

高校思想政治理论课探究式教学模式的实施

刘梅英

(浙江理工大学马克思主义学院, 杭州 310018)

摘 要: 探究式教学模式是在教师的启发诱导下,以学生独立自主学习和合作讨论为前提,由学生充分自由表达、质疑、探究、讨论问题,将自己所学知识应用于解决实际问题的一种教学形式。把探究法运用于高校思想政治理论课教学,总结、归纳、实践探究式教学模式的实施环节和实施机制,对提高大学生学习思想政治理论课的兴趣和培养创新能力,提升思想政治理论课教师的综合素养,改进思想政治理论课教学效果具有非常重要的意义。

关键词: 探究式教学模式; 实施环节; 教学效果; 思想政治理论课程

中图分类号: G41 **文献标识码:** A

0 引 言

探究式教学是指教学过程在教师的启发诱导下,以学生独立自主学习和合作讨论为前提,以现行教材为基本探究内容,以学生周围世界和生活实际为参照对象,为学生提供充分自由表达、质疑、探究、讨论问题的机会,让学生通过个人、小组、集体等多种解疑释疑尝试活动,将自己所学知识应用于解决实际问题的一种教学形式。最早提出学科教育中要运用探究方法的是美国著名教育家杜威。1964 年,美国芝加哥大学施瓦布教授首先正式使用“探究式学习”一词,并阐述了探究学习及其必要性。20 世纪 80 年代以来,世界各国课程改革开始以探究方法为基础重构教育课程,探究思想受到各国教育界的重视。把探究式教学模式运用于思想政治理论课,探索其符合教学规律的实施环节和步骤,对提高大学生学习思想政治理论课的兴趣和培养创新能力,提升思想政治理论课教师的综合素养,改进思想政治理论课教学效果具有非常重要的意义。

1 高校思想政治理论课探究式教学模式的实施环节

高校思想政治理论课探究式教学模式是在思想

政治理论课教师的主导下,以教学大纲和现行教材内容为指导,以反映历史与现实的某一重大经济社会问题为教学主题,以学生为中心对团队感兴趣的具体问题进行探究,以调研报告和个人感想相结合为成果形式,通过成果公开展示和汇报进行评比,以提高大学生自主学习和创新能力的教学模式。这一教学模式是在教师的指导下,旨在发挥学生主体性、实践性、自我教育性作用的前提下进行的。这一模式能够有效实施和合理运作,必须详细规划探究式教学环节,并确立行之有效的评价机制。

1.1 提出探究主题,创设探究情境是进行探究教学的前提

探究式教学模式主要作用在于使全体学生能够对所学理论和问题通过亲身体验、感悟,深入了解和认识,理解原理、理论形成的规律性,确立正确的价值观,指导现实问题的认识、分析和解决。这就需要作为组织和引导者的教师根据教学内容和学生现有的探究能力和个性特点,制定合适的探究活动计划,确立主题,设计出难易适中、既具有典型性、探究性、开放性、启发性,又对学生具有挑战性和诱惑力的具有重大意义的主题,以激发学生的探究兴趣。思想政治理论课教师应根据学校落实国家教学模式改革的具体意见,结合思想政治理论课的主要目的,发挥

集体主义的精神,集思广益,充分征求各位授课教师的意见和建议,共同讨论决定该课程的探究主题和探究情境。

1.2 引导学生自主探究,分组合作,制订探究计划是探究教学的基本条件

探究主题确定以后,指导教师要引导学生在主题范围内,根据自己感兴趣的问题搜集资料,包括阅读教材,网上浏览相关文献,图书馆查阅各种参考书目等各种形式了解探究主题涉猎内容,然后为调动全体学生参与探究的积极性,根据各种分组原则进行分组:如根据兴趣爱好相同、性格和个性异质或互补进行分组,也可根据便于操作的原则,以同寝室,或按学号顺序进行分组。小组团队形成后,选出有责任心和组织能力的学生为组长。小组所有组员对所感兴趣的问题进行组内讨论,然后组员之间分工协作,制订实践计划,明确责任。在阅读、讨论、观察和思考的基础上,对需要进行深入探究的问题,确定探究背景、目的和意义、拟解决的主要问题、探究步骤、程序、方法等,然后根据具体计划开展探究,寻求正确答案。

