

专业学位研究生教育的价值测评

吴 静

(浙江理工大学统战部, 杭州 310018)

摘 要:专业学位研究生教育以培养高层次、应用型人才为目标,是中国研究生教育体系中的一个重要类别,也是满足社会对于实践型人才需求的一个重要手段。职业性是专业学位教育的显著特点,其价值评价也因此具有重要的实践意义,但测量标准难以把握。在调查研究基础上,提出专业学位价值评价模型,为提升专业学位研究生教育质量和成效提供分析工具,并从教育质量观、培养方案、课程设置、教学方式、师资队伍建设等方面提出对策和建议。

关键词:专业学位; 研究生教育; 价值评估

中图分类号: G643

文献标志码: A

0 引 言

专业学位研究生教育近年来发展迅速,其培养质量和价值也因此成为一个广泛关注和值得探讨的问题。这种质量和价值既有客观作用(客观性一面),也有主观感受(主观性一面),在很大程度上表现为人们对专业学位研究生教育的期望与实际获得的相对关系。衡量这个关系,满意度评价是一种理想且相对直接的方式。事实上,满意度调查的模型已广泛应用于IT、教育、金融以及医疗等各个领域。基于此,笔者以满意度评价为核心建立专业学位价值模型,在把握整体满意度的同时,了解专业学位研究生教育各相关环节满意度的健康水平,系统考虑这些环节对专业学位研究生教育整体评价的因果关系。

1 专业学位价值测评模型的指标设计和体系构建

人们对专业学位研究生教育的价值感觉可以综合体现在满意度上,而另一方面,作为一种职业性教育服务,专业学位的健康发展也要以顾客(学生)的满意度作为重要检验标准。基于上述考虑,以学生

就读专业学位后对实际效果满意程度作为衡量专业学位价值绩效的评价指标,其量化采用满意度调查中常见的5级量表,即对“非常不满意”、“不满意”、“一般”、“比较满意”、“非常满意”分别量化为1,2,3,4,5。

围绕学生就读专业学位后对实际效果满意度这一目标变量,需要进一步挖掘对其形成影响的各种因素,即原因变量。为此,在借鉴相关研究成果和征询有关专家与学生意见的基础上,从4个层面建立原因变量的指标体系,即条件层面、过程层面、成果层面和应用层面,其中前3个层面是充分考虑到教育系统也是一个由条件、过程和成果输出的有机系统,应用层面则是基于专业学位区别于学术学位的显著特点。指标体系构建如表1。

从建立满意度模型出发,对上述指标同样采用满意度5级量表进行量化,逻辑上上述指标的满意度与目标变量满意度存在正相关,同时目标变量满意度作为整体满意度结果呈现。为科学准确把握目标变量满意度与各原因变量满意度因果路径关系,将通过调查数据对原因变量指标以因子分析方法实现数据化简和降维,减少信息重叠,形成少数几个独立的利于从不同侧面反映情况的因子,从而便于抓

住问题的本质。在此基础上,建立整体满意度与各因子的回归模型,量化出各因子、各指标对目标变量满意度的影响程度。

表 1 专业学位研究生教育指标体系构建

目标	原因变量	
变量	四维度原因分析	指标构成
学生就读专业学位后对实际效果满意度	条件层面	教学基本设施
		教学组织管理
		入学准入条件
		学科影响力
	过程层面	课程体系及教材
		培养方案
		导师遴选及师资组成
		教学方式
	成果层面	学业评估
		论文要求和指导
		专业知识的拓展
		专业能力的提高
	应用层面	专业的实践和就业机会
		学业与社会需求的结合程度
		社会对就读学位的认同程度
		专业学位与职业资格的衔接程度

2 专业学位价值测评模型的实证和调查结果分析

以问卷调查形式实现对专业学位价值测评模型的实证。依赖于学生事后主观判断,评价的教学质量现状与实际的教学现状可能存在差异,但高校教学评价的实践表明,只要用于评价的调查问卷科学、合理,评价组织严密,并且学生客观、严肃、认真地参加评价,评价所表明的教学现状就能在一定程度上真实地反映实际的教学现状^[1],因而以在杭州高校就读及毕业后的专业学位研究生为对象进行调查研究是可行的。鉴于目前缺乏该方面的类似调查,无前期数据和资料可借鉴,为此,笔者率先开展了小规模摸底调查即预调查,在此基础上按照简单随机抽样办法确定样本量。在调查实施过程中进

