

# 浙江省高等教育中外合作办学引进优质教育资源的对策研究

王晓军, 周莉莉

(浙江理工大学国际交流与合作处, 杭州 310018)

**摘要:**我国高等教育中外合作办学已走过了20多年的风雨历程。通过中外合作办学引进优质教育资源已成为高等教育国际化进程中的一个重要内容。从分析引进优质教育资源所存在的主要问题入手,应用高等教育国际化的有关规律和已有的政策法规,并结合工作实践,从加强宏观指导与调控、加大投入、改善布局与结构、完善相关的政策法规、加强教育教学质量监管等重要方面,对如何做好浙江省高等教育中外合作办学中引进优质教育资源工作提出了一些对策。

**关键词:** 中外合作办学; 优质教育资源; 引进; 对策

**中图分类号:** G640      **文献标志码:** A

## 0 引言

近年来,随着经济全球化的不断深入和信息技术的快速发展,教育国际化已成为一种必然趋势,也成为我国实现教育现代化的一种重要战略。我国自20世纪末开始中外合作办学的实践,发展到今天,已有20多年的历史。高等教育的中外合作办学已逐渐成为我国高等教育走向国际化的主要形式之一,是高校培养具有国际化视野的各类专业人才的有效途径之一。通过20多年的中外合作办学的实践活动分析来看,中外合作办学也是我国高等教育的有益补充。办学中我们借鉴了国外有益的办学和管理经验,利用了国外先进的教育资源,促进了高等教育的国际合作与交流,对国家的软实力建设也起到了积极的促进作用。

从总体上看,浙江省高校中外合作办学的管理比较规范,但是无论是数量还是质量都还不够理想,普遍存在教育资源良莠不齐、优质教育资源利用率

低、办学层次和水平不够高等诸多问题。导致这些问题的原因既有理论和认识层面的,也有法规和政策层面的,还有大量实践层面的。要有效解决这些问题,关键是如何引进外国优质的高等教育资源,并加以有效的管理和利用,从而提高我省高校中外合作办学的质量与水平。

针对这些问题,笔者根据自身参与10多年的中外合作办学的实践,从认识、政策和具体开展等层面进行了探索,并应用于实际工作,取得了良好成效。本文将研究高等教育中外合作办学存在的问题,对浙江省高等教育中外合作办学中如何引进优质教育资源这一问题提出若干对策。

## 1 加强宏观指导与调控,加大投入,合理布局

以前,在高等学历教育的中外合作办学管理上对单个项目中举办者是否有足够的资质、项目质量是否有保障等微观问题比较注重,但在宏观层面上,对中外合作办学整体布局的把握不足。高校在选择中外合作办学的专业和学科时,常常什么专业好招

生,什么专业比较容易建设,什么专业市场供不应求,就搞什么专业的项目,相同或相近专业的项目会一窝蜂地上马。同时,这种绝大多数由市场驱动而缺乏政府宏观调控的状态,容易造成高校中外合作办学发展不平衡、学科专业重复设置和建设。这一现象可以说是全国普遍存在的,不仅仅存在于浙江省,这不利于树立高校中外合作办学的品牌。

人才培养是百年大计,政府、教育行政主管部门和高校均须具有超前意识。根据人才培养规律,结合浙江省经济社会发展的实际需要,参照《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》和《浙江省高等教育国际化发展规划(2010—2020)》,须制定适合自身特色和具体实际的中外合作办学发展战略规划<sup>[1]</sup>。浙江省作为一个经济大省,不仅经济要走在全国的前列,高等教育也应具有相对匹配的地位。近15年来,虽然浙江省的高等教育发展较快,但总体上讲,浙江省高等教育相对于不少省市来说基础较薄弱,高水平的高校数量还偏少。举办高质量的具有引领作用及风向标式的中外合作办学应该可以较好地弥补浙江省高等学历教育的不足,并对省内其他高校形成辐射和促进作用。

浙江省高校应立足于地方经济的热点和难点,结合地理优势、自身特色发展高端智能装备制造、新材料、环境保护、海洋经济、创意文化等前沿、紧缺学科专业的中外合作办学,使引进的优质教育资源成为我省发展高新技术学科的生长点和助推器,成为我省高校攀登国际学科发展高地的桥头堡<sup>[2-3]</sup>。

