

高等学校大学生转专业现状的思考

——以纺织类学生为例

唐志荣, 冯飞芸, 郑今欢, 周 颖, 雷彩虹

(浙江理工大学材料与纺织学院, 杭州 310018)

摘 要: 为有效掌握高等学校纺织类专业大学生转专业的现状,以浙江理工大学材料与纺织学院为例,在分析近3年转专业学生数据的基础上,结合文献资料,对当前转专业学生的现状进行思考,找出一些共性及其必然因素,以增强专业思想教育的针对性,并对相关部门或领域提供教学或工作改革的建议。分析结果发现,申请转专业的学生绝大部分为大一新生,申请转入的专业主要分布在机械类和经济管理类等专业,专业兴趣为转专业的最主要动因。因此,如何提高学生的专业自信心成为管理的关键。

关键词: 高等学校; 纺织类; 本科生; 转专业; 现状; 建议

中图分类号: G647 **文献标志码:** A

0 引 言

随着高校办学体制、招生制度和教学管理改革的不断深化,高校学生转专业情况日渐频繁和复杂。2003年1月,复旦大学200多名学生重新选专业转到新系,首开中国高校转专业之门^[1]。2005年3月,中华人民共和国教育部发布第21号令,从2005年9月1日起施行《普通高等学校学生管理规定》,其中第三节《转专业与转学》中第十八条规定,学生可以按学校的规定申请转专业,学生转专业由所在学校批准。可见,学生转专业由最初的尝试发展为进一步成熟的政策法规,体现了大学生转专业不可逆转的发展趋势^[2]。

究竟是什么原因使得学生萌生“转”意?是出于兴趣爱好,或者有其他复杂的因素?为了深入了解本科生转专业的真正动因,有效掌握高等院校大学生转专业的现状,笔者以浙江理工大学材料与纺织学院(以下简称材纺学院)学生为例,在分析近3年转专业学生数据的基础上,查阅相关文献资料^[3-6],

对当前高校转专业学生的现状进行分析和思考,探寻学生转专业的共性及其原因,得出一些有利于引导学生更好地选择专业的教育管理对策。

1 材纺学院学生转专业的现状

1.1 转专业的政策现状

为创造有利于学生个性发展、勤奋学习的学习环境,按照“以学生为本”的教学理念,浙江理工大学制订了《浙江理工大学校内学生转专业管理办法》,并在2010年6月对本管理办法进行了修订。修订后管理办法中降低了学生转专业的门槛,以前规定的转专业必须达到的一些硬性条件被取消,例如取消了转专业学生成绩位于专业前30%的规定条件。学校转专业管理办法的修订,使得学生转专业的自由度明显增加,在一定程度上增加了学校本科招生的吸引力,一些家长和学生以确保先录取再转专业的方式来实现自己的专业理想。

1.2 转专业人数变化现状与分析

近年来,浙江理工大学材纺学院学生申请转专

业的人数有逐年递增的趋势,如图 1 所示。2008~2009 学年第一学期学生主动申请转专业的为 35 人,第二学期为 24 人。2009~2010 学年第一学期学生申请转专业 46 人,比上学年同期增加 31.4%;第二学期 33 人。而到 2010~2011 学年第一学期学生申请转专业人数上升为 56 人,比上学年同期增加 21.7%,但是比上学年的增幅减少,第二学期为 29 人,比上学年同期有所减少。可见,学校转专业管理办法的修订对申请转专业学生的总人数的增加没有较大影响。

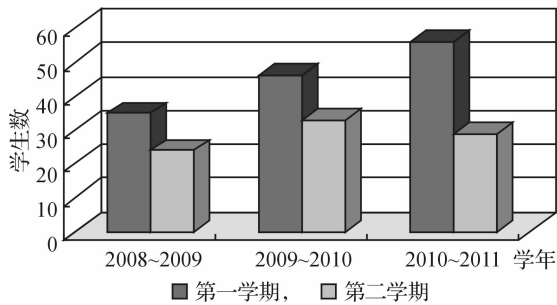


图 1 近 3 年学院申请转出学生人数

表 1 近 3 年第一学期材料与纺织学院学生转专业人数情况统计

转出专业	各学期申请转出人数			各学期成功转出人数			各学期成功转入人数		
	2008~	2009~	2010~	2008~	2009~	2010~	2008~	2009~	2010~
	2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011
包装工程	9	10	6	1	2	2	0	0	0
材料科学与工程	5	3	6	3	2	5	1	2	2
纺织工程	4	6	3	2	0	1	1	4	4
纺织品设计	2	3	1	0	2	1	0	3	7
非织造材料工程	0	1	2	0	1	0	0	0	0
轻化工程	15	23	38	5	9	14	0	3	2
合计	35	46	56	11	16	23	2	12	15

