

大学生诚信教育及改进对策

马重阳,毛建雄,包利荣

(浙江中医药大学第二临床医学院,杭州 310053)

摘要: 当前,我国大学生诚信状况仍然不容乐观,诚信教育的效果不够理想,分析其原因,主要是诚信教育不深入,诚信管理不到位,内外环境不乐观。为此,笔者提出了改进大学生诚信教育的对策:一是深化诚信教育,提高诚信意识;二是健全诚信制度,加强诚信管理;三是构建诚信环境,营造诚信氛围。

关键词: 大学生;诚信教育;对策

中图分类号: G641

文献标识码: A

诚信是一个人应具备的基本道德素养,是立身处世之本,也是市场经济的基本要求以及和谐社会的重要特征。加强大学生诚信教育,是培养社会主义合格建设者和可靠接班人的客观需要,也是当前公民道德建设的重要内容。近年来,虽然各高校对大学生诚信教育采取了不少措施,但效果并不理想。如何进一步采取措施,增强大学生诚信教育成效,依然是值得深入研究的课题。

1 大学生诚信教育效果不理想的原因分析

大学生诚信教育是培养大学生诚信品质以及构建和谐社会的重要保证。然而,从当前我国大学生诚信状况仍然不容乐观的现状(诚信缺失现象客观存在于大学生的学习、生活等各个方面,例如考试作弊、论文抄袭、弄虚作假、投机取巧、恶意拖欠学费、贷款逾期不还以及入党动机不纯等等)可以看出,诚信教育的效果并没有取得预期的成效。这既有诚信教育自身的原因,也有环境因素的影响。

1.1 诚信教育不深入

一是对诚信的价值认识不够,没有树立诚信教育人人有责的意识,没有将诚信教育有机地融入大德育范畴,没有形成全员、全过程、全方位进行诚信教育的工作格局,致使诚信教育形式化、零散化,缺

乏实效。二是在诚信知识传授上,偏重道德层面的传统诚信观教育,而缺乏经济学层面和法律层面的解析和教育,不适应现代市场经济社会的现实,缺乏时代特征和内涵,因此难以取得实效。三是在诚信教育方法上,重灌输、说教,轻启发、引导,忽视了大学生的自我教育能力培养和情感教育,脱离了大学生的道德基础和生活实际,针对性不强,创新不足。四是大学人文精神教育还比较缺乏。诚信本身就是人文精神的一大表征。人文精神教育得不到足够的重视和加强,势必增加大学生诚信教育的难度。

1.2 诚信管理不到位

一是诚信管理制度还不够完善,缺乏对大学生个人诚信状况进行信息采集、评价、奖惩、监督等系统化的规章制度和规范标准,对大学生不诚信行为缺乏有效的约束和惩戒。二是制度执行不严格,缺乏严肃性。近年来,不少高校在诚信管理上采取了一些措施,如建立大学生诚信档案,出台诚信奖惩措施等。但在具体操作过程中,存在有制度不执行、打折扣等现象。如有的高校学生诚信档案记录不及时、不完整,发挥不了评价、考核学生诚信状况的作用;有的学校为了不影响学生就业以及确保毕业生就业率,对失信的学生不忍按规定给予惩罚,对学生的失信行为进行包庇、隐瞒,或者有意将相关不良诚

信记录抹掉。这与诚信教育的初衷是相违背的,对大学生诚信教育带来了严重的负面影响。

1.3 内外环境不乐观

一是社会环境的负面影响。我国正处于社会转型期,现实社会中存在贪污腐败、假冒伪劣、缺斤短两、坑蒙拐骗、弄虚作假、互不信任等现象,尤其是一些政府部门行政行为不够规范,公信力有所下降,对大学生的思想及诚信教育产生了极为不良的影响,严重消解了诚信教育的成效。二是学校内部环境的负面影响。主要表现为学校管理不规范,执行制度不公正、不诚信,对学生的承诺不履行,在各类评估中注水造假等;教师及管理者本身诚信度不高,存在师德不正、上课敷衍、学术腐败等现象^[1]。在这样的教育环境中,学生就不免要对诚信教育产生怀疑、困惑,更谈不上接受诚信教育了。

