



大学生创业精神及其培育路径探析

——以浙江理工大学为例

葛凌桦^a, 陈德虎^b, 王勇能^c

(浙江理工大学, a.服装学院; b.创业学院; c.理学院, 杭州 310018)

摘要: 为全面推进高校大学生创业教育工作,以浙江理工大学为例,通过创业实践和案例研究,建议将“创业精神”与“理工精神”相结合,使高校精神建设的历史传承更加明确和丰富。同时,引入“两创”人才培育资源,将创新创业教育的理念融入到通识教育和专业教育中,突出对大学生创业精神、创新意识和创造能力的培养,更好地结合创业精神提炼高校的精神灵魂,培育新时期大学生的创业精神。

关键词: 大学精神; 创新创业; 创业教育; 培育途径

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1673-3851(2019)06-0303-06

University students' entrepreneurship and its cultivation path: A case study of Zhejiang Sci-Tech University

GE Linghua^a, CHEN Dehu^b, WANG Yongneng^c

(a. School of Fashion Design and Engineering; b. Qixin School; c. School of Sciences,
Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou 310018, China)

Abstract: In order to promote the entrepreneurship education for the university students, it was suggested to combine "entrepreneurship" and "ZSTU-spirit" through the entrepreneurship practice and the case analysis of Zhejiang Sci-Tech University so as to make historical inheritance of university spirit construction clearer and richer. "Innovation and entrepreneurship" talent cultivation resources were introduced, and the concept of innovation and entrepreneurship education was integrated in general education and the specialty education to highlight cultivation of entrepreneurship, innovation awareness and creative ability of university students, better extract and purify spirit soul of universities through combining entrepreneurship and cultivate university students' entrepreneurship in the new era.

Key words: university spirit; innovation and entrepreneurship; entrepreneurship education; cultivation path

大学生是最具创新创业潜力的群体之一。在高校开展创新创业教育,积极鼓励大学生自主创业,是深化高等教育教学改革、培养学生创新精神和实践能力的重要途径,也是落实以创业带动就业、促进高校毕业生充分就业的重要措施。近年来,随着大众创业、万众创

新的广泛开展,高校创新创业教育取得了长足的进步,已成为当前中国高校工作的重点之一,大学生的创业热情日益高涨。但当前中国高校创业教育正处于起步阶段,存在的突出问题是:部分大学重视讲解创业理论基础知识,而忽略学生创业精神培育。

收稿日期:2018-09-28 网络出版日期:2019-04-10

基金项目:浙江理工大学党建与思政课题(DS201601Y);浙江理工大学教育教学改革研究项目(jgel201511);浙江省教育厅思政专项项目(Y201635089);浙江理工大学基于SPOC的“翻转课堂”示范课程建设项目(SPOC1413)

作者简介:葛凌桦(1985—),女,浙江杭州人,讲师,硕士,主要从事高校大学生创业教育方面的研究。

创业是一种劳动方式,也是一种需要创业者在组织和运用服务、技术、器物、作业过程中作出思考、推理、判断的行为^[1]。高校创业教育的核心在于培养学生的创业精神,创业精神集中表现为一种积极向上的人生态度和坚韧不拔的意志品质^[2]。李金阳^[3]认为,大学生创业精神培育需要树立“广谱式”创业精神培育观,建构“五融合”创业精神培育思路,打造“点线面”创业精神培育特色,助推大学生创业精神培育从“精英”走向“大众”。王海亮^[4]认为,新时代大学生创新创业精神的培育应与劳模精神相契合,因为劳模精神在中国特色社会主义建设的伟大实践中起到了重要的推动作用,是极其珍贵的精神财富。周魏非^[5]建议结合中国传统文化培育当代大学生的创新创业精神。创业精神不是与生俱来的,而在于创业者后天的学习、思考和实践,它的形成与发展受相应的文化环境、产业环境、生活环境等影响,不但决定了创业者对个人职业生涯发展的态度,也决定着其个人职业生涯发展的高度和速度^[1]。

