

独立学院教学管理制度的改革与实践

——基于对浙江省5所独立学院的调查

高 路

(浙江理工大学科技与艺术学院, 杭州 311121)

摘 要: 通过对浙江省5所独立学院进行问卷调查和个别访谈,分析独立学院教学管理制度的现状和存在的问题,提出独立学院教学管理制度的改革与实践,使得独立学院的教学管理更富于人性化、科学化、合理化、艺术化。优化和提升独立学院教学管理方法,创新构建科学现代的独立学院教学管理模式,以期获得独立学院教学管理的效益最大化。

关键词: 独立学院; 教学管理; 改革与实践

中图分类号: C913.2 **文献标志码:** A

0 引 言

随着高等教育管理体制改革的逐步深化,“以人为本”教育管理理念的日渐深入人心,独立学院教学管理工作量不断地增多,管理程度和难度进一步加大,教学管理工作必须有所创新。静态的、传统的管理方法必须转向动态的、规范的、科学的管理模式。教学管理是人们在教学活动过程中为使教学遵循一定的规律、达到一定的目标而产生的规范和行为。本研究试图以“人”为基点,对独立学院教学管理运行中的一些思想、行为和制度进行理解和阐释,以期对新的教学管理制度的构建有所优化^[1]。

为更好地了解独立学院教学管理制度的基本情况,笔者采用了问卷的调查方法,分别设计了“独立学院教学管理制度问卷调查表(教师卷)”和“独立学院教学管理制度问卷调查表(学生卷)”。数据收集和分析主要通过“问卷星”网站在线链接进行问卷调查的。课题组向浙江省5所独立学院分别发送问卷在线链接,其中每所独立学院教师卷100份,共提交

483份答卷,回收率达96.6%,每所学院学生卷200份,共提交959份答卷,回收率达95.9%。样本采用了科学的研究方法,确定了样本的数量,具有一定的真实性和可靠性,学科包括文、理、工等专业。调研总体上能反映不同学校、不同专业教师和学生对教学管理制度的反馈情况,具有一定代表性。另外,笔者还在接受问卷调查的教师和学生中随机选取50人进行个案访谈。

1 独立学院教学管理制度的现状

本次通过对浙江省5所独立学院教学管理制度情况的问卷调查,达到了调查的目的,对独立学院的教师和学生进行了较为详细的调查,了解了独立学院的教学管理制度的现状。

在《教师问卷》的调查中的可以看出,目前浙江省独立学院的教师总体教龄比较短,年龄比较轻。独立学院半数以上的教师对于本校的教学管理制度清楚,但还有将近四分之一的教师不太清楚甚至不清楚。有一半以上的教师认为现行的教学管理制度不

太合理。80%左右的教师表示教师工作积极性不高甚至没有,主要原因认为是没有激励机制,考核评价不够客观,规章制度不健全,领导不重视等。90%左右的教师认为学校每学期举行的教学常规检查效果一般甚至没有效果,是形式主义,应该改进和调整;只有10%认为效果很好,应该坚持并优化。46%的教师表示支持使用学生评教结果作为评定教学业绩考核。68%的教师觉得学校院系二级管理的责权利合理或者较为合理,有32%的认为不合理。74%的教师认为学校教学研究课题申报的机会很多或者一般。75%的教师认为学校的实践教学环节设置合理或者较合理,25%认为不合理,需要调整。95%的教师认为本校教学管理人员管理水平很好或者一般,还有5%的认为不好,而且态度很差。

在《学生问卷》的调查中可以看出来,在专业认知方面,学生对于本校的教学管理制度、人才培养方案、校外实训基地等有较大比例的不熟悉和不了解。大部分学生认为学校的实践课程比重过低,理论课程比例较高。大部分学生对本专业的任课教师授课情况表示知识性强,有独创性,说明独立学院的教师整体素质较好,教风良好,教学质量较为满意。

2 独立学院教学管理制度存在的问题

通过调查,我们认为,现阶段独立学院教学管理制度总体较好,但也存在一些问题。

2.1 教学管理观念有待创新

由于独立学院的学生进校分数相较于公办本科的学生低,学习基础差,自觉性低,个性活跃,如果完全按照母体学校的人才培养方案和教学管理模式,不仅会使独立学院学生产生“水土不服”,学习质量降低,而且不符合独立学院培养高素质应用型人才的目标。从调查中发现,独立学院有较大比例的师生对于本校的教学管理制度、人才培养方案、校外实训基地等不熟悉和不了解。一方面由于独立学院学生的自觉主动学习能力不足,另一方面独立学院对教学管理各项规章制度组织宣传、学习和培训工作不到位,忽视了学生对教学管理规章制度的知情权。这不仅妨碍了学生及时了解学校的规章制度及发展方向、知悉并监督学院进行与学生相关的教学活动,也给学院教学管理工作增加了繁琐和难度。独立学院一些职能部门出现了角色错位,管理思想上存在重管理轻服务的问题,强调下级对上级的服从,强调管理者的权威,使教学管理政治化、行政化、单一化,从而忽视了在管理中教学管理者、教师和学生