2 改进大学生诚信教育的对策

大学生代表着国家、社会的未来和希望,是先进青年的代表,也承载着国家、社会和家庭的期望和责任。因此,大学生的诚信教育意义重大。大学生诚信缺失虽然客观存在,但大学生的主流和本质是好的。大学生年龄尚轻,世界观人生观尚未成熟,其诚信品质是可以挖掘和培植的,诚信行为和诚信习惯是可以养成的。

2.1 深化诚信教育,提高诚信意识

大学生诚信品质的培养,基础在教育。高校要充分认识诚信教育的重要性和必要性,切实采取有效措施,深化大学生诚信教育,帮助大学生加深对诚信的认识和理解,引导他们提高诚信意识,增强诚信自觉。

首先,高校及其教师要充分认识诚信的价值以及对大学生进行诚信教育的重要意义,增强诚信教育的责任感。诚信教育不仅是大学生个人发展的需要,也是促进社会和谐的要求。高校应将诚信教育作为大学生思想政治教育和德育的重要内容,做好顶层设计、统一部署,着力形成全员、全过程、全方位的诚信教育格局。

其次,要完善诚信教育的知识体系,丰富大学生诚信认知。随着我国社会主义市场经济的发展和现代化建设的推进,诚信已经被赋予有别于传统社会的更加丰富的时代内涵。这就要求高校不仅从道德层面,还应从法律层面、经济学视角、利益关系和行为规范等多个角度对学生进行诚信教育。既要充分发挥“两课”教学的主渠道作用,也要将诚信教育融

入其他各类基础课和专业课教学之中。

第三,要创新诚信教育方法,强化大学生诚信认同。诚信教育不能局限于单纯的授课和说教,而要尊重大学生的主体能动性,针对不同的专业、不同的学习阶段甚至不同的个体,采取相应的教育方式、方法。要紧密结合校园文化建设以及社会实践活动,让学生在丰富多彩、寓教于乐的活动以及深入社会基层中感知诚信、体验诚信,从而达到认同诚信,增强诚信意识,养成诚信习惯的目的。

第四,要加强人文教育,培养现代人文精神。人文教育的意义之一在于影响人们的人生目标、生活方式、价值取向,在于塑造人际间的信任关系,树立社会生活的普遍规则。通过人文教育,可以帮助大学生提高善恶、美丑的辨别能力,培养事业心、责任感、平等竞争意识、独立自主人格和对规则的虔诚态度,这些也都是诚信教育不可或缺的重要内容^[2]。大学生具备了现代人文精神,就为塑造诚信品格奠定了思想文化基础。

2.2 健全诚信制度,加强诚信管理

现代经济学中有一个基本假设——“人是自利的”,即人的行为是趋向于追求个人利益最大化的。如果没有法律规范对人的行为的约束,人在自利性的驱使下就会选择损他性的行为。这也同样适用于大学生诚信品质的培养。大学生诚信教育要取得实效,必须健全诚信制度,加强诚信管理。

首先,要建立大学生诚信档案和诚信监督制度。档案是一种历史凭证。诚信档案本身对大学生的行为具有评价和制约作用^[3]。因此,高校要重视大学生诚信档案建设,充分发挥诚信档案在大学生诚信教育中的功能。诚信档案的内容除了大学生的基本信息外,要涵盖学习活动、经济活动、社会活动、日常生活等各方面的诚信状况,重点要记载大学生的失信行为。诚信档案要从大学生入学时就着手建立,实施动态管理,随时跟踪记录。大学生毕业时,要将诚信档案材料归入个人档案。在建设诚信档案的同时,要成立诚信监管组织,建立诚信监督制度,如举报制度、公示制度等,既保证诚信档案诚信信息的来源渠道,又使失信行为受到监督制约。另外,要发挥互联网在诚信档案建设和诚信监管中的作用。

其次,要建立健全诚信评估和奖惩机制。高校要将诚信评估作为大学生素质测评的重要组成部分,科学确定诚信测评要素,不断完善诚信评估指标体系,全面考察、客观评价大学生的诚信度。要将评估结果记入诚信档案,并及时反馈给大学生本人,同

