

英语专业综合英语课程“小组合作学习”模式的探讨

郑秀恋

(浙江理工大学外国语学院, 杭州 310018)

摘 要: 传统的综合英语课堂教学方法已无力增加学生的语言实践能力,小组合作学习(cooperative learning)作为新型的教学组织形式是十分有效的学习方法。诠释合作学习理论的教学理念,探讨如何实践英语专业综合英语课程的合作学习教学模式。

关键词: 小组合作学习; 综合英语; 学习能力

中图分类号: H319.3 **文献标识码:** A

0 引 言

众所皆知,综合英语是英语专业一门实践性很强的主干课程,在教学中它需要给学生听、说、读、写、译等各项技能提供一个语言综合训练的平台。该课程要求学生在课堂学习过程中不仅要有大量语言知识和材料的输入(input),还需要一定量的输出(output),即同学之间交换信息,表达自己思想,从而提高运用英语的能力,培养学生独立学习的能力,培养学生的分析、创新、评论的能力^[1]。《高等学校英语专业英语教学大纲》明确提出“要加强学生思维能力和创新能力的培养。专业课程教学中要有意识地训练学生分析与综合、抽象与概括、多角度分析问题等多种思维能力以及发现问题、解决难题等创新能力。”^[2]基础教育改革也提倡合作与探究式的学习方式,并在近年来各学科的教学取得了很好的效果。然而,我国大学英语教学以集体授课为主的班级授课制几乎成为英语课堂教学的主要组织形式^[3]。传统的综合英语课堂教学过程中,通常是以教师讲解为主,学生被动接受知识,即教师输入,学生被动接受。这种单一的教学组织形式使学生学习积极性不高,课堂氛围沉闷,束缚着学生语言实践活动的全面开展。因此,学生的自主学习能力、创新能力得不到良好的发展^[4]。另外,根据在综合英语课程的教学过程中,以及学生座谈会上收集的反馈意见,学生反映其课量多(每周 6 节)而感到无新鲜感,缺乏足够的兴趣和学习动力;学生对课程也提出越来越多的新要求,如方法要多样、气氛要活跃、教材要新颖等等。针对传统教学中学生被动接受知识、忽视同伴作用等弊端,合作学习理论将合作性的学习方式纳入课堂教学,以促进学生的个性与群体性协同发展。概括说来,合作学习就是以小组为基本组织形式,小组成员互相帮助,从而在最大程度上促进自己以及他人的学习,实现共同的学习目标。合作学习已经成为当代主流教学理论和策略之一,被誉为“近十年来最需要和最成功的教学改革”和当今社会最有效、最进步的学习方式^[5]。

1 合作学习的理论依据与理念

1.1 理论依据

合作学习开始在 20 世纪 70 年代初的美国兴起,它是一种能够取得实质性进展的富有创意和实效的教

学理论。合作学习以现代社会心理学、教育社会学、认知心理学、现代教育技术学等理论为基础,以研究与利用课堂教学中的人际关系为基点,以目标设计为先导,以师生、生生合作为基本动力,以小组活动为基本教学形式,以团体成绩为评价标准,以大面积提高学生的学业成绩、形成学生良好的合作品质和实践技能为根本目标,是一种极富创意与实效的教学理论^[5]。合作学习的教学理念是以学生为中心,强调知识的重新建构,强调小组与班级的双向互动,注重人际关系的交流和沟通,强调过程与结果并重,激发和活泼学生的创造力与想象力^[6]。约翰逊兄弟提出的社会互赖理论(social interdependence theory)认为:社会互赖的结构方式决定着“个体的互动方式,依次也决定着活动结构。积极互赖(合作)产生积极互动,个体之间相互鼓励和促进彼此的学习努力。”^[5]。发展理论评论生生间的互动或跟比自己优秀的同龄人的互动至关重要。同时,皮亚杰也认为语言作为一种具有任意性和社会性的知识,只有在与他人的交互中才能被掌握^[5]。教育学理论家章兼中也认同在课堂教学中,以学生为中心,重视小组活动^[7]。这是因为同一班级的学生具有共同的年龄特征、知识水平、学习经验和思想情感因素,易于相互传递和接受信息,易于激励学生的参与意识,实现课堂教学交际化,增加用外语交往的机会,从而加速促进学生掌握外语进行交往的进程。总而言之,合作学习理论的核心强调学习从教学过程的集体性出发,着眼于学生之间的互动性。