的主体地位的差异,导致教学管理缺乏弹性空间和人性化^[2]。

2.2 教学管理制度有待完善

从调查中发现,有一半以上的教师认为现行的教学管理制度不太合理,说明独立学院的教学管理制度还需要不断地更新、调整和改进。80%左右的教师表示教师工作积极性不高甚至没有,主要原因认为是没有激励机制,考核评价不够客观,规章制度不健全,领导不重视等。比如,90%左右的教师认为学校每学期举行的教学常规检查效果一般甚至没有效果,形式主义,应该改进和调整,只有10%认为效果很好,应该坚持并优化。

2.3 教学管理方法有待改进

独立学院教学管理一味地恪守理性规范的管理理念,而往往忽视了以情感人的工作管理方法。一些教学管理者在实际教学管理工作中,不注意工作的方式方法,在繁杂的教学工作压力下,情绪难以排解,对教师和学生表现出工作态度的淡漠和斥责,损伤了教师和学生的自尊心和积极性,使得教学管理的效益大打折扣。独立学院教学管理工作中缺乏计划性和前瞻性。教学管理者往往在下指令和决策之前,没有对下一阶段的教学工作进行深思熟虑地实际调查和规划设想,而盲目地妄下教学工作任务,使得教学成本增加,造成人力、物力、财力的浪费。

2.4 实践教学环节比重有待提高

75%的教师认为学校的实践教学环节设置合理或者较合理,25%认为不合理,需要调整。大部分学生认为学校的实践课程比重过低,理论课程比例较高。由于我国长期以来重理论、轻实践的传统教育观念以及独立学院实践教学基础资源有限、师资力量薄弱、实践教学管理体制不完善等原因,导致实践教学的成效不佳。独立学院的人才培养目标是应用型的高级人才,而独立学院的人才培养方案有部分照抄照搬母体的,没有科学地制定符合独立学院自身特点的人才培养方案和具体的课程设置。

2.5 校(院)院(系)教学二级管理改革有待深入

68%的教师觉得学校院系二级管理的责权利合理或较为合理,有32%的认为不合理,说明独立学院积极推进实施教学二级管理制度并初显成效,大体做到责权利相统一,但还有部分独立学院二级管理还不够深入。目前一些独立学院部分管理权力下移,部分教学经费下放,使二级院(系)在人财物上有了一定自主权,二级院长(系主任)的责任意识增强,

行政能力得到锻炼和提高。但是从学院整体情况来看,对工作效率及管理质量没有起到明显促进作用。二级院(系)的功能和优势没有得到充分的发挥。二级院(系)可以自主决策的事项由学校统一管理,出现学院的自主权缩小,责任比较重的现象^[3]。

2.6 教师来源复杂,年龄普遍较轻,工作经验不足

大部分学生对本专业的任课教师授课情况表示知识性强,有独创性,说明独立学院的教师整体素质较好,教风良好,教学质量较为满意。但是独立学院由于其特殊性,目前大部分独立学院的师资在很大程度上依赖母体学校,师资来源结构较为复杂。教师不仅包括自主招聘的教师,还有来自母体学校的教师和部分校外聘任的教师,教师流动性较大,教师队伍较为不稳定,这就在客观上加大了独立学院教学管理的难度。独立学院一半左右是定岗的自主教师,年龄普遍较轻,教龄较短,教学工作经验不足,缺乏对课程和课堂的掌控能力。

3 独立学院教学管理制度的改革与实践

针对上述独立学院教学管理制度存在的问题,其改革与实践主要在以下五个方面展开。

第一,科学定位,以学生为主体,树立以人为本的教学管理理念。

独立学院教学管理是教育事业顺利有序地向前发展的重要保证,是全面提高教育质量的关键。在独立学院所有的教育资源中,教师和学生是最重要、最宝贵的资源,这就要求独立学院强调人的主体性。教学管理活动是一项特殊的活动,它是通过教学管理人员与教师、学生的双向互动进行的。要实现两者的良性互动,前提是转变教育管理理念,以人为本,尊重人格。管理与服务相结合,有利于调动教学管理者和被管理者的主观能动性和教学工作积极性,激发教学管理者、教师 and 学生的创新精神与自身潜能。首先,要认真研究和遵循独立学院学生的成长规律,尊重学生的知情权、选择权和参与权等自主权利。独立学院教学管理部门要对本校学生的特点和实际情况进行广泛地调查研究,并参考其他优秀独立学院的成功经验和先进做法,制定符合本校独立学院学生特点的人才培养计划、课程设计安排、教学大纲等各类教学方案。独立学院要对教学管理各项规章制度组织宣传、学习和培训工作。在个别访谈中了解到,有些独立学院在开学伊始就对新生进行新生始业教育,不仅宣传大学四年专业的学习内容和任务,而且专门安排教学管理人员对《学生手

