

# 竞技体育院校教育国际化现状及对策研究

## ——以浙江体育职业技术学院为例

赵红红, 丁云霞

(浙江体育职业技术学院党委(院长)办公室, 杭州 311231)

**摘要:** 对高水平竞技体育人才的衡量标准不仅要看其是否具有高超的运动技能,能否在重要赛事中争金夺银,更重要的是,是否具有国际视野,是否对本专业、专项的发展状况、水平、特点和趋势有较明晰的了解,是否具有紧随时代脉搏、更新知识的能力。教育国际化是培育优秀竞技体育人才的现实需求,也是发展竞技体育院校所面临的必然选择。结合浙江省竞技体育院校教育国际化的现状,提出了从树立国际化教育理念,形成自身办学特色;提升国际化教育影响力,引进、输出并重;以及加强国际化教育平台建设,完善服务保障体系三方面促成教育国际化的推进。

**关键词:** 竞技体育院校; 教育国际化; 对策

**中图分类号:** G718.5      **文献标志码:** A

21世纪以来,随着经济全球化发展,地域之间、国家之间的许多屏障逐渐消除,国际化背景下的教育交流已成为教育发展的必然趋势,同时,随着奥林匹克运动的迅速发展,体育早已超越国界,国际交往日益增多,从属于教育的竞技体育人才培养工作无疑也要融入到国际化的进程之中。培养外向型、国际化的竞技体育人才已成为竞技体育院校办学的迫切需要。

### 一、浙江竞技体育人才教育模式的路径探索

自新中国成立以来,教育和体育系统都在致力于探索有效的竞技体育人才教育模式。各省结合实际,试行着各具特色的“体教结合”培养模式。浙江的竞技体育人才培养,长期实行的是青少年业余体校、省市专业队的训练体制。青少年业余体校建设基本依据前苏联模式,专业队建设则按照军队形式组建体委建制的“体工队模式”,这种传统模式尽管

已证明可以培养优秀竞技体育人才,但同时也弱化了人的全面发展培养理念。为改革竞技体育人才的培养方式,优化竞技体育人才管理体制,寻求竞技体育健康可持续发展,浙江于2003年启动了竞技体育人才院校化培养和竞技体育院校化管理的体制改革。这次竞技体育体制的变迁是以浙江体育职业技术学院的建校为契机,以组织管理机构的合并、调整为内容的改革逐步推行。“2004年8月,浙江职工体育运动技术学院、浙江省体育运动学校和浙江省体育局萧山体育运动训练基地三单位合并,成立浙江体育职业技术学院(筹)。2005年第十届全国运会后,浙江省体育局再次将浙江省体育训练一大队、浙江省体育训练二大队、浙江省田径运动管理中心三个训练单位实质性并入浙江体育职业技术学院。同年,省教育厅组织专家对学院35名教练员转评教师进行评审,学院拥有了首批双师型师资队伍。2006年,浙江省高校设置评议委员会专家组对学院正式

收稿日期: 2013-09-29

基金项目: 浙江省教育厅科研项目(Y201122045)

作者简介: 赵红红(1969-),女,浙江绍兴人,副教授,硕士,主要从事华礼乐文明方面的研究。

建校进行考察评估。2006年7月,经省政府批准,集训练、教学、科研三位一体的浙江体育职业技术学院正式建校。”<sup>[1]</sup>即本文所考察的浙江省竞技体育院校。(以下简称浙江体职院)

## 二、浙江省竞技体育院校教育国际化现状

实施院校化改革后,作为一所竞技体育专业为特色,以培养一流竞技体育人才为根本任务的高等体育院校,浙江体职院更为重视关注和了解竞技体育人才培养教育的国际环境,紧紧抓住教育国际化发展的重大机遇,积极探索教育国际化办学路径。

### (一)竞技体育院校的行业特色决定了国际交流的高频率

浙江体职院的行业属性决定了学院在承担着普通高校教书育人的共性任务外,还承担了赛场拼搏、为国争光这一不可替代的竞技体育特色任务。学院近5年接待训练和访问交流的人数超过800人,每年有近300人出席各类国际比赛、学术会议。2010年10月,与美国瓦尔普莱索大学就体育管理硕士专业、教练短期培训、体育夏令营以及高水平运动队互访、交流和培养等方面全面签订了合作协议,标志着浙江体职院教育国际化进入了一个新的阶段。

浙教外[2011]1号文件《浙江省高等教育国际化发展规划(2010—2020年)》详细制定了教育国际化的指标体系,内容包括1个发展目标、7项主要任务及12项规划指标。其中,外国留学生百分比、专任教师访学三个月以上人员百分比以及外派交换生、交流生百分比权重分别为0.13,外国文教专家百分比、全外语和双语授课课程比例、中外合作办学项目、国际学术会议(主办或承办)、国际合作科研平台(含国际化产学研基地)、获得国外或国际组织资助的项目、经批准设立的中外合作办学机构数、共建孔子学院数量、在境外设立办学机构数等9项指标权重分别为0.07。