本文以浙江理工大学为例,通过对创业实践和案例的研究,结合百廿“理工精神”,探讨和分析如何培育大学生的创业精神,助推高校大学生创业教育工作。

一、浙江理工大学创业精神的内涵

大学精神是一所大学生存的重要支撑,其内涵一般包括引导学生道德至善、探索学术研究以及形成对于事物本质的批判精神。大学精神深藏于大学之中,是经过几代人的长期积淀形成的独特气质和共同的价值追求,而创新是大学精神的特质之一。要培养出具有社会责任感、开拓精神、创新素质和创业能力的大学生,就需要大学精神的引领和激励^[6]。当前,指导大学生创业就业是高校思想政治教育工作的重点任务之一,这不仅关系到学校的教学质量和社会声誉,还影响着经济发展和社会稳定^[7]。

浙江理工大学是中国最早创办的新学教育机构之一,在百廿余年办学历史中,秉承“求是笃实”的校风,遵循“厚德致远、博学敦行”的校训,励精图治、砥砺前行,形成了“求知求实,创新创业”的办学特色。理工精神是学校最宝贵的财富,引领校园文化的发展,滋润着莘莘学子,对于广大学生思想品德的形成具有潜移默化的作用。

回顾浙江理工大学 120 多年沧桑历史,她本身就是一部艰苦奋斗的创业史。1897 年,杭州知府林启创办蚕学馆(浙江理工大学前身),“以培养人才为

第一义,以讲求实学为第一义”,倡导“求是笃实”,研习蚕科新术,以利民用。1908 年,因办学成绩卓著,被清政府御批升格为“高等蚕桑学堂”。辛亥革命至解放前夕,因时局动乱,学校几度易名,数迁校址,风雨沧桑,历经磨难,但始终坚持办学。新中国成立后,学校不断开拓进取,1959 年开始招收本科生,1964 年经国务院批准定名为浙江丝绸工学院,1979 年开始招收研究生,2004 年更名为浙江理工大学。从蚕学馆到浙江丝绸工学院,再到浙江理工大学,虽然跨越了三个世纪,但文脉延绵、薪火相传,学校的命运始终与国家民族的兴衰荣辱紧密相连,与社会变革和时代发展息息相关,那种为发展、振兴中华而求是笃实、自主创新创业的奋斗精神深深融入了浙江理工大学这片热土,融入了代代“理工人”心中。

进入新时代,学校在继承蚕学馆延续至今的创新创业精神和校园文化传统的同时,以德育为根本培养学生的创新创业品格,以知识为基础培养学生的创新创业能力,以校园文化为载体提升学生的创新创业意识,以企业为依托搭建学生的创新创业平台,将培育学生的创业精神与“理工精神”相结合,使学校的精神和文化建设得以传承和丰富。

二、浙江理工大学培育大学生创业精神的实践

为全面落实国务院、教育部和浙江省关于促进高校毕业生就业创业的政策,浙江理工大学把培育“两创”人才作为深化人才培养的着力点与创新点。自 2012 年 1 月浙江理工大学创业教育研究中心成立以来,学校扎实有效地开展了各项工作,尤其在加强创新创业教育研究、创业教育课程体系建设和创业实践指导等方面均取得了较好的成绩。学校本部于 2015 年 12 月成立创业学院,学校科技与艺术学院亦于 2016 年 1 月成立了创业学院。通过激发广大学生的创新创业意识,有力地推动了全校学生创新创业活动的开展。

(一)弘扬新时代创业文化,以“理工精神”作为培育创业精神的灵魂

高校创业文化是指创业者周边环境的支持以及对创业价值的认同。弘扬新时代创业文化,有利于从宏观上推动学校创新创业氛围的形成,在学校层面形成大众创业、万众创新的风尚;有利于激发学生的创新创业激情和活力,形成创新创业的规模化效应^[8]。“理工精神”是体现浙江理工大学办学特色的价值观表述,对于全校师生构建共有的精神家园、形

成共同的道德规范和行为准则、引导广大师生员工将其内化为自觉追求和外化为实际行动起着积极的作用,并将为把学校建设成为特色鲜明的高水平教学研究型大学提供强大的精神力量。浙江理工大学长期秉承“求知求实、创新创业”的优良文化传统,紧密结合时代特征和地方产业创新发展要求,不断地引入“两创”人才培养资源,优化“两创”人才培养模式,拓宽“两创”人才培养平台,将创新创业教育的理念融入通识教育和专业教育中,突出创业精神、创新意识和创造能力的培养,将“创业精神”丰富和融入到“理工精神”中,使学校精神建设的历史传承得以明确,更好地把“理工精神”作为学校创业精神培育的灵魂。