政府应该通过建设优良的政策环境,有效地调动国外高水平院校来浙江合作办学的积极性;要鼓励、帮助我省高校与世界知名大学和科研机构进行“强强合作”,有针对性地引进国外的优势学科专业和特色课程及相关资源等,以提高我省高校的人才培养和科研水平、创新能力,严格限制我省高校与国外三、四流甚至不入流的院校合作;在财力条件允许的情况,设立必要的财政专款,加大投入力度,促进和引导国外真正优质的教育资源的引进和合理布局。

## 2 完善“合理回报”的政策法规,保证中外合作办学的可持续发展

《中华人民共和国中外合作办学条例》及其《实施办法》对中外合作办学属于“公益性事业”做了明确规定,这也是我们在开展高等教育中外合作办学过程中应始终坚持的重要原则。教育部曾下发《关于进一步规范中外合作办学秩序的通知》(教外综

[2007]14号),再次明确指出中外合作办学要坚持公益性原则,学校要树立正确的办学指导思想,不能够将中外合作办学作为创收手段。但是,对“合理回报”该如何界定、对中外合作办学的合理性盈利该如何使用分配却始终缺乏明确的原则规定,而该问题又非常引人注意和敏感。政府和教育行政部门应该进一步完善相关政策和法规,明确“合理回报”的正当性、性质和限度,确定完全公益性质的中外合作办学的划分标准,制定统一的相关财务管理和审核制度,实行必要的监管,既保障中外合作办学的公益性,又保证规范的“合理回报”。要给“合理回报”做出正确合理的界定,在保证教育公益性的原则基础上取得合理回报,并用于中外合作办学的再投入,以促进中外合作办学的可持续发展<sup>[4]</sup>。

## 3 加强教育教学质量监管,提高中外合作办学的质量与管理水平

中外合作办学的质量和内涵提升是浙江省中外合作办学,尤其是高等教育中外合作办学的工作重点。目前,浙江省的高等教育中外合作办学的质量监管虽然采取了一定的举措,但这种质量监管主要是由教育行政部门组织专家组进行的自上而下的专项检查或评估。这类检查或评估对学校而言相对比较被动,而且从整体上来说在稳定性、规范性、专业性、科学性以及检查、评估的方式方法等方面还有不少值得改进、完善之处。鉴于目前浙江省举办中外合作办学的历史较长、项目数量增长显著,可以考虑设立专门的非盈利性的中外合作办学质量评估机构,进一步建立健全相关的中外合作办学质量评估方案(包括指标体系和方式方法、评估结论的使用等);实行优胜劣汰的动态管理机制,以评促建、以评促改,维护和提升浙江省的中外合作办学质量及声誉。这种评估可以采取定期和不定期相结合、学校自评和上级审核相结合、评估机构开展评估和政府审定相结合等方式,对办学的关键指标进行评估,如对引进教材的使用、办学收费、经费的使用、条件建设、外籍教师的资质、培养方案及其实施、外方师资承担教学任务情况、证书的颁发、毕业生读研和就业、中外合作办学活动的社会形象和信誉度等等进行系统的评估。此外,还可通过引入社会监督、完善“教育消费者”投诉渠道等办法来加强对高校中外合作办学活动的监督。

2012年10月,在中国教育国际交流协会内成立了中外合作办学专业委员会。应该充分发挥此类

机构和行业协会的作用。浙江省作为全国中外合作办学改革试点省份,其教育行政主管部门一方面应为中外合作办学专业委员会拟定中外合作办学质量认证标准体系,提出更科学合理的建议与意见,使其制定的认证标准体系在具有中国特色的基础上能更好地与国际标准接轨。同时,应以这种相对统一的认证标准体系来科学指导浙江省的中外合作办学的建设发展工作,并大力鼓励相关高校尤其是硕博单位积极申请参加这种自下而上、自愿的质量认证工作,从而满足浙江经济社会对于高质量中外合作办学的需求。

#### 4 加强外方教师的聘用与管理,有效利用外方的优质智力资源

办学以教师为本,育人以学生为本。中外合作办学中外方优质教师的引进,是实现优质教育资源实质性引进和有效利用的关键因素之一。外方派遣的优秀教师不仅承担着中外合作办学活动的实施任务,还在教育教学过程中传播国外高等教育的先进理念。虽然,《教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见》(教外综[2006]5号)中对引进的外方课程总数、专业核心课程数以及外方教师应该承担的核心课程门数及其课时数都有明确的比例要求,须达到三分之一以上,但是在浙江省很多高校的中外合作办学实践中都较难达到此要求,特别是就引进的外国教师的数量、质量和授课时间而言,实际操作起来确实有难度,问题很大。在不少中外合作办学活动中,有不少外籍教师并不是外方本校的正式教师,而是外方为了完成中方的教学任务而临时招聘的,在很多情况下,其专业水平和教学能力未必有保证。此外,不少外籍教师往往是短期“支教”性的,来华几周、几个月进行集中授课,长期任教的非常少见。因此,学生在外教回国前常常会来不及消化他