依据各项指标的不同权重统计,2013年8月8日,浙江省教育厅首次对外发布《浙江省普通高校国际化水平排名》,浙江体职院位列高职高专院校国际化总体水平第一名。(见表1)

尽管在竞技人才国际化培养方面取得了一定成绩,但长期以来形成的体工队模式的惯性思维仍不同程度地束缚着院校化办学。统计显示,浙江体职院目前外国留学生、外派交换生(交流生)这两项指

标分别达到4%和2.3%,已经大大超额完成浙江高等教育国际化规划中高职高专应达到的0.1%的指标,这个结果要归因于竞技体育院校国际赛事交流高频率的行业特色。据最新统计,仅2012—2013学年,浙江体职院就有173人次赴国外参加奥运会、世锦赛、亚运会等各类国际赛事。

表1 浙江省高职高专院校国际化总体水平排序

位次	学校名称	综合得分
1	浙江体育职业技术学院	20.0
2	宁波城市职业技术学院	11.2
3	义乌工商职业技术学院	10.4
4	浙江经济职业技术学院	7.8
5	浙江旅游职业学院	7.1
6	浙江纺织服装职业技术学院	5.2
7	浙江工商职业技术学院	4.5
8	金华职业技术学院	4.5
9	浙江机电职业技术学院	4.1
10	杭州职业技术学院	3.1

### (二)竞技体育院校亟需符合行业特点的国际化发展规划及评价标准体系

特别值得注意的是,《浙江省高等教育国际化发展规划(2010—2020年)》是根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》制定的,是全国第一个正式出台的教育国际化专项规划。该规划把引进优质教育资源,设立教育、教学等中外合作办学项目,建立教学科研合作平台,联合推进高水平基础研究和高技术研究,增加高等学校外语授课的学科专业,不断提高来华留学教育质量等作为重点发展项目推进。而浙江体职院目前的全外语和双语授课课程比例、中外合作办学项目、举办或者承办国际学术会议、国际合作科研平台以及获得国外或者国际组织资助项目的指标都为0,表明在上述几项工作方面存在着不足。

并且,填报“浙江省高等教育国际化指标达成情况表”时,浙江体职院发现教育国际化所取得的相关数据与指标要求的标准存在一定差异,而国家、省一级的相关国际化教育规划及评价标准体系对不同类型的院校也存在一定的不适用,非常不适合用来指导、评估竞技体育院校的教育国际化。事实上,更大的困境还在于,浙江省内诸如浙江农林大学、浙江机电职业技术学院等多所高等院校已经基于自身办学

特色、国际化发展现状及定位制定了本校“十二五”教育国际化发展规划,浙江体职院还没有形成切实可行的国际化教育规划和行动方案,因此,建立针对竞技体育院校高等教育国际化水平的评估标准体系迫在眉睫。

### 三、提升竞技体育院校教育国际化水平的对策

#### (一)树立国际化教育理念,形成自身办学特色

我国竞技体育院校的国际化发展取向是一个“战略”问题,即按照什么样的价值取向深入推进竞技体育院校化改革。新的国际形势对我国竞技体育发展的理念、目标和体制方式都带来了新的思考。“大学是社会的学术文化的枢纽,而一间真正配称大学的学府,则莫不把自己置身于世界大学的星群之中”<sup>[2]</sup>。有定位才有办学特色,董杰在《现代奥运会支出的分类与模式》中认为,办学特色指“在长期办学过程中积淀形成的本校特有的,优于其它学校的独特优质风貌。特色应当对优化人才培养过程、提高教学质量作用大,效果显著。特色有一定的稳定性并应在社会上有一定的影响,得到公认”<sup>[3]</sup>。竞技体育院校要有自己的办学特色,必须创建自身的优势学科和专业,既要保证学科研究的前沿性,还要保证高水平训练的领先性,能为国家培养出各类高水平的运动人才在国际大赛中争金夺银。国外一些著名的体育院校均有其独特的办学优势,如德国科隆体育学院的体育运动材料研究举世闻名,该校在体育运动的生命周期研究、创伤学研究和教练员培养方面也卓有建树。韩国体育大学的残疾人体育系和体育舞蹈系以及俄罗斯国立体育大学的高级教练员学校和体育理论与方法学都非常有特色。