(二)因材施教,提高毕业生就业创业指导服务水平

高校是开展大学生创新创业教育的直接主体,通过改革学校内部管理机制和育人模式,探索创新创业教育的体系建设,将大学生的创业精神培育植根于高等教育体系内^[2]。美国大学十分注重将创业教育渗透到专业教育中,在各专业的培养方案和教学内容中融入创新创业教育,使创新创业类课程的设置与专业课程体系有机融合,系统地培养学生的创业意识和创业基本素养^[9]。

浙江理工大学高度重视大学生创新创业教育工作,深入贯彻落实国家“两创”战略和省委省政府“八八战略”,以育人为本(Cultivation)、创新驱动(Creation)、深度融合(Cross)、多维协同(Collaboration)、文化引领(Culture)的“5C”创新创业为基本理念,积极实施具有个性化特征的就业创业指导服务模式,分类指导全方位提升就业创业服务的时效性。

学校坚持“宽口径、厚基础、广视野、强能力、高素质”和“兼顾个性、统一性和多样性相结合”的培养原则,在构建全程化和立体式的创新创业教育教学体系、打造一体化和开放式的创新创业实践孵化体系、完善便捷化和一站式的创新创业指导服务体系等方面做了富有成效的探索与实践。学校通过设置必修课和选修课,在课堂教学中对学生进行系统的创新创业理论与知识教育,将创新创业教育的理念融入到通识教育和专业教育中,实现创新创业教育全覆盖。近年来,学校设置的创业相关必修课包括:面向全校大一学生的“大学生职业生涯规划”课程,把创新创业作为始业教育的重要内容之一,注重对学生创业精神和意识的培养;面向全校大二学生的

“创业基础”课程,注重创业知识和技能的培养;面向大三学生的“职业发展与就业指导”课程,注重创业实践和技能的训练。选修课包括“KAB 创业基础”“创业实训”“财务管理”及“法律基础”等系列创业素质类教育课程,学校规定每位学生需修满一定的学分方可毕业。

在专业教育方面,各学院结合自身的专业特色,通过实施创业导师制和科研导师制等方式,培养学生的创新创业能力。同时,学校注重教学内容本土化,突出对浙商精神、浙南模式等的传承与发扬,将相关的企业家精神有机地融入教学内容中;在教学方法上,采取案例教学、沙盘演练、企业调研、创业计划书实战比赛等多种形式,提倡参与式、互动式教学,激发学生的学习动力与热情,着力提升学生的创新创业能力。

近年来,学校的人才培养工作稳居浙江省高校先进水平,面向国家和浙江省经济社会发展需求,培养了一大批高素质创新创业人才。目前学校正打造创新创业“浙理”模式,逐步形成了立足学科专业、面向产业行业,专创、科创和产教深度融合的创新创业人才培养新机制。浙江理工大学2008年被授予全国创业教育示范高校,2009年、2010年被授予全国创业教育先进集体,2016年荣获“中国校企合作好案例”等荣誉,学校毕业生就业创业工作得到了《人民日报》《光明日报》《中国教育报》和《中国青年报》等多家主流媒体宣传报道。

(三)实施创新创业帮扶计划,有力促进学生自主创业

学校积极贯彻“以创业带动就业,促进高质量就业”的指导方针,落实“高等教育要培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神”的要求,不断探索就业创业工作的新思路与新方法。通过浓厚创业氛围、完备创业课程、搭建训练平台、优化创业实践等途径,大力实施创新创业精准帮扶计划,依托学校教育、科技、校友等多方面的资源,在校内外建设多层次、多类型的创新创业空间,提供场地、政策和资金支持,在学校建设布局合理、空间精准设计的如校内自由贸易市场、创意集市、浙理创客咖啡、浙理时光创客空间、聚元众创空间和校外的创业孵化园,与政府、企业共建多个纵向垂直型众创空间等,支持学生开展创新创业实践。此外,学校的国家级、省级实验教学示范中心、教育部重点实验室、教育部工程研究中心等场地及设备均吸纳了众多学生开展创新项目的研究。校大学生创业团队入驻创业孵化园、众创