行配额控制,即保证调查样本在性别、专业、院校类别上的均匀分布,以提高代表性。本调查共发放问卷 500 份,回收有效问卷 405 份。

调查结果显示,学生对就读专业学位实际效果的满意度平均得分为 3.5 分,具有很大改善空间;在关系专业学位绩效评价的 4 个层面指标中,条件层面的评价较高(3.8 分),其次为成果层面(3.63 分),而过程层面(3.32 分)与应用层面(3.30 分)评价相对较低。这说明学生对“教学基本设施”、“教学组织管理”、“入学准入条件”、“学科影响力”等是比较满意的,而对于课程、师资队伍、专业的实践和就业机会、专业学位与职业资格的衔接程度等则比较不认可,特别是“课程体系及教材”这项满意度评价得分为 16 个子项中最低,这实际上也反映了当前专业学位教育的现状和存在的问题。

表 2 专业学位价值评价 4 个层面的分项指标满意度评价

4 个层面的分项指标	满意度评价得分	平均得分
教学基本设施	3.95	3.80
教学组织管理	3.86	
入学准入条件	3.79	
学科影响力	3.61	
课程体系及教材	2.78	3.32
培养方案	3.56	
导师遴选及师资组成	3.25	
教学方式	3.53	
学业评估	3.49	3.63
论文要求和指导	3.47	
专业知识的拓展	3.73	
专业能力的提高	3.70	
专业的实践和就业机会	3.19	3.30
学业与社会需求的结合程度	3.25	
社会对就读学位的认同程度	3.59	
专业学位与职业资格的衔接程度	3.20	
平均得分		3.50

对 4 个层面 16 个指标的因子分析如下。

表 3 专业学位绩效评价 16 个指标因子分析表

成分	被提取的载荷平方和			旋转后的载荷平方和		
	总计	变异百分比/%	累计百分比/%	总计	变异百分比/%	累计百分比/%
1	5.298	33.113	33.113	4.021	25.131	25.131
2	3.783	23.644	56.756	3.572	22.325	47.456
3	2.972	18.575	75.331	3.355	20.969	68.425
4	1.563	9.769	85.1	2.668	16.675	85.1

表4 方差旋转后的因子载荷阵

	因子1	因子2	因子3	因子4
教学基本设施	0.023 2	0.063 4	0.066 5	0.704 0
教学组织管理	-0.108 0	-0.040 0	0.275 0	0.615 4
入学准入条件	0.141 0	0.198 0	0.172 0	0.335 0
学科影响力	0.197 0	-0.233 0	0.123 2	0.265 0
课程体系及教材	0.846 0	0.167 0	-0.183 0	0.254 0
培养方案	0.807 0	0.152 0	0.162 0	0.285 0
导师遴选及师资组成	0.691 0	0.246 0	0.0341	0.011 9
教学方式	0.646 0	0.134 0	0.115 0	0.294 0
学业评估	0.323 0	0.246 0	0.120 0	0.167 0
论文要求和指导	0.179 0	0.684 0	0.2570	0.158 0
专业知识的拓展	0.001 2	0.875 0	0.1780	-0.114 0
专业能力的提高	0.013 5	0.598 0	0.308 0	-0.139 2
专业的实践和就业机会	-0.250 7	0.197 0	0.473 7	0.046 4
学业与社会需求的结合程度	0.026 9	0.074 0	0.665 0	-0.116 9
社会对就读学位的认同程度	0.107 0	0.048 0	0.795 2	0.086 3
专业学位与职业资格的衔接程度	-0.281 7	0.065 2	0.246 3	0.065 2

注:进行最大方差旋转,并按特征值大于1的原则选取4个独立因子,累计解释了整体信息量的85.1%。

从因子载荷阵来看:因子1在“课程体系及教材”、“培养方案”、“导师遴选及师资组成”和“教学方式”上载荷较大,侧重反映了过程层面的因素;因子2在“专业知识的拓展”、“论文要求和指导”、“专业能力的提高”上载荷较大,侧重反映了成果层面的因素;因子3在“社会对就读学位的认同程度”、“学业与社会需求的结合程度”、“专业的实践和就业机会”上载荷较大,侧重反映了应用层面的因素;因子4在“教学基本设施”、“教学组织管理”上载荷较大,侧重反映了条件层面的因素。结合这一结果,说明笔者对于4个层面的设定是相对合理的。从4个因子的方差贡献率来看,它们分别反映了16个子项指标信息量的25.1%、22.3%、20.9%和16.7%。