1.3 指导学生开展调研,撰写探究报告,是探究教学的关键环节

开展调研是探究教学计划的实施阶段,而探究成果则是探究教学模式问题的解决方案。探究过程是主要环节,是学生对自己提出的问题或所作的各种假设进行验证、分析的时期。依据探究问题,对调研所得各种资料进行审核、整理、归纳、统计、分析、总结,以正确的价值观为引导,本着尊重事实的科学态度,最终提出小组观点,并对观点进行充分的论证,撰写探究报告。探究报告是一种以文字和图表、统计数字等相结合为形式对探究所得系统、集中、规范地反映出来的形式,是探究教学的成果表现。个人感想则是探究教学环节的个人观点、看法、体会、感悟通过文字形式表述出来的一种方式,是在探究报告基础上,从不同侧面撰写个人看法的形式。这是小组及组员对探究问题解决方案的展示和对探究活动所得的全面总结,是学生创新思维和问题意识的集中表现,也是衡量探究教学成功与否的关键指标之一。

1.4 以小组为单位进行成果展示和交流,教师点评和引导,是探究教学的升华和提高环节

探究报告和个人感想写成以后,要在更广的范围之内展示、交流、反思、总结、提升,使参与探究的所有学生都能够从每组的成果展示中有所收获。一方面学生要根据主题,抓住关键点和重点难点问题,

积极主动地把本组主要观点和已解决的主要问题、主要方法等向全班汇报,其它小组同学提出不同意见和建议;另一方面,老师要对每组展示成果进行简短的点评,并从理论高度和价值呈现的角度进行引导。开展探究教学并进行组组讨论,让学生在互动交流中释疑并了解各自探究所得,逐步明确解决问题的思维过程。这一过程,是探究教学升华和提高的环节,也是大家收获最多的环节。

1.5 以学生参与度和探究成果作为参考指标进行评价,是探究教学的激励环节

为保证探究教学能够规范、有序进行,思想政治理论课课程组需要制订详细的探究教学操作规程,确立操作规范和评价机制。探究教学模式的评价机制应本着重过程、重参与、重效果的原则,以“自然班”为单位与以“合班”为单位分层级评价,以学生互评与教师评价相结合作为评价方式。评价从以下几个方面来进行。首先,把对探究式教学模式的考评纳入整门课的评价体系之中。以探究教学中学生的参与度、探究收获及成果水平提高为指标,来考量学生对本门课程的学习态度和认识水平,按比例把探究教学成绩作为平时成绩的重要部分(包括平时表现、探究教学实践、平时作业等),按比例分配平时成绩与期末考试成绩,使学生相信,只要主动、积极、自主地探究感兴趣的问题,并有体验和感悟即能体现学习该课程的价值。其次,以学生全程参与度与探究成果相结合作为指标进行探究考评,考核方式由小组所在班级首先进行民主评比,选出优秀成果小组,然后提交测评教师作为参考;同时,教师本着公开、公平、公正的原则,参考自然班的评价结果,对全体参与小组分别进行评价,最终选出优秀小组成果,并对优秀成果进行公示。对于最终获得优秀的小组,根据激励教育的原则,颁发探究教学优秀成果荣誉证书,并从中推选优秀作品公开发表或公开出版。

2 高校思想政治理论课探究式教学模式的重要意义

通过对高校思想政治理论课探究式教学模式及其实施环节的摸索和总结,强烈感受到这种教学模式有利于提高大学生学习思想政治理论课的兴趣和实践能力,有利于提升思想政治理论课教师的综合素养,有利于改进思想政治理论课的教学效果。