空间都须经过公开评审答辩,近三年来,园内每年有20余家学生创业团队成功注册公司,优秀团队还可以得到校友企业的项目投资资金,也逐渐形成了一系列创业文化育人的校园文化品牌。例如,在学校与卓尚服饰有限公司合作共建的“尚+众创空间”里孵化的项目总数已达到50余个;其中一个创业团队为两届世界互联网大会设计礼仪及志愿者服装,并参与G20杭州峰会的礼仪服装设计,受到时任浙江省委书记及省长的接见;成功孵化的大学生创业项目——杭州林曦文化创意有限公司目前估值已超过2亿元。

(四)内外兼修,打造创新创业培训指导专业师资队伍

首先,学校作为浙江省高校创业导师培育工程项目的承办单位,已为全省培训师资180余人;学校建立了校内现有创业导师每五年一周期的创新创业教育培训制度,每年选送教师参加创新创业培训(研修);对新进校的青年专任教师,把创新创业教育纳入岗前培训的范围,在“青年教师导师制”和“青年教师助教制”中明确了创新创业教育方面的考核。其次,为了引导更多教师参与创新创业教育工作,学校对全校创新创业类课程进行了认定,给予了额外工作量的支持。比如,学校建立了“过程管理+结果管理”的创新创业指导考核模式,导师指导“挑战杯”竞赛、“互联网+”大赛和各类重要学科竞赛,除获奖奖励外,还给予教师一定的指导过程工作量奖励;给予指导入驻众创空间、创业孵化园团队的导师实践指导工作量。再次,通过资助创业师资培训,设立校级创新创业专项教改课题等途径,有力地打造了一支专业型创新创业教育的师资队伍。目前,在校从事创业教育工作的专兼职教师已达二十余人,同时,不少在校教师直接参与创新创业实践活动,通过提供优秀的设计理念、工程技术方案和作品等,展示学校的科技文化实力,带领学生实现自己的创业理想。

(五)推进产学研协同育人,深化人才培养模式改革

大力加强人才培养过程中的实践性教学环节,引导学生能充分利用专业实习等途径,加深对行业、市场需求的了解;同时,充分发挥学校、企业、行业等多方面的资源,助推学生开展专业实习、技能实训、职业体验等实践性活动,让学生有更多机会参与实践、直面竞争,培养学生的创新创业素质与能力。

学校鼓励学生参与教师的科研项目,尤其是与企业合作的横向课题,以科研促教学,提高学生捕捉

创新创业项目的敏锐性。例如,在研究生培养方面,学校深化培养模式改革,依托地方产业研究院等平台,扎实推进产学研协同育人机制。浙江理工大学新昌创新技术研究院是学校与新昌县人民政府共建的实体研究机构,依托该机构建有“浙江理工大学新昌研究生联合培养基地”,学校将研究生培养前置到企业,创立了高校与政府、企业三位一体联合培养人才的新机制,联合培养基地根据企业提出的技术需求清单,建立以学校导师为课题责任人、研究生为课题实施主体的技术攻关团队,企业导师协助指导、政府支持企业投入并提供运行保障,形成了产、学、研深度融合与良性互动的人才培养模式^[8]。一大批博、硕士研究生在新昌开展创新创业和科技成果转化工作,取得了丰硕成果,解决了企业工程技术问题,也为企业输送了专业人才,实现了高层次创新创业人才培养和地方经济发展的双赢,践行着习总书记“广大科技工作者要把论文写在祖国的大地上,把科技成果应用在实现现代化的伟大事业中”的指示精神。