1.2 小组合作学习的理念

小组合作学习模式有利于挖掘学生潜能,使他们充分发挥主动性和创造性,激发学生学习的动机,有利于学生养成批判性思维和思考的学习习惯,培养团结合作能力,提高综合语言运用能力。它是构建在“班级授课制”大背景之上的、以小组合作学习为基本活动单位,以相互合作为主要学习方式,利用师生之间、生生之间的多边互动作用来促进学生学习,通过个体与小组合作,共同参与,最后完成学习目标。因此,教学中师生观、教学形式发生了彻底的改变。

1.2.1 小组合作学习的师生观

合作学习认为教学是一个多因素影响下的动态过程,其间矛盾纵横、关系复杂^[8]。在教学过程中合作学习提倡教师当“导演”,学生当“演员”。合作学习从学生主体的认识特点出发,巧妙地运用了生生之间的互动,把“导”与“演”进行了分离与分工,把大量的课堂时间留给了学生,使他们有机会进行相互切磋,共同提高^[8]。在小组合作学习中,教师充当“咨询者”、“顾问”和“参与者”等多种角色。因此,教师与学生之间原有的“权威—服从”关系逐渐变成了“指导—参与”的关系,教师和学生的角色发生了彻底的改变,师生的换位改善了课堂氛围,学生成为课堂的主体,教师成了学习过程的指导者和参与者。师生、生生之间产生了积极的相互依赖感(positive independence),小组成员之间是一种“生死与共”的关系。

1.2.2 小组合作学习的形式观

合作学习论认为教学过程是一个信息互动的过程。这种互动观无论在内容上还是在形式上都与传统的教学观有所不同,它不再局限于师生之间的互动,而是将教学互动推延至教师与学生、学生与学生之间的互动^[8]。合作学习采用了班级授课与小组活动相结合的教学组织方式。因此,在教学形式上,合作学习强调以集体授课为基础,以合作学习小组活动为主要形式,有着较强探究性、创新性和合作性,体现集体性与个体性的完美统一。

2 综合英语“小组合作学习”模式的探讨

根据小组合作学习的理论,笔者试图改变传统的英语教学,在教学中尝试小组合作学习模式的实践。综合英语合作学习模式强调三个合作环节:即课前合作学习(before class)、课堂合作学习(in class)、课后合作学习(after class)。课前合作学习指小组成员对自己任务的理解和准备,利用各种手段和方法对知识大量摄入的过程(input);课堂合作学习指在课堂上小组将把合作完成的学习成果呈现(presentation)给全班同学;课后的合作学习是指小组成员知识内化(internalization)与巩固的过程。

笔者通过英语专业二年级综合英语课程中小组合作的三年教学实践,学生普遍认可小组合作式的学习,并认为这种学习模式能够充分发挥主动性和创造性,能在课堂上展现自己的语言应用能力和综合素质,体验合作学习的成功和快乐。具体的小组合作学习模式分三个步骤:

步骤一:全班分小组(group-based division)

步骤二:小组分工讨论(group-based discussion)

步骤三:合作展示(group-based presentation)

2.1 全班分小组

综合英语课堂小组合作学习模式的第一个步骤是按单元任务对全班学生进行分组(每组5~6人)。分小组的参考指标可以根据学生的学习能力、性别或性格特点。全班20多位学生可以分成4至5个小组。各小组推选一个小组长,小组长本着监督组员之间任务分工的衔接、创意特色以及风格体现的原则,负责协商和分配组员要完成的任务与目标,以及最后在课堂上展示合作学习成果。