册》里的教学规章制度进行宣传和 Learning,使得学生在一开学就意识到教学相关管理工作、教学计划与安排、人才培养方案的重要性,并使得这一意识贯穿到大学四年,收到良好的成效。其次,要求教学管理人员树立服务意识,做好管理与服务的调适,不仅要为教师和学生提供良好服务,保障其教学学术自由和学习活动自由,也还要充分发挥职权作用以提高效率。

第二,明确职责,健全并落实教学管理制度,加强教学管理的规范化建设。

独立学院的教学管理是在做人的工作,特别是在做文化素质比较高的知识分子的工作,这就要求独立学院教学管理做好全面协调工作,有利于顺畅地协调上下级教学关系、教学管理者与教师的关系、教学管理者与学生的关系。明确校院职责,推进教学二级管理工作,真正使责权利相统一相协调。独立学院教学职能部门必须从忙于各种日常管理事务的状态中解脱出来,减少对教学具体工作的干预,而应该将自己定位于宏观统一管理、全面协调和检查监督,变过程管理为目标管理,从而充分发挥二级教学单位的积极性,确保教学工作的核心地位。

增强计划前瞻性,创新构建现代教学管理制度。教学管理工作应增强工作计划性和前瞻性,未雨绸缪,预见工作发展趋势,推行教学工作的目标管理,即在教学过程开始之前,合理制定各种教学工作目标并尽可能量化,然后将目标交给执行者,充分尊重其意见,发挥其才智,实现自我管理,以便有效实现预定教学目标。将工作由被动接受转为主动完成,变混乱为有序。独立学院领导要加大对教师教学、工作业绩、科研成果等各个方面的奖励力度,建立科学合理的激励机制和考核评价体系,完善和健全教学管理规章制度。首先,要强化教学管理基本建设的规范化。独立学院教学基本建设是一个较为复杂的综合体系,涵盖了学科建设、专业设置、课程安排、教材管理、奖励机制、实验室建设、实践教学等各个方面的设置。独立学院应该建立具有自身特点的并能覆盖全部教学过程各个环节的规章制度,强化过程管理,提高教学管理规范化水平。其次,提高教学管理行为的规范化。教学管理行为规范化的基本要求是依规章制度管理,“照章办事”,认真执行各项教学管理制度,明确教学管理机构的管理职责,对各个教学环节实行严格、规范的管理,确保教学工作正常运行。部分独立学院通过大力宣传和组织学习,增强了师生的制度意识,明确了按制度办事的观

念,师生能够切实领会制度规范和精神,熟知制度内容,自觉地维护并执行制度^[4]。

第三,刚柔并济,改进教学管理方法。

独立学院的教学管理要批判与否定原有不适合教学发展规律,有悖于人的发展的规范,有利于前瞻性地建构出规范、进步、科学的教学管理方法。独立学院的教学管理中,管理的对象一方面是具有较高文化素质和道德素质的教师,他们有自己的认知和判断能力,难以接受甚至反感行政命令式的管理;一方面是生理和心理尚未成熟的青年学生,这些大学生相当一部分是独生子女,从小就以自我为中心,缺乏艰苦的磨练,心理承受能力较差,渴求尊重、信任、愉悦的生活空间和民主、宽松的学习环境。这就要求独立学院的教学管理者在尊重、信任、相互支持与帮助的氛围中营造愉悦的环境,有利于教学管理者、教师和学生的情感得到充分伸展,个体价值获得肯定,极大地提高了工作效率,从而获取教学管理效益的最大化。因此,需要改变传统的强制性和惩戒性的管理模式,而应该使用柔性的管理方法。要依据共同的价值理念和文化精神,强化情感投入和精神感召,注重运用指导、参与、协调和激励等管理手段,激发教师和学生的主动性和积极创造性,强调借助非强制力和非权力因素的影响力,使师生能够精神舒畅、高效率地创造性地开展活动。