如同浙江体职院一类的院校要从自身发展的历史、现实条件以及所处的地域环境出发,通过实现资源的优化配置,突出项目优势和办学特色,以确立自己在体育教育系统中的独特身份;做好体育学院人才培养系统的各类项目评估,用详实的数据和详细的分析,对不同专业项目有针对性地进行国际化比较研究。比如,浙江体职院游泳项目涌现出了孙杨、叶诗文、罗雪娟、吴鹏、汪顺等一大批在国际上具有高竞技水平的运动员,以及张亚东、朱志根、徐国义等优秀教练员,游泳队曾多次被浙江省人民政府授予“勇攀世界高峰运动队”。2013年9月份第十二届全运会,浙江泳军狂揽32枚金牌中的15块,又以15枚金牌成为刚刚结束的东亚运动会金牌大户。

当然,评价竞技体育在国际赛场上的实力和发展状况,客观全面地分析浙江省竞技体育在国际上已有或者潜在优势项目,需要通过每4年一次的奥运会以及每2年1次的世界锦标赛的成绩来反映。统计最近5年浙江省各竞技体育项目获取的金牌数目,游泳项目以奥运会4枚金牌和世锦赛11枚金牌位居榜首,因此,浙江体职院可以围绕游泳项目制定比较全面和长远的国际化发展规划,形成自身的特色。

#### (二)提升国际化教育影响力,引进、输出并重

世界竞技体育竞争发展趋势愈发明显,各国为提高运动员的运动技术水平,都在不断地探索新的训练理念、方法和途径。当前,世界竞技体育在价值取向、管理训练模式、竞赛体制和项目设置等方面都在不断推陈出新,与时俱进地发展。因此,紧跟世界竞技体育发展趋势,借鉴行之有效的竞技体育人才培养做法,是做好竞技体育发展战略规划、不断深化竞技体育改革的前提和基础,也是探索院校化模式培养竞技体育人才、促使运动员全面可持续发展的必然选择。

在竞技体育迅猛发展的今天,运动员取得成功的必要条件,除了个人的天赋才能和多年的专项训练外,还包括现代化的训练条件、高水平的教练和大量的国内外比赛经验等。以游泳项目为例,伦敦奥运会上,泳坛健将孙杨和叶诗文,依托国内游泳一直以来的有氧耐力训练优势,结合澳洲学习的强度和比赛速率的训练,一举夺取400 m、1 500 m自由泳和200 m、400 m混合泳等4枚金牌并打破世界、奥运会等多项纪录。2013年全运会结束后,孙杨在接受采访时就说:“目前浙江游泳能够上升得比较快,除了运动员和教练员都非常努力外,还在于2010年后开始的‘走出去’政策,出去之后,我们借鉴并创新了新的训练理念。目前差不多有50%以上的运动员都在接受这些训练,整体实力上了一个档次”<sup>[4]</sup>。系统跟踪和学习掌握世界运动训练理论和实践的创新成果,对改善我国目前竞技体育人才培养、丰富我国的传统经验,提高科学训练标准,有着深刻的理论和现实意义。然而,“高等教育国际化是一个‘引进’与‘输出’双向并重的过程,它不仅要求大学要立足本国、积极面向世界,敞开国门,吸收、引进他国的优秀文化成果,同时,也要积极走出国门,将本民族的精华传播到世界”<sup>[5]</sup>。根据体育项目的不同情况,学院可通过交换生计划、设立资助基金等办法,积极创造条件、

寻找途径,让更多的优秀运动员到竞技体育发达国家接受先进的教育培训,提高国际竞争力。同时,能够有计划地接收国外运动员到学院训练学习,以提升学院的国际影响力。

### (三)加强国际化教育平台建设,完善服务保障体系

国际化日益成为世界各国政府的工作,推动教育国际化也越来越体现为国家意志,各级教育行政部门和高校都将教育国际化视为一项重要战略工作。菲利普·阿特巴赫曾经指出,在许多国家和地区,国际化已经从一种边缘、非经常性的或者一种特殊的活动转变成为更加行政化了的,有严密组织的、经过深思熟虑的院校行动计划的组成部分。据调查,截止到2011年底,浙江全省35所本科院校中,100%均设有处级以上的外事部门,其中设立2个及以上外事部门的有17所;全省44所高职高专院校中,59.09%设有处级以上的外事部门,其中设2个及以上外事部门的有8所,占18.18%。“从国际化意识看,全省大多数高校设立了专门的外事管理部门或配备了专职外事管理干部。2/3以上高校将国际化列入学校发展总体规划,超过1/3的高校还专门制定了国际化发展战略”<sup>[6]</sup>。

当前,浙江体职院类的院校应进一步充实和发挥外事职能部门的管理、组织和协调作用,使之成为学院推动教育国际化进程的专门服务机构,研究制定学院国际合作战略发展规划和年度重点工作计划,充分利用各种资源、力量,积极为运动员和教师在国际合作上创造条件,同时为国际交流提供咨询建议。学院要积极营造国际化办学氛围,给师生提供一个良好的、具有人文关怀的工作和学习环境。