2.2 小组任务分工

综合英语课堂小组合作学习模式的第二个步骤是小组成员讨论任务的分工以及学习目标的完成。由于各小组的学习任务与目标不同,每个小组长根据自己小组成员的实际情况与小组成员一起讨论分工问题。各小组成员有不同的学习任务,每个小组可以围绕这三部分内容自由发挥或展开,其中包括学习与准备课文背景知识、课文中重点词汇和短语、课文的整体理解、重要句型和优美句式的欣赏以及课后的练习等。

笔者所用的教材是邹为诚主编高等教育出版社出版的《综合英语教程3》,该教材的每一单元由三部分组成:第一部分为 Listening and Speaking Activities;第二部分为 Reading Comprehension and Language Activities;第三部分为 Extended Activities。每个小组的分工情况通常是这样安排的(每周6课时):第一和第二节课,由两名学生负责完成第一部分 Listening and Speaking Activities 里的 Warm-up Activities 背景知识和 Brainstorming 的词汇短语学习;第三、四节课,由两名学生负责完成第二部分 Reading Comprehension and Language Activities 课文的处理;第五、六节课,由一至两名学生负责完成第三部分 Extended Activities 课后练习任务。尽管各组成员分工不同,课堂呈现形式也不一样,但最后呈现的目标是一致的,即每个小组成员通过小组合作完成学习任务和目标,通过做 presentation 呈现小组学习成果,在课堂内展示和分享各组的合作学习成果。

2.2.1 第一部分 Warm-up Activities 词汇短语和背景知识的合作学习

每小组的学生提前根据自己负责的单元任务的内容设计与背景相关的主题,共同借助互联网或书籍查阅,收集相关的背景知识。通过各种形式收集该单元主题相关的词汇或短语用法。组织小组成员进行学习讨论,最后在课堂上用多种生动有趣的游戏、竞赛等形式来展示(presentation)听说部分(Listening and Speaking Activities)的学习成果。在实际操作中若遇到一些背景知识挖掘的空间相对较小的课文主题时,学生可以自选感兴趣的话题补充和充实该单元的内容。

2.2.2 第二部分 Language Activities 课文内容的合作处理

由于布置任务前教师已经给各小组提供了课文处理的参考意见和方法。各小组负责课文讲解的学生课前对自己组的任务进行分工合作,对课文做大量细致的研读和分析。因此,各小组的课文处理方式也不尽相同,各显特色。有的小组可能对课文进行整体教学,只分析和讲解段落的大意;而有的小组可能挑选难词难句讲解,各小组都会组织小组成员一起讨论或收集课文中的佳句,挑选一些比较复杂或难以理解的句子或段落讲解,大家一起分析与欣赏优美的句子。对于课文中部分段落或难句,学生可通过小组或者在班上讨论,发挥大家的发散性思维产生不同版本的解释,展示不同的文学鉴赏力和语言理解能力。

2.2.3 第三部分 Extended Activities 课文后练习的合作学习

对于课文后的练习,每个小组也会有不同的处理方法。有的小组在讲解课文时通过穿插课文后的词汇练习完成,有的小组则选择单独讲解句子的形式完成。对课后的练习,各小组还会研究和挖掘一些与课文主题相关的其他内容展示,使自己的学习成果内容更丰富,形式更多样。至于对课文后句子翻译部分的练习,各小组基本采用合作翻译的方法,学生可能会有多个版本的译文,但在课堂上大家可以对不同版本的译文进行讨论、比较与评论,最后选择最佳译文,让全班同学一起欣赏。此时,课堂上如有争议可以由教师接力,全班共同讨论解决。

2.3 小组合作展示

综合英语课堂小组合作学习模式的第三个步骤就是完成展示小组合作学习的成果。学生在合作完成学习成果的过程中,他们所展示的方式方法多种多样,内容丰富多彩,风格多姿多彩,充分展现学生的创造力和

