

文章编号: 1673-3851 (2011) 03-0431-04

思想政治教育学科发展趋势展望

仰 滢

(浙江理工大学机械与自动控制学院, 杭州 310018)

摘 要: 思想政治教育学科自创建以来实现了跨越式发展,从民族化与国际化并存发展、综合化与独立性双向互动、理论与实践协同共进等三个方面探讨了思想政治教育学科的未来发展趋势。

关键词: 思想政治教育; 学科; 发展趋势

中图分类号: D64 **文献标识码:** A

0 引 言

思想政治教育学科创建于 20 世纪 80 年代中期,经过 20 多年的艰辛探索,学科建设取得了可喜的成绩,实现了本学科的跨越式发展。当前,思想政治教育作为一门独立的二级学科,它的发展问题也日益受到人们的重视。思想政治教育学科发展的方向如何,它呈现出一种什么样的发展态势,这是每一个思想政治教育学科理论研究者 and 实践工作者都必须把握的问题。从学科发展的进程来看,思想政治教育学科逐步显露出下列未来发展的走势。

1 民族化与国际化并存发展

民族化与国际化是思想政治教育学科发展的两个方向。从形式上看,民族化注重中国特色研究,国际化强调国际交流与研究对象的国际层次,追求理论、概念和方法的普遍性,两者虽然所走路径不同,但是两者并不矛盾。

思想政治教育是一门具有中国特色的学科。所谓中国特色,是指思想政治教育的学科建设和发展既要立足于当代中国特色社会主义建设的实践,立足于我国国情,去调查、去研究、去概括、去总结,同时,又要深入研究中华民族的文化传统和历史资源,从我国悠久的优秀传统文化中汲取养料。在全球化时代,当西方发达国家利用其资金和技术优势大力推销其价值观念、意识形态和文化霸权时,思想政治教育学科发展的民族化趋势意义日益凸显。正如有的学者所言,只要产生民族性差异的土壤存在,只要各民族的实际生活过程存在不同,只要不同社会制度和不同价值观念存在,思想政治教育就始终带有它鲜明的民族印记,并以本民族特有的形式与内容,为民族的崛起和腾飞提供强大的精神动力^[1]。以思想政治教育为整体研究对象的政治教育学科必将始终带有本民族的鲜明特色。无庸讳言,着眼于当代中国的社会现实,扎根于民族文化和社会土壤中是当下思想政治教育学科发展的内在要求和题中之义。新世纪,面对中国社会转型和国际社会激烈竞争的现实,思想政治教育学科必将保持和发扬自身浓郁的民族特色,加强主旋律教育,弘扬民族精神,谋求学科的科学发

关于思想政治教育学科的国际化问题,现在提到的并不多。但随着国际交流的增多,中国的发展日益引起国际瞩目,中国思想政治教育学科的国际化也将日益突出。所谓国际化,笔者认为应该包括两个方面的内

收稿日期: 2010-03-18

作者简介: 仰 滢(1974-),女,江苏江阴人,硕士,副教授,主要从事思想政治教育的研究。

容:一是中国思想政治教育学科成为世界思想政治教育相关学科不可缺少的一支,具有与国际思想政治教育学界对话的能力和地位;二是中国的思想政治教育学家能以全球的视角,从世界的高度,从整个人类思想政治教育实践的高度来反思中国的思想政治教育学科发展。这就要求在学科发展的进程中要破除“唯我独有”、“关门建设”的框框,拓展国际视野,增强世界眼光。要加强与国外的交流与合作,积极吸纳并充分利用人类文明所创造的一切优秀成果。如研究和借鉴美国的国民意识、新加坡的社会公德建设等外域思想政治教育方面的先进经验,加强国外思想政治教育的规律性研究,对于丰富和发展思想政治教育学科具有一定的借鉴意义和实践价值。可见,博采众长是学科建设与发展的必然要求。但是,必须清醒地认识到,面对来自国际范围的各种文化、学派、思潮、理论,要培养分析辨别能力、选择吸收能力、批判抵制能力^[2],在比较中吸收,在批判中借鉴。

民族化与国际化是两个不同但又紧密联系的过程,一定要处理好两者的关系。任何统一都是多样性的统一。民族化并不排除国际化,国际化也不排除民族化。两者的关系,从哲学上说,是普遍与特殊的关系,两者是对立的统一。思想政治教育的学科发展要顺应国际化的潮流,积极参与国际化的对话与交流,通过民族化来获取参与国际化的能力,利用国际化来扩大思想政治教育学科的影响。未来,思想政治教育学科的民族化和国际化将同时加速,这是全球化趋势和中国与世界一体化进程加速的必然结果。既不能盲目追随西方,也不能闭门造车,而应立足民族,扎根现实,面向世界,通过东西方的比较与分析,在新的更高层面上实现两者的必要整合。