(六)发挥校友资源,协同推进学生的创新创业

校友既是高校的品牌资源,也为高校带来信息资源和人力、物力、财力资源。校友不仅了解母校的专业优势,而且熟悉行业内的信息与政策。学校成立校友导师联盟,聘请在教育、法律、金融、企业管理、工程实践等领域具有丰富经验的校友担任导师,他们走进学院、进入班级与学生开展“一对一”结对活动,或被聘为校外班主任,或被聘为生涯规划导师、创业导师。他们结合学校人才培养要求,积极参与学校的创新创业教育、职业规划教育等主题教育活动,其中既有一对一的帮扶,也有团队式的辅导。校友导师的成功经验、成长经历,极大地影响和带动了在校学生的创新创业热情。学校在校友企业里设立“两创”人才培养基地,创新校企合作模式,把校友、企业、行业中的人才、资源、技术等优势有机结合,协同推进创新创业教育工作。另外,通过设立由校友导师捐赠的“育人基金”,用于激励和支持大学生开展创新创业项目;通过开设“浙理创客”成长训练营,为拥有创业意向的学生,开展创业素质经验交流、实践岗位锻炼、创业项目交流、导师经验交流等主题活动。

以服装学院为例,该院是学校办学特色鲜明、社会影响广泛的学院之一,学院始终把培养创新创业的高素质人才作为办学目标,为社会输送了一大批行业内高素质人才,许多校友已经成长为纺织服装

行业的企业家、优秀设计师等。据悉,目前市场上有近70%的杭派女装品牌是由服装学院校友创立或担任主设计师的,还有创业学生在读期间就反哺学校设立创新创业奖学金,资助在校其他学生开展创新创业活动。学院通过聘任校友导师、组织校友开展报告或座谈,以及建立创新实践基地等形式鼓励学生开展创新创业实践活动,将校友资源引入到专业教育协同育人中来,发挥典型校友的创业育人作用,增强了学生创新创业能力。

三、浙江理工大学培育大学生创业精神取得的主要成效

浙江理工大学根据国家和地方产业创新发展的要求,借鉴国内外高校的成功经验,构建了有利于大学生创新创业的课程体系和成长环境,不断提升对大学生就业创业工作的指导水平。同时,学校结合自身的学科专业特点,对接与之匹配的产业行业资源、平台和渠道,深化与企业政府合作,共建了立足于学科专业、面向产业行业的纵向垂直型众创空间和孵化器,通过校企(地)空间共建、资源共享、价值共融,打造出了“科创、专创、产创深度融合”的创新创业孵化实战新体系,为科学构建“三创”人才培养体系、培育“浙理”创业精神取得实效提供了保障。

(一)帮助学生树立正确的就业观、择业观、创业观

2013年,学校职业发展辅导中心牵头对就业指导课的教学计划和教学大纲进行了全面修订,将综合素质培养、职业生涯规划、职业技能与就业技能培训、择业心理、就业政策与形势、毕业生创业等作为就业指导课的主要内容,并制作了示范课件,进一步完善了“创业基础”课程建设,使就业创业指导课程教学更加科学、规范,富有成效。学校和各学院还经常邀请校外用人单位负责人、人力资源专家、优秀校友有针对性地为毕业生开设报告会、工作坊等就业创业系列指导讲座。在每年11月的“就业宣传服务月”中,他们为学生举办讲座、沙龙、工作坊、团体辅导等活动数十场次,其中的就业指导和创业指导系列讲座往往吸引数千余人次学生参加。这些活动有针对性地解决了学生在思想观念上的一些问题,帮助学生调整择业心态,树立正确的就业观、择业观与创业观。

(二)提高了学生创新创业核心竞争力

当前学校开设的创业相关课程有职业发展与就业指导、创业基础、KAB等创业理论、训练和实践必修选修课程,累计设立了超过80门各类创新创业课

程。对创业有明确意向和自带项目的学生,可以通过报名创业学院的“创业精英班”、“创业致远班”等分层分类班级,系统地学习创业相关理论、参加创业训练与实践,或者通过创业学院组织的创业领袖训练营及其他创业理论实践课程认定相应学分。学生可以通过此类课程初步了解创业的相关理论和整合创业资源,在获得课程学分的同时找到适合自己创业的项目和团队,优先入驻校内外众创空间或者创业孵化园,优先获得学校创新创业的资金支持以及工商注册、法律咨询等相关服务。通过课程学习,学生能够正确理解创业精神,提升创新创业核心竞争力。