时根据评估结果开展诚信纠偏和指导工作。要实行大学生诚信奖惩制度^[4]。对诚实守信的行为要予以激励,对诚信度高的学生要在评优评奖、入党、保送研究生等方面给予一定的政策倾斜。对失信行为则要给予相应的惩罚,加大失信成本和风险,使那些有不诚信念头的大学生有所顾忌,达到防患于未然的目的,从而减少大学生失信行为的发生。

第三,要提高诚信制度的执行力。有了制度,关键还要靠执行,否则制度就成一纸空文。诚信制度建立之后,就必须认真加以贯彻,切实提高执行力。要加强大学生诚信行为的跟踪管理与监督,不断充实诚信档案的信息,定期开展大学生诚信评估,不折不扣地实施诚信奖惩制度,使诚信制度真正起到约束失信行为、促进诚信自觉的作用。高校有关部门要对诚信制度执行情况开展检查监督。

2.3 构建诚信环境,营造诚信氛围

关于人与环境的相互作用,马克思主义认为,人是环境和教育的产物,环境尤其是社会环境对人的成长与发展具有非常重要的作用;另一方面,环境本身亦是是可以改变的。因此,对大学生开展诚信教育,必须充分认识社会环境的影响。要通过对校内外诚信环境的改善,为大学生诚信教育营造良好氛围。

首先,要加强政府诚信建设。政府是社会的组织者和管理者,政府的行为对整个社会具有价值导向和示范作用。政府诚信是社会诚信建设的核心。如果政府或者其工作人员不讲诚信,公信力缺失,这对整个社会的道德建设和诚信建设都将产生极大的负面影响。因此,政府应加强自身建设,坚持依法行政,完善信息公开,加强诚信监督,打造阳光政府,取信于民,做社会诚信的表率。

其次,要着力构建诚信社会。当前,我国社会诚信缺失问题比较突出,严重影响了和谐社会建设和社会主义市场经济的健康发展,对国家、社会、个人的危害都极大。因此,迫切需要国家和政府来主导诚信社会建设。一方面要进一步推进社会道德建设,充分发挥教育引导和舆论监督作用,提高社会与公民的道德水平。另一方面,要重点加强诚信法制建设,建立起一套完整、可行的监督和约束机制,使失信行为的交易成本高于其所得收益,对危害大的严重失信行为则依法予以惩处。

第三,要大力构建诚信校园。相比校外环境,高校的诚信环境对大学生的影响更为直接。高校要立足于培养高素质人才,树立诚信办学理念,坚持依法治校,规范内部管理,杜绝因高校自身出现失信行为而对大学生造成不良影响。同时,要加强师德师风建设,尤其要加强学术诚信建设。教师是大学生健康成长的指导者和引路人,应以自身的诚信来影响学生、教育学生。要把诚信贯穿于教师教书育人全过程,对教师的失信行为要有相应的惩戒措施,从制度上保证诚信校园的构建。

参考文献:

- [1] 赵普庆. 大学生诚信教育必须建立长效机制[J]. 中国林业教育, 2008(5): 41-43.
- [2] 汤子华. 新时期大学生诚信教育探析[J]. 学校党建与思想教育, 2009(8): 64-65.
- [3] 欧阳国文. 学生诚信档案评价制约功能及建设路径[J]. 学校党建与思想教育, 2009(6): 53-54.
- [4] 林庭芳. 我国大学生诚信制度建设存在的问题及对策思考[J]. 学校党建与思想教育, 2008(8): 52-53.

Education of Credit for College Students and Improvement Countermeasures

MA Chong-yang, MAO Jian-xiong, BAO Li-rong

(The 2nd Clinical Medical College, Zhejiang Chinese Medical University, Hangzhou 310053, China)

Abstract: This paper probes into the lack of credibility among contemporary college students, discusses the ineffective honesty education, analyzes its causes and explores practical and effective ways of educating students and helping them develop the sense of honesty and sincerity. Inadequate education, ill management and depressing environment contribute to the lack of credibility. Therefore, the author puts forward the following three improvement measures: I. Enhancing credibility among college students and their awareness; II. Strengthening credibility system and its management; III. Building a creditable atmosphere and environment.

Key words: college students; education of credit; measures

(责任编辑:马春晓)