除此以外,要建立一支具有国际水准的高素质教师和教练员保障队伍,学院的整体训练、教学水平才有可能在国际化进程中得到提升。应加大资金投入,积极创造条件,选派优秀教师和教练员到国(境)外进修,接受知名教授、教练员的指导。要在了解国外先进的管理模式、人才培养方法和成功经验的基础上,继续加大力度,积极聘请外国专家到学院来讲学和训练,积极参加和申办中大型国际体育会议,使之成为国际学术和经验交流的平台。对竞技体育人

才进行文化素质教育不仅要注重培养社会就业能力,还应针对竞技体育人才走出国门、驰骋国际竞技场开设面向世界的课程。在教学内容上,要突破传统计划经济管理体制的局限,克服“唯上”和功利主义倾向,而更为重视教育主体竞技体育人才的需求。推进课程的国际化,一要根据自身需求,开发具有国际意义的校本课程,如国外某优势领域的体育概况、区域体育礼仪、奥林匹克历史与文化概括等;二要选用和引进可行的国外原版教材,吸引国外专家、学者来讲学;三要根据学生需求,在学籍管理中制订特殊的政策和办法,合理、弹性制订课程体系。

## 四、结 语

浙江竞技体育回归教育大环境后,有关竞技体育院校教育国际化的探索正在逐步推进。基于竞技体育行业院校的特殊性,亟需建立符合自身行业特色的国际化教育规划和行动方案。要树立国际化教育理念,突出项目优势和办学特色,以确立在体育教育系统中的独特身份;既要系统跟踪和学习掌握世界运动训练理论和实践的创新成果,也要把自己置身于世界大学的星群之中,把自己的精华传播到世界,提升国际化教育影响力;要加强国际化教育平台建设,充实、完善为教育国际化服务的行政管理、教练员和教师保障队伍,加快竞技体育院校正式走上教育国际化的步伐。

### 参考文献:

- [1] 杨志华. 浙江省竞技体育发展思考[J]. 体育文化导刊, 2012(5): 74-78.
- [2] 金耀基. 大学之理念[M]. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2001: 74-78.
- [3] 董 杰. 现代奥运会支出的分类与模式[J]. 体育科学, 2003(1): 32-35.
- [4] 15枚金牌进账 浙江游泳”成了本届全运会关键词[N]. 杭州日报, 2012-09-12(A10).
- [5] 毕晓玉, 张晓明. 内向型与外向型: 中美高等教育国际化发展模式分析[J]. 现代大学教育, 2006(1): 84-88.
- [6] 浙江省教育厅. 浙江省高等教育国际化发展规划: 2010—2020年[EB/OL]. [2011-01-17]. <http://www.zjedu.gov.cn/gb/articles/2011-01-17/news20110117163513.html>.

## Status of Educational Internationalization in Competitive Sports Schools and Research on Countermeasures ——Take Zhejiang College of Sports for Example

ZHAO Hong-hong, DING Yun-xia

(The Office of Party Committee(President), Zhejiang College of Sports, Hangzhou 311231, China)

**Abstract:** Measuring standards for high-level competitive sports talents include not only superb sports skills and the ability of winning a gold or silver medal in important competitions, but also international view, clear understanding of the development status, level, characteristics and trend of this profession and special project and the ability of closely following the pulse of the era and updating knowledge. Educational internationalization is a realistic demand of the cultivation of excellent competitive sports talents as well as an inevitable choice faced by the development of competitive sports schools. This paper puts forward the idea of promoting educational internationalization in three aspects: set up the concept of international education and form school-running characteristics; improve the influence of international education and attach equal importance to introduction and output; strengthen the construction of international education platform and improve service guarantee system.

**Key words:** competitive sports schools; educational internationalization; strategy

(责任编辑: 李启正)

---

(上接第 160 页)

## Status and Analysis of Career Group Guidance Research

CHEN Wei

(Alumni Office, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou 310018, China)

**Abstract:** This thesis studies papers about career group guidance from 2005 to 2012 and carries out statistical analyses of research subjects, research methods, experimental subjects and instruments, effect evaluation. As a result, it comes to the conclusion that researches on career group guidance draw much attention, mainly regard colleges and universities their subjects, primarily take empirical research as the research method and use close and structural groups of career exploration as major experimental type. At the same time, there are also many problems, such as single research subjects, narrow range of researches and insufficient scientificity. Based on this, the author thinks that research level of our career group guidance can be improved by expanding objects of career group guidance, exploring the career group guidance with local characteristics, taking diversified means for group evaluation and enhance career group leaders' professional ability and comprehensive quality.

**Key words:** career group guidance; research status; countermeasures

(责任编辑: 康 锋)