学校注重配足配齐学生科研导师,扶持与鼓励学生参加校内外各类创新创业竞赛,通过免费开放实验室、实验教学示范中心等实践和实验场所,跟着导师进团队、进课题,提高学生对社会创新创业项目需求的敏锐性,学生可根据自身特长和需要,选择创新创业方向;学校在全国率先将创新创业作为“三位一体”特长潜质测试选拔优秀考生,创业学院每年保留若干名额推荐优秀本科应届毕业生免试攻读硕士学位研究生。同时,通过组织大学生创新创业团队参加“挑战杯”竞赛、“互联网+”等各类竞赛,营造大学生创新创业竞赛氛围,有力地提升了学生创新创业的能力。近年来,浙江理工大学学子连续获得各类国内外大奖,2014年获全国“挑战杯”创业大赛金奖一项,银奖一项;2017年学校再次获得“挑战杯”全国发起单位,在第十五届全国大学生课外学术科技作品竞赛中位列全国第27名,学生获得浙江省“互联网+”大赛金奖两项,国家铜奖一项;2018年获“创青春”全国大学生创业大赛金奖一项、铜奖两项。

(三)助力创新创业人才的培养工作

创业的源头是创新,创业并非必须创办企业,为企业开发新产品或拓展新业务也属于创业。因此,创业教育的实质是一种基本能力与素质的教育,培养学生的创新创业精神,开发个体潜能,实现自我价值。早在上世纪90年代,学校就开始探索以学科专业为基础的创新创业教育路径。2011年,学校在本科人才培养方案制(修)订中,明确提出把创新型研究人才和创业型应用人才作为学校人才培养的重要部分,将创新创业教育的理念融入通识教育和专业教育中,突出创新精神、创业意识和创造能力的培养。经过多年的实践,逐步构建和完善了立体化、融入式的创新创业教育体系,培养了一大批高素质创

新创业人才。2015年7月,浙江理工大学被教育部、人社部、国资委评选为首批50家“全国高校实践育人创新创业基地”,2017年入选国家级众创空间1个,2018年学校入选“全国创新创业典型经验高校50强”,并获“浙江省普通高校示范性创业学院”称号。进入新时代,学校将深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神,扎实推进教育教学综合改革,不断创新优化人才培养机制,着力培养高素质创新、创意、创业“三创”卓越人才^[10]。

四、结 语

为贯彻落实国家创新驱动发展战略,推进大众创业、万众创新,更好地推进创新创业人才的培养,创新创业教育已成为高校教育的重要工作内容之一。大学生的专业知识基础扎实,创业条件比较优越,但创业学生的比例比较低。因此,如何鼓励、推进大学生创业,培育大学生的创业精神尤为重要。大学不仅是一个组织实体,更是一种精神存在,大学精神就是一所大学文化的核心和灵魂,传承优秀传统文化是培育大学生创新创业精神的源动力;同时,高校需要从多角度、多层次来培养学生的创造能力,采用多元化的人才培养方式,帮助大学生树立创新意识,培育新时期大学生的创业精神。

参考文献:

- [1] 薛永基.大学生创新创业案例集[M].北京:北京理工大学出版社,2017:11-14.
- [2] 王洪才,刘隽颖.大学创新创业教育核心·难点·突破点[J].中国高等教育,2017(Z2):61-63.
- [3] 李金阳.大学生创业精神培育的整体构想[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(4):35-36.
- [4] 王海亮.新时代大学生创新创业精神培育与劳模精神契合研究[J].思想政治教育研究,2018,34(4):144-147.
- [5] 周魏非.从中国传统文化中培育当代大学生的创新创业精神[J].创新创业理论与实践,2018,1(2):94-96.
- [6] 蒋豪,吴碧玉,薛影.大学精神视域下的大学生创新创业精神培养[J].文教资料,2017(14):142-143.
- [7] 张俊.当代中国大学精神建设的思考[D].武汉:中南民族大学,2007:4.
- [8] 浙江理工大学:推进产学研协同育人,深化专业学位研究生培养模式改革[EB/OL].(2018-01-16)[2018-09-26].<http://www.cdgc.edu.cn/xwyyjsjyxx/yxk/zjs/283821.shtml>.
- [9] 罗朝猛.美国高校如何培养未来企业家[N].中国教育报,2018-09-21(005).
- [10] 陈文兴.扎实推进教育改革,培养高素质“三创”人才[N].浙江教育报,2018-11-12(1).

(责任编辑:王艳娟)