第四,整体协调发展,提高实践教学环节比重。

独立学院的教学管理是一个有机联系的整体,只要是教学活动中必不可少的要素,均不能偏废或者孤立地推进,它应是整个教学管理体系的一部分,均应整体看待。这就要求独立学院教学管理工作以更宏大的视野展开教学管理工作,有利于创建一个完整体现教学性质和规律的“教学管理场”。作为定位于培养应用型高级素质人才的本科院校,独立学院的实践教学是其教学体系中的重要组成部分,是区别于其他高等院校的一个重要特色,是培养学生专业技能和实践技能的主要途径,对提高学生综合素质和就业竞争力具有重要的影响。为了提高独立学院教学质量,增强学生实践动手能力和就业核心竞争力,必须提高实践教学在独立学院教学体系中的地位,加大实践教学环节的比重,深化实践教学改革和课程建设,加强实践教学师资队伍建设,在教

学管理过程中,科学管理、统筹规划、办出特色。如,在独立学院里进行校内实践基地建设和校外实践基地建设等工作。

第五,稳定教师队伍,优化教师结构,加强师资培养和建设。

首先,独立学院师资不稳定,不仅给学校带来损失,给教学管理工作增加难度,而且也不利于学生的发展,使学生没有专业的归属感。独立学院要通过“以情留人”、“以待遇留人”、“以编制留人”等方式留住优秀的年轻教师,增强独立学院师资队伍队伍的稳定性。其次,加强对青年专任教师的培养。通过培养、培训、引进相结合的方式,建设专职青年教师队伍,并逐步扩大并不断提高素质和水平,以适应独立学院办学特色的需求。有一些独立学院建立了青年教师导师制,对新进校的青年教师配备导师,进行“一对一”的帮带和指导。再次,发挥独立学院办学优势,积极引进母体学校、外校具有良好社会知名度的具有丰富的理论知识和实践经验的高素质、高职称人才担任独立学院的兼职教授,组建老、中、青相结合的学科梯队,多层面培养骨干教师,打造独立学院高素质的优秀的教学研究团队。

4 结 语

独立学院教学管理制度的改革与实践,首先要找到和解决独立学院教学中存在的问题,革新原来旧有的行政化指令式的教学管理模式,而代之以新型的教学管理方式。树立人本主义教学管理理念,明确管理与服务相统一意识,强化平衡协调整体艺术,建立刚柔并济的教学管理模式,增强计划前瞻性,创新构建现代科学的教学管理制度。

参考文献:

- [1] 张波. 重构与再建: 大学本科教学管理制度论略[J]. 国家教育行政学院学报, 2009(9): 61-64.
- [2] 刘根厚. 关于高校教学管理制度改革的研究[J]. 教育探索, 2009(9): 77-78.
- [3] 王东平. 独立学院教学管理状况及存在问题研究[J]. 河北农业大学学报, 2010(9): 336-340.
- [4] 钟小伟. 本科教学管理的思考和对策[J]. 高等建筑教育, 2011(1): 167-171.

Reform and Practice of Teaching Management System of Independent Colleges

——Based on Survey on 5 Independent Colleges in Zhejiang

GAO Lu

(College of Technology and Art, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou 311121, China)

Abstract: This paper analyzes the status quo and existing problems of teaching management system of independent colleges through questionnaire survey and personal interview on five independent colleges in Zhejiang, puts forward a reform and practice scheme of teaching management system of independent colleges, thus making teaching management of independent colleges more personalized, scientific, rational and artistic, optimizes and improves teaching management methods of independent colleges and innovates and establishes scientific modern teaching management mode of independent colleges so as to maximize the benefit of teaching management of independent colleges.

Key words: independent colleges; teaching management; reform and practice

(责任编辑: 李启正)

(上接第 931 页)

Practice of Bourdieu's Practical Theory in University Curriculum

——Take Curriculum Construction of “Theoretical Sociology” Series for Example

ZHU Jing^a, LEI Tian-en^b

(a. School of Law and Politics; b. School of Qixin, Zhejiang, Sci-Tech University, Hangzhou 310018, China)

Abstract: Practical theory of French sociologist Bourdieu can provide thinking and methods for improving the teaching effect of theoretical courses and promoting the reform of university teaching. Through the analysis and reference of the relationship between “habit” and “field domain” in Bourdieu's practical theory, this paper makes a conclusion that colleges and universities should create supportive “field domain” and cultivate “habits” adaptive to curriculum reform in theoretical course teaching and puts forward that curriculum setting should run through each academic year, course content should combine with characteristics of the era, course arrangement should be able to guide students' thinking and course teaching should positively take such measures as classroom discussion.

Key words: Bourdieu; practical theory; theoretical sociology; teaching reform

(责任编辑: 马春晓)