围绕揭示上述4个因子对专业学位价值(即整体满意度)的影响,以学生就读专业学位实际效果满意度为因变量(Y),以4个因子为自变量,建立回归模型如下:

$$Y = -0.572 + 0.405 \times \text{因子1} + 0.316 \times \text{因子2} + 0.284 \times \text{因子3} + 0.226 \times \text{因子4}$$

模型中可见4个因子依次影响着专业学位的价值测评。因子1影响最大,因子4影响相对较少,即过程层面、成果层面对学生就读专业学位绩效影响更为显著,而过程层面影响的重要性和较低的满意度现状,使其成为核心问题之一。

3 提高专业学位研究生教育价值的对策和建议

专业学位研究生教育与社会特定职业背景密切

相关,有其各自不同的特殊要求和职业标准。“专业学位具有鲜明的实践性趋向,其本质是职业性学位,职业作为专业学位的基本属性,是专业学位区别于其他学位类型的本质特征”^[2],因此,专业学位研究生教育必须牢牢把握职业性这一基本属性,以实现专业学位培养目标。2009年,教育部出台了《关于做好全日制硕士专业学位研究生教育培养工作的若干意见》(教研[2009]1号),规定“专业学位研究生教育在培养目标、课程设置、教学理念、培养模式、质量标准 and 师资队伍建设等方面,要突出专业学位研究生教育特色”。这与笔者所建立回归模型中影响专业学位研究生教育绩效的几个因素是相通的,并进一步从调查中揭示专业学位教育具有迫切的改善需求和可提升空间。立足调查结果分析,从教育质量观、培养方案、课程设置、教学方式、师资队伍建设等方面对提高专业学位研究生教育价值提出对策和建议。

3.1 转变教育观念,确立正确的培养观

开展专业学位研究生教育,加强高层次应用人才培养,是适应国家经济建设、科技进步和社会发展的需求。《关于加强和改进专业学位教育工作的若干意见》指出,“专业学位人才培养与学术性学位人才培养是高层次人才培养的两个重要方面,在高等院校人才培养工作中,具有同等重要的作用。”作为培养主体的高校,一要改变以学术型研究生的培养模式代替专业学位研究生培养模式的做法,在真正意义上贯彻专业学位办学宗旨,树立正确的培养观;

二要转变把专业学位研究生教育纯粹作为扩大研究生培养规模、拓展经济上的创收渠道等功利性倾向,把发展专业学位作为学校自身发展的一个必要环节;三要根据专业学位职业性、实践性、学术性等制定科学合理的培养目标、培养模式,并严格按照规定开展教学,努力推进专业学位与职业准入资格制度的衔接;同时专业学位研究生教育是培养高层次应用人才,其硕士层次和专业化规格不可或缺,所以,应规范专业学位培养单位的审核,不能盲目设点,也不能随意降低招生要求。

3.2 以社会需求为导向,在课程设置和教学内容的选择上体现职业性

专业学位研究生教育的课程设置、教学内容应显示密切联系特定职业的特点,根据学科的发展状况,职业的分化需求,在课程体系的设计和每门课程教学内容的取舍上,突出基础性、实践性、选择性、先进性,将“课程设置以实际应用为导向,以职业需求为目标,以综合素质和应用知识和能力的提高为核心”^[3]落到实处。在目前专业学位的课程设置中,存在着专业性不强、实用性不显等问题。例如教育硕士,现有教育管理、学科教学、现代教育技术、小学教育、科学技术教育、心理健康教育等19个专业学位领域,各专业学位领域均具有其特定的研究范畴和研究方式。从目前的课程设置看,对所有专业学位领域的教育硕士生来说,必修公共课程的课时数占到整个课程体系课内总学时数的65.9%,具体到某一专业学位领域的专业课程课时数仅占总课时数的34.1%^[4],很难满足学生专业化学习的需要。