2 综合化与独立性双向互动

作为一种世界潮流,学科的综合化趋势越来越明显。这也不能不影响到处在国际化进程中的思想政治教育学科。1995年,国务院学位委员会、国家教委把“马克思主义理论教育”、“思想政治教育”两个学科整合,统称为“马克思主义理论与思想政治教育”专业,开启了思想政治教育学科发展的新阶段。马克思主义理论与思想政治教育共同作为一个整体的学科建设走过了近十年的历程,两个学科的融合和整体性建设,推动了思想政治教育学科的综合化发展。

思想政治教育学科的综合化趋势主要表现在三个方面:一是由学科理论体系的特点决定的,本学科的理论体系是一个跨学科、多层次的体系,它所涵盖的内容十分丰富,是综合运用哲学、教育学、心理学、政治学、社会学、伦理学、管理学以及系统科学等诸多学科的理论成果形成并发展起来的,其涉及面之广,超过其他许多学科;二是由学术研究的特点决定的,要注重将相关学科的研究内容、研究方法、研究思路、研究成果引入本学科学术领域,并及时消化、吸收和应用,不断产生新的分支学科;三是由本学科研究领域某些现象和问题的复杂性和综合性决定的,综合化趋势固然有其学科上、理论上的逻辑,但根本上仍是社会实际过程的反映。当代政治、经济、科技的发展与变革,引发了许多新的复杂的思想问题,在新情况、新问题、新任务面前,要吸纳相关学科领域的研究力量,开展跨学科协作,综合研究,全面考察,统筹解决,增强学术研究回应重大理论和现实问题的能力,推进学术研究的新发展。可见,思想政治教育学科的发展,不是孤立展开和进行的,要在与相关学科的深层互动中,获得新的知识、新的方法和新的思维,实现新的发展。这不仅是学科发展的内在要求,也是学科发展的通则。

思想政治教育学科发展的综合化是一股不可抗拒的浪潮,成为学科发展的重要取向。在走向综合化的过程中,思想政治教育学科也面临着如何保持自身发展的独立品格的新挑战。有人担心学科的综合化趋势会导致本学科的消解,其实不然。笔者认为,学科本身拥有相对稳定的学科边界是学科综合化发展的前提。上文所提到的学科综合化是在有着鲜明的主体学科、并且以思想政治教育的发展为中心而展开的。所以说,思想政治教育学科的综合化发展趋势,并不影响学科的独立性,独立性是学科发展的另一种重要取向。2005年,国务院学位委员会和教育部把政治学一级学科之下的“马克思主义理论与思想政治教育”二级学科调整到马克思主义理论一级学科下,分别归入“马克思主义基本原理”和“思想政治教育”二级学科,这标志着思想政治教育学科迈入作为一门独立二级学科的新的发展阶段。回顾本学科的发展历程,无论是学科的合并还是拆分,思想政治教育始终是一门独立的学科,它的理论基础、研究对象、内容体系和社会功能都是其他学科所不能替代的。未来,思想政治教育学科在注重交叉融合的同时,必将进一步明确学科边界,搞清楚本学科

的研究对象是什么,核心概念是什么,研究内容涉及哪些方面等问题,不断强化学科的主体意识与主体能力,形成学科独有的范畴、逻辑、思维方式和话语体系。简言之,在整个学科发展过程中,确立学科意识,坚持学科独立品性,是事关学科发展空间的大问题。

综合化与独立性是思想政治教育学科发展的两种不同取向,两者不可偏废,忽视综合化取向,必然导致学科壁垒森严;忽视独立性取向,必然导致学科话语体系的独特性不足,都会不同程度地影响学科的发展。因此,思想政治教育学科的发展要把坚持学科独立品性与对相关学科的吸收借鉴统一起来,只有这样才能推动这个新兴学科又好又快地发展。

3 理论与实践协同共进

加强思想政治教育学科的理论发展与创新,是实现思想政治教育学科科学发展的内在规定。近年来,伴随着思想政治教育学科的发展,伴随着我国哲学社会科学的进一步繁荣,思想政治教育理论研究日趋活跃。经过深入研究、总结归纳、概括提炼,学科的研究对象、研究领域、基本范畴、基本概念、基本规律以及学科理论体系等都已基本形成。但是,思想政治教育学科理论建设仍存在不少问题,也有许多问题值得我们进一步思考和研究。比如:对思想政治教育研究对象的认识不明确,内涵模糊,外延过宽;思想政治教育的理论研究缺乏标志性的成果等^[3]。特别是作为思想政治教育学科成熟度重要标志之一的范畴研究,才刚刚起步,更需开展学术争鸣、加大研究力度,才能加快研究的深化和共识的达成^[4]。