学习效果。其中比较有代表性的形式有几种:a)问答游戏(answering games)形式,词汇和短语的训练采用由一个学生用英语描述一个单词或短语,其他小组成员学生抢答,也可以通过交叉问答或者轮流问答,通过问答让大家理解并掌握课文中所出现的重点词汇和短语;b)“信息沟”(information gap)的形式。小组成员积极创设这种“信息沟”,引起其他同学的好奇心,激发和鼓励学生应用所学语言进行信息交流,比如把一些阅读文章分成若干材料给小组的学生(每组获取的材料不同),让他们分别阅读自己的那部分,没读过那部分材料的学生向读过的学生提一些问题以获取有关信息,由于文章被分成了若干部分,学生分别担任问和答的角色,全组成员共同对信息进行加工(如完成表格、概括大意),最后由一至两名学生整合完整的材料;c)角色扮演(role play)的形式,角色扮演活动是一种很好的小组活动形式,学生会花很多时间充分准备自己的角色,通过进行角色表演可以内化语言知识和语言运用能力;d)话题讨论(topic discussion)的形式,讨论是合作解决问题的关键,小组对某个话题合作讨论表达自己的想法,组员集思广益发表言论,如果在讨论过程中观点不一,需要通过再讨论来求同存异,形成解决方案,允许保留自己的见解和观点。

3 结 语

综合英语课程小组合作学习模式的实践使学生的听、说、读、写、译等基本语言技能的训练贯穿课堂活动的始终,学生课内课外自始至终是合作学习的主体。由于小组合作学习中讲课的主体已由教师变成了学生,学生的潜能可以得到很大程度的挖掘,学生的知识面和词汇量也得到了扩大,口语能力、思维能力、应变能力等综合素质在合作学习的过程中得到了锻炼和提高。另外,学生的独立思考能力、鉴别能力、表现能力、创新能力以及合作能力得到了强化实践与培养。通过大量的小组合作活动,久而久之,班内、组内每个学生都树立了良好的自身形象和强烈的集体荣誉感。这种温暖积极的班级情感创造了一种相互支持和充满热情的学习氛围。因此,每组学生都十分珍惜在课堂上展示他们合作学习成果的机会,因为在展示合作学习的过程中既能锻炼他们的组织能力、语言表达能力、课堂驾驭能力、处理问题能力以及综合的合作能力,同时,也能体现他们课前的辛勤付出和劳动,让学生亲身感受和体验合作学习给他们带来的成功与失败。

由此可见,小组合作学习模式是鼓励学生通过体验、合作、实践、创新等方式来获取知识,把合作学习贯穿于整个单元,使每个学生都成为学习活动的参与者和合作者,并通过同伴和教师的评价,又使他们在过程中不断体验进步和成功。本文仅阐述综合英语课堂小组合作学习模式对词汇与课文等部分教学内容和技能的训练,其实在具体的英语综合课程教学实践中,提高口语、听力、写作能力的训练也可以依据合作学习的模式进行尝试,相关的学习成效的实证研究有待进一步深入。

参考文献:

- [1] 练丽娟,梁 莉. 英语专业综合课程中合作式自主学习模式的探索与研究[J]. 科技资讯, 2008(20): 197-198.
- [2] 高等学校英语专业英语教学大纲工作小组. 高等学校英语专业英语教学大纲[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000: 2.
- [3] 杨 蔚,胡 瑾. 英语专业学生的“自主—合作”学习模式[J]. 湖南人文科技学院学报, 2008(2): 150-152.
- [4] 迟明赟. “合作学习”教学模式理念在综合英语教学中的运用[J]. 滨州职业学院学报, 2006(3): 32-34.
- [5] 王 坦. 合作学习的理念与实施 [M]. 北京: 中国人事出版社, 2003: 47-48.
- [6] 张 筠. 谈合作学习理论在专业英语课堂教学中的运用[J]. 黑龙江教育学院学报, 2007(12): 146-147.
- [7] 章兼中. 国外外语教育法主要流派[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1990: 4-5.
- [8] 王 坦. 论合作学习的基本理念[J]. 教育研究, 2006(2): 68-72.

(下转第 998 页)