们的授课内容,学习上遇到困难也不能及时得到外教的指导与帮助。教师的频繁更换使中外合作办学的课程建设与教学质量受到较大的影响<sup>[5]</sup>。因此,高校应加强对从事高等学历教育的外籍教师的水平、质量的审查和监管,严把外籍教师的进口关;对其资质和从事专业教学的时间进行明确的规定,对其来华授课的工作量和应达到的授课效果作出明确的规定;参照中国教师的考评办法,对其进行考评,对考评不合格的外籍教师,采取必要措施。同时,利用中外合作办学的合理盈利为外籍教师来华长期授课创造条件,保证日常教学的规范、有序开展。

总的说来,高校开展中外合作办学是我国高等教育实现与国际接轨的重要途径之一,是提升我国高等教育国际竞争力和国际影响的重要方法,也是辐射和促进本土其他高等教育的有效办法,但引进优质教育资源,才是开展中外合作办学最核心的目标。因此,期待浙江省高校在大力推进中外合作办学进程,引进国外优质教育资源的同时,不断发展完善自身的专业和学科建设,结出更多丰硕的果实。

#### 参考文献:

- [1] 汤美玲. 2011年本科层次中外合作办学实践的比较研究和启示[J]. 文学教育, 2012(6): 35.
- [2] 孙清萍. 国外优质教育资源的引进与转化[J]. 山东师范大学学报, 2006(4): 159-160.
- [3] 浙江省教育厅关于做好本科及本科以上高等学历教育中外合作办学项目审批工作的通知[EB/OL]. (2012-05-24)[2013-01-31]. [http://wsc.zjnu.edu.cn/db/2012\\_06/12061416487670.pdf](http://wsc.zjnu.edu.cn/db/2012_06/12061416487670.pdf).
- [4] 刘志平. 高等教育中外合作办学引进优质教育资源问题研究[D]. 厦门: 厦门大学, 2008.
- [5] 林金辉, 刘志平. 中外合作办学中优质高等教育资源的合理引进与有效利用[J]. 教育研究, 2007(5): 38.

(下转第968页)

## Explorations of English Teachers' Multiliteracies in Chinese HEI English Classrooms

GUO Ning

(School of Foreign Languages, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou 310018, China)

**Abstract:** Researches on teachers' multiliteracies are fundamental to promote effective information transmission in classroom teaching. In the paper, multiliteracies of English teachers at higher educational institutions (HEIs) are defined through the examination of teachers' multimodal information-transmission in classroom teaching. Then, HEI teachers and multimodal resources for carrying out multimodal teaching in the classroom are investigated by referring to the perspective of semiotics, thus revealing the rich connotations of teachers' multiliteracies. At last, practice-oriented suggestions are put forward on how to generate and cultivate HEI English teachers' multiliteracies, namely, to awaken their awareness of multiliteracies, to develop teachers' multiliteracies through effective training and counseling and to direct teachers to achieve sustained development of their multiliteracies through their teaching-oriented reflection.

**Key words:** HEI English teaching; teachers' multiliteracies; classroom teaching

(责任编辑: 张祖尧)

---

(上接第 963 页)

## Study on Countermeasures for Introducing High-Quality Educational Resources to Chinese-foreign Cooperative School Running in Higher Education of Zhejiang Province

WANG Xiao-jun, ZHOU Li-li

(International Exchange & Cooperation Office, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou 310018, China)

**Abstract:** Chinese-foreign cooperative school running in higher education has experienced over 20 years. The introduction of high-quality educational resources through Chinese-foreign cooperative school running has become an important content in the internationalization process of higher education. This paper analyzes major problems existing in the introduction of high-quality educational resources and puts forward some countermeasures for better introduction of high-quality educational resources in Chinese-foreign cooperative school running in higher education of Zhejiang Province in such important aspects as strengthening of macro-direction and regulation, input increase, improvement of layout and structure and relevant policies and regulations and strengthening of educational and teaching quality monitoring using relevant laws of internationalization of higher education and existing policies and regulations in combination with work practice.

**Key words:** Chinese-foreign cooperation in running schools; high-quality educational resources; introducing; countermeasures

(责任编辑: 李启正)