的现状。同时,要成立专业的知识产权研究机构,如知识产权学院或知识产权教育研究中心,从事以浙江经济社会发展需求为主导的知识产权教育与科学研究,从而为政府、企事业提供决策依据,为社会公众如党政领导干部、企事业单位管理人员、专业技术人员、教师等提供形式多样的知识产权教育短期培训。

3.4 提高办学层次,积极申请知识产权硕士点、博士点

在改进知识产权教育方式和加强师资队伍建设的基础上,有条件的高校,特别是现已作为知识产权本科专业试点的高校应当积极申报知识产权硕士点、博士点授予权。至今条件还不够成熟的高校应以国家知识产权战略为契机,加强自身条件的建设,经过一段时间的积累和建设后,待时机成熟向教育部申报知识产权本科专业设置和硕士点、博士点授予权。只有提高了办学层次,实现了学士、硕士、博士完整的人才培养模式,才能源源不断地为浙江乃至国家培养出知识产权事务人才(专利代理人,政府

部门、企事业知识产权管理人员)、法务人才(如法官、律师)和研究人员(如师资、科研人员),最终解决知识产权人才紧缺问题,同时可以为浙江省建设创新型省份积累人才资源。

4 结 语

高校应发挥价值导向作用,促进大学生乃至全社会知识产权意识的提高。知识产权文化建设是国家知识产权战略的重点之一,而知识产权文化建设的关键在于知识产权意识的培养。在高校知识产权教育的正确引导下,能够为全社会知识产权意识的提高起到辐射作用,从而形成良好的尊重知识、尊重人才的社会风尚和正确的价值观念,使知识产权法律制度能够内化到社会公众的思想、行为规范之中。

参考文献:

- [1] 陈美章. 中国高校知识产权教育和人才培养的思考[J]. 知识产权, 2006(1): 3-10.
- [2] 李江. 对教育人才实施知识产权教育的现状及其对策[J]. 中国市场, 2011(26): 211-212, 217.
- [3] 郭献强. 国家知识产权战略下的高校知识产权教育和管理[J]. 科技创新导报, 2009(11): 205-206.
- [4] 浙江省教育厅. 2010年浙江教育事业统计公报[DB/OL]. [2011-09-30]. <http://www.zjedu.gov.cn/gb/articles/2011-05-16/news20110516102757.html>.
- [5] 李向红, 袁翔珠. 广西高校知识产权教育反观[J]. 广西民族大学学报: 哲学社会科学版, 2010(4): 127-130.

Research on Present Situation and Countermeasures of Intellectual Property Education in Universities of Zhejiang Province

XU A-jin

(Department of Science and Technology, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou 310018, China)

Abstract: Based on the economic situation at home and abroad, this paper discusses the importance of intellectual property, and deeply analyses the general problems on intellectual property education in universities of Zhejiang province such as carelessness about intellectual property consciousness of teachers and students in universities, the narrow popularity of intellectual property course, and the lack of teachers with high level intellectual property education etc. On this basis, this paper proposes advice on intellectual property education in universities of Zhejiang province.

Key words: intellectual property; education; higher education; countermeasures

(责任编辑: 马春晓)