社会在进步,时代在发展,理论也必须与时俱进。思想政治教育学科具有深厚的理论基础——以博大精深的马克思主义理论体系作为自己坚实的理论来源,而马克思主义作为开放的、发展的科学,它是随着无产阶级革命运动和社会主义的实践不断丰富和发展的。因此,该学科必须根据国际局势的新变化,我国改革开放和现代化建设的新进展以及党的建设面临的新情况、新实际,在实践基础上,注重对理论的凝练,加强对创新性理论的发展研究,对那些带有全局性、战略性、前瞻性的重大课题,作出科学的理论回答。尤其要注重对人民群众创造的新鲜经验进行科学总结和理论概括,以理论创新为构建社会主义和谐社会和促进人的全面发展服务。

理论来源于实践,但又必然回到实践。学科发展的根本动力在于实践的发展和实践的需求。恩格斯曾指出,“社会一旦有技术上的需要,这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进”^[5]。思想政治教育是一门极具应用价值的学科,其产生、建设与发展有着强烈的社会需要,是植根于中国特色社会主义建设的生动实践。一方面,本学科是在实践基础上形成的。任何一门科学都产生于社会实践,本学科更是如此。本学科的诞生与发展,完全是中国革命和社会主义建设客观需要的产物,是在中国革命和社会主义建设的实践中逐渐形成和发展起来的。学科的发展历史表明,学科的理论取决于社会发展的客观需要,来源于社会实践的产物。另一方面,本学科是在实践中不断建设和发展的。学科建设者在或规定、或传递、或接受已有学科知识的同时,必将增加新的学科内容。在解决既有课题的同时,也必将提出新课题、新要求。如果说,科学始于问题,那么科学研究的过程就是提出问题和解决问题的过程。本学科历来注重理论研究与服务实践的结合,突出地表现为以实际问题为中心。学科发展的历史深刻地启示我们,要以构建我国社会主义和谐社会的实际问题作为理论研究的中心,着眼于新的历史条件下的新的实践,着眼于重大实际问题的理论思考,着眼于当下思想政治教育的新任务、新问题、新特点。在学科发展进程中,要加强对现实实践问题的学科研究与科学回答。注重用本学科的基本理论和方法,解读、处理各种流行的、有代表性的社会现实问题。这既是学科发展的需要,也是社会发展的需要。过去,思想政治教育学科正是伴随着一个个理论问题和现实问题的提出和解决而发展的,今后,本学科也惟有面对现实,立足现实,不断研究社会实践中提出的新问题,才能促进思想政治教育的新发展,使本学科在实践的过程中得以延展、丰富和提升。同时,有效解决思想政治教育所面临的重大理论与实际问题,必将提高思想政治教育的水平,发挥思想政治教育在科教兴国、人才强国中的作用。

综上所述,思想政治教育学科发展必须同时突出理论和实践两个主题,并使两者相互结合,良性互动,形成理论与实践的协同并进。这一趋向关系到学科的前途和命运。实践是理论的出发点和落脚点,实践为理论提供依据和动力,理论为实践提供服务和指导。理论不发展,实践就会失去发展的方向;没有实践,理论就会失去存在的意义。因此,谋求思想政治教育学科的科学发

践问题,使社会热点和重大事件参与到对理论的阐释和说明中去,增强学科的解释力和说服力,在理论与实践的相互关联中探寻思想政治教育学科的科学发

4 结 语

展望未来,思想政治教育学科处在学科发展的黄金时代,前景十分广阔。在这学科发展的关键阶段,需要广大思想政治教育学科建设者作出应有的贡献,科学地预见未来,把握学科发展的趋势,推进学科的发展。

参考文献:

[1] 王 勤. 思想政治教育学新论[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2003: 306.
[2] 张耀灿. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2001: 466.
[3] 骆郁廷. 加强思想政治教育学科建设[J]. 中国高等教育, 2005(11): 16-18.
[4] 张耀灿. 思想政治教育学科理论体系发展创新探析[J]. 学校党建与思想教育, 2007(5): 9-12.
[5] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第 4 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 732.

Trends and the Prospects of Discipline of
Ideological and Political Education

YANG Ying

(School of Machinery and Automation, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou 310018, China)

Abstract: The discipline of ideological and political education has developed a lot since its foundation. This article discusses the future tendency of the discipline on the following three aspects: the co-existence and development of nationalization and internationalization; the interaction between integration and independence; the collaborative development of theory and practice.

Key words: ideological and political education; scientific subject; development tendency

(责任编辑: 马春晓)