2.1 探究式教学模式有利于激发学生学习兴趣,改变学习方式

长期以来,高校思想政治理论课是思想政治教

育的主阵地和主渠道之一,但思想政治理论课说教式、灌输式、被动接受式的教学方式,导致多数学生厌学,甚至反感,上课不听课,或听课不专心,手机上网娱乐聊天,交头接耳,甚至睡觉,做与课程无关的各种事情等。尽管近年来思想政治理论课的教学活动和方式进行了很大改革,但仍没有解决囿于以教师为中心的问题。思想政治理论课空洞的说教式教学方式,难以真正实现思想政治教育的教育教学目的。探究式教学模式由教师从科学性和兴趣性原则出发,从课程所学理论、原理和问题引出新问题,通过反问、诘问,设疑、布疑,引起学生注意,使学生产生主动思考问题的动机,然后根据自己的兴趣爱好进行假设,进行相应的观察、思考、辨认、分析,通过动手收集资料、亲身体验、参观游历、调查或考察,提出解决问题的方案和步骤,做出令人信服的判断或得出正确的结论。这一过程能够激发学生强烈的求知欲望和浓厚的学习兴趣,从而更加主动、积极、自主、自愿地投身到思想政治理论课的学习中去,改变了过去被动、消极、依赖、强迫的学习方式。整个过程就是学生主动、积极、独立的处理和解决问题的过程,是学生主体性、能动性、独立性不断生成、张扬、发展、提升的过程。这一模式能充分调动、发挥学生主体性,促进学生的可持续发展^[1]。

2.2 探究式教学模式有利于培养学生的问题意识和创新思维

高校思想政治理论课的教学目标主要是培养学生远大的政治目标和正确的政治品格,科学的世界观、人生观、价值观、道德观、历史观和法制观,以及培养健康的心理品格。教育目标的宏观性和工具化,教学内容的政治化、空泛性,严重脱离学生现实生活,很难引起学生重视,加上思想政治教学的强制性,使学生难以主动深入地对一些问题进行思考,更难以培养学生的创造性思维。问题是思维的起点,也是创造的前提。没有问题,就没有创新;没有问题,就没有进步。思想政治理论课探究式教学模式是启发学生自己发现问题、提出问题、并在互助合作中进行讨论、研究、探索、证明和解决问题的过程。这一过程就是问题意识的形成和问题的解决过程。而通过探究过程中多种形式的探究方式,既加深了学生对已有知识的深刻认识程度,又扩展了学习渠道和空间,不再拘泥于书本、课堂、教师教授求解问题的答案。在课堂之外,通过以网络为中心的新旧媒体,广泛接触除教师外的同学、朋友、家长、社会工作者、企业人士及各个公民等获取有价值的信息,了

解社会现实,提炼关键问题,寻找解决问题的素材。如需问卷调查,则要根据假设前提和拟要解决的关键问题设计问卷内容,内容既要简要、又要具有典型性,同时还能说明问题;对需要深入探究的问题,则先拟定好所要解决问题的主要方面,在探究过程中有的放矢地逐步进行解决;对需要访问的当事人,则要就当事人的基本情况、当事人对问题的认识和看法都要澄清的前提下,客观地分析事实的真相。这一过程既是问题不断显现、不断解决的过程,又是创新思维和创新意识的形成过程。

2.3 探究式教学模式有利于培养学生的合作能力

传统思想政治理论课以教师为中心,以强制接受为主要模式,教学过程中很少与学生进行有效的沟通和交流,难以发挥学生积极探究的兴趣,更难有机会使学生在学习中增强团队合作的能力。而探究式教学模式使学生从机械被动的接受式学习转向主动合作的探究学习。思想政治理论课教师不再是教学活动的中心,不再是问题的提出者,不再是探究形式的确定者,不再是教学环节的支配者,而变为学生探究学习的引导者、协助者,从某种意义上说,教师也是学生探究活动的合作者之一。学生也不再是机械地探究个体,而是能够真正发挥团队精神的合作伙伴。以探究目标为出发点,围绕问题的解决而展开,而问题的综合性、复杂性和可探索性,需要学生依靠集体力量进行分工合作。团队成员充分发挥各自的优势和互补作用,通过分担责任,分头行动,扬长避短,求同存异,相互促进,在讨论、辩论、妥协中共同寻求解决问题的办法。这一过程既培养了学生的合作精神、团队意识、协作能力和管理能力,又端正了师生、同学彼此尊重、理解和容忍的态度,提高了表达、倾听与说服他人的能力。