3.3 建立多元化的师资队伍,确保教学质量

专业学位教育培养目标要求建立与之相匹配的师资队伍,师资问题是影响专业学位研究生教育价值实现的关键,但实际上具备实践应用能力的教师较为短缺。专业学位导师的遴选除从学位层次的角度考虑外,还必须兼顾学位的规格、类型及其专业性。围绕建设一支高素质的师资队伍,要科学制定教师队伍发展规划,结合学科、学位点发展的需要,明确学科带头人、导师梯队工作职责,加大培训力度;要严格导师遴选标准,完善动态管理机制,定期对导师进行考核,形成能上能下的调整机制;要规范

导师来源渠道,确保“双导师”的质量,可以采用从培养单位以外吸收一批实践经验丰富、有一定学术水平或技术专长的专家学者作为兼职导师,确保由校内导师和校外导师共同完成对学生的培养任务。

3.4 制定专业学位学科标准,加强质量监控

自1990年开始专业学位研究生教育,一直以来,对专业学位授予和专业学位研究生培养目标要求的表述相对宽泛,可操作性不强,评估标准模糊,与学术学位趋同现象显著。直到2009年教育部下发了《关于做好全日制硕士专业学位研究生教育培养工作的若干意见》这个关于专业学位研究生培养的专门文件,培养目标才得以明确定位。根据国务院学位委员会和教育部文件要求,工作重点应在具体操作层面上,包括从专业学位的职业性出发,制定各学科领域专业标准,在专业学位教育的评估中引入相关职业领域的专业技能标准。同时强化对培养单位的管理,对培养单位定期进行绩效评估,评估结果向社会公布,接受多方的监督;对没有达到要求的高校提出整改意见。

3.5 实行开放式管理模式,丰富培养主体

专业学位研究生素质的综合性和发展性,要求专业学位教育必须是一个开放的系统。通过实行开放式的管理模式,学校负责、单位参与,积极发挥社会的调适作用,聚集多方智力,特别是纳入实践性的培养主体,如企业、行业协会等。实践性培养主体参与专业学位研究生实践能力的培训、考核与评价,分担部分教育成本,减轻高校的压力,同时推进教育界和职业界进一步的交流与合作,逐步实现专业学位研究生的培养与职业的发展相挂钩。

参考文献:

- [1] 姚利民. 高校教学现状调查分析[J]. 高教探索, 2007(5): 85-89.
- [2] 翟亚军, 王战军. 我国专业学位教育主要问题辨析[J]. 学位与研究生教育, 2006(5): 23-24.
- [3] 黄宝印. 我国专业学位研究生教育发展的新时代[J]. 学位与研究生教育, 2010(10): 1-7.
- [4] 时华玲. 教育硕士专业学位研究生教学质量保障体系研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2008.

Value Assessment of Postgraduate Education with Professional Degree

WU Jing

(United Front Work Department, Zhejiang Sci-tech University, Hangzhou 310018, China)

Abstract: Postgraduate education with professional degree aiming at cultivating high-level applied talents is an important category in Chinese postgraduate educational system as well as an important means for meeting the social need for practical talents. Professionalism is an outstanding feature of professional degree education. Its value assessment has important practical significance, but the measurement standard is difficult to grasp. This paper puts forward a professional degree value assessment model on the basis of investigation and research, provides an analysis tool for improving the quality and effectiveness of professional degree postgraduate education and puts forward countermeasures and suggestions in the view of educational quality, training scheme, course setting, teaching method and teaching staff etc.

Key words: professional degree, postgraduate education, value assessment

(责任编辑: 马春晓)

(上接第 435 页)

Business Japanese Teaching and Cross-cultural Communicative Competence Training Strategies

WANG Shan-shan¹, SHI Jiang-tao²

(1. Binzhou Medical University, Yantai 264000, China;

2. School of Foreign Languages, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou 310018, China)

Abstract: Foreign language teaching should not only pay attention to the cultivation of students' language expression ability, but also focus on the cultivation of their cross-cultural communicative competence. This paper describes the influence of Japanese culture on language behavior and non-language behavior of business Japanese and Japanese style and then discusses methods and strategies for the cultivation of cross-cultural communicative competence in business Japanese teaching at theoretical and practical levels such as teachers "going out" and experts off campus "coming in", the establishment of simulative business platform and construction of business training base.

Key words: business Japanese teaching; cross-cultural communication; simulative business platform; business training base

(责任编辑: 马春晓)