2.4 探究式教学模式有利于提高学生的自我教育水平

思想政治理论课长期进行灌输式教育,尽管现实中不断改进教学方法和教学手段,但仍然难以激起学生兴趣,无法解决学生生活和思想实际中遇到的问题,使课本和现实距离越来越远,导致多数学生认为思想政治理论课“无用”,从而也不能真正起到教育效果。探究式教学模式摆脱教师的政治说教,由学生自主、自动地开展教学,由学生寻找感兴趣的问题进行探求。探究过程成为学生价值观自我培养形成和对真善美事物的认同过程。学生在探究中提出问题、讨论问题和解决问题,使学生在自主学习、自我探索中自我体验和感悟,自我认同,感受到自我

教育的重要性,从而改变长期以来教师是育人唯一角色的看法,自我教育能够培养学生正确的世界观、人生观和价值观,树立起科学的道德准则、法制观念和心理健康标准。以学生为中心进行的探究教育教学过程,是学生主动认同自我、认同同学、认同教师、认同思想政治理论课及其思想政治教育功能的过程。这是一种自我教育的过程,有利于学生的自我提高,有利于学生在探究教学中培养和完善人格,从而有助于思想政治理论课的终极目的实现。

2.5 探究式教学模式有利于教师角色的重新定位

长期以来,思想政治理论课基本处于教师讲、学生听,教师讲大道理,学生被动接受知识和接受教育的状态,教学模式以教师、课堂和书本为中心,教学过程即是教师周详安排教学环节的过程,学生只是教学环节的被动接受者,整个过程教师处于支配性地位。探究式教学模式改变了长期以来教师在思想政治理论课教学过程中的支配地位,而以引导者、组织者、合作者、评价者的身份出现,引导、参与、协助、帮助学生完成教学环节,实现探究教学的目的。这要求教师能够正视现实,改变观念,积极进行角色转换。从注重知识传授转向注重学生的全面发展,注重教学的结果转向注重教学的过程,从教师权威教授转向师生平等对话,从评价模式单一化转向评价模式多元化。教师角色的转变使学生成为教学的中心和主体,教师根据学生学习需求适时改变策略,形成教师以学生需求为中心,围绕学生需求进行教学的格局,把教师本身打造成以知识和发展并重的学习探究的促进者和合作者。

2.6 探究式教学模式有利于教师综合素质的提升

探究式教学模式中,教师是一个指导者、引领者、组织者、合作者、评判者。整个过程不仅要精心设计探究计划,选择和组织适当的教学材料,很好地组织学生开展探究,还要做好点评和引导工作,教师角色及教师发挥作用的方式发生了重大变化。这无形中提高了对教师综合素质的要求。一方面督促教师不断拓宽知识视野、完善知识结构、需要有大量的知识和能力储备;另一方面,探究过程难免出现的各种各样的问题,这就要求教师要具有处理各种意外和突发事件的心理品格和能力,要有较高的文化素养和道德修养,要有高尚的人格魅力,要注意言传身教,做好学生的楷模等等。正如有学者指出:“教师的职责现在已经越来越少地传递知识,而越来越多地激励思考;除了他的正式职能以外,他将越来越成为一位顾问,一位交换意见的参加者,一位帮助发现矛盾论点而不是拿出现成真理的人。他必须集中更多的时间和精力去从事那些有效果的和有创造性的活动;互相影响、讨论、激励、了解、鼓舞。”^[1]

3 结 语

思想政治理论课探究式教学模式能够真正做到让学生参与教学过程,激发学生学习的主动性和学习兴趣,刺激教师不断提升综合素质,从而达到提高教学效率,增强教学效果,实现思想政治教育的真正目的。

参考文献:

[1] 靳玉乐. 探究学习[M]. 成都: 四川教育出版社, 2005.

Implementation Steps and Significance of the “Problem-Inquiry” Teaching Model in Ideological and Political Education Courses in Universities

LIU Mei-ying

(School of Marxism, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou 310018, China)

Abstract: The problem-inquiry teaching model is a method that entails the application of knowledge to solve practical problems. The model requires students to express, discuss, and inquire about problems freely through self-teaching and collaborative learning. Applying the problem-inquiry teaching model to ideological and political education by summarizing and practicing the implementation steps is crucial to improving students' interest and ability, improving teachers' comprehensive capacity, and enhancing the effects of teaching.

Key words: problem-inquiry teaching model; implementation step; teaching effect; ideological and political education

(责任编辑: 马春晓)