1.3 转出与转入专业变化现状与分析

对近 3 年第一学期材纺学院要求转出与要求转入的学生专业分布情况进行分析(表 1),可见,学院的包装工程、材料科学与工程,纺织工程、非织造材料工程、纺织工程纺织品设计方向 5 个专业及方向近 3 年申请转专业学生人数变化不大,但轻化工程专业有逐年增加趋势,全学院共申请转专业学生人数主要由轻化工程专业学生构成,例如在 2010~2011 学年第一学期轻化工程专业申请转出学生人数占学院总申请人数的 67.9%。因此,要稳定各专业学生的专业思想,轻化工程专业任务更为艰巨。从成功转出和转入人数上看,近年来总人数在逐年增加,但成功转入人数稍低于成功转出人数。申请转入的学生主要集中在材料科学与工程、纺织工程、纺织工程纺织品设计方向、轻化工程这 4 个专业或专业方向上,3 年来变化不大。

从图 2~图 4 的材纺学院学生申请转入专业大

因每学年第一学期申请转专业人数较多,故对近 3 年第一学期转专业情况进行统计,具体数据见表 1。对成功转出人数分析,2008~2009 学年第一学期成功转出 11 人,2009~2010 学年同期成功转出 16 人,比上学年增加了 45.5%,转出成功率为 34.8%;但管理办法修改后的 2010~2011 学年同期成功转出人数增加为 23 人,比上学年增加了 43.8%,转出成功率为 41.1%。申请转入学生中,2008~2009 学年第一学期成功转入 2 人,转入成功率为 28.3%,2009~2010 学年第一学期成功转入 12 人,比上学年同期增加 5 倍,转入成功率为 34.2%;而在 2010~2011 学年第一学期人数只上升为 15 人,比上学年同期增加 25%,但是该学期的转入成功率达 65.2%。因此,学校转专业管理办法的修订对学院成功转出和转入总人数没有明显影响,但对学院的转入成功率影响较大,可见管理办法的修订有利于学生转入材纺学院相关专业学习。

类分布看,学生要求转入专业主要为纺织类(学院内转专业)、机械类、经济管理类,其次为信息电子类,其它一些专业也有分布,但涉及人员较少。主要集中的专业为机械工程及自动化、国际经济与贸易、会计学专业,2010~2011 学年第一学期这 3 个专业中申请转入的学生人数占总人数的 50%。总之,近年来,申请转入经济管理类和建筑工程类的学生人数有所增加,而申请转入信息电子类的学生有所减少。

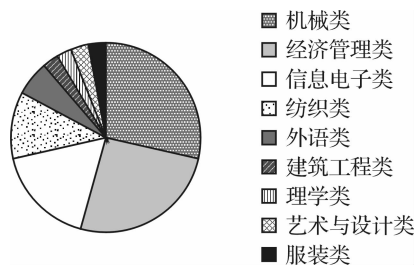


图 2 2008~2009 第一学期申请转入专业分布

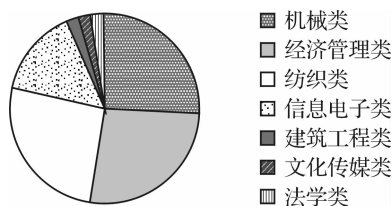


图3 2009~2010 第一学期申请转入专业分布

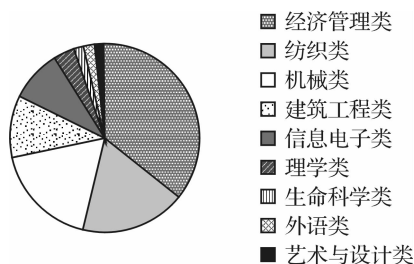


图4 2010~2011 第一学期申请转入专业分布

2 材纺学院学生转专业的原因分析

目前,国内纺织行业正处于蓬勃发展时期,材纺学院每年的就业率均位于全校各学院的前列,但近几年学院申请转专业的学生日益增多,其现象是由诸多原因造成的。综合来看,主要集中在主观原因和客观原因两个层面。

从主观原因层面分析,在材纺学院近3年转专业学生的原因调查中发现,专业兴趣是学生转专业的最主要动因,占到总人数的80%左右。但是,经对这些专业兴趣进行深层次研究发现,有些同学的专业兴趣是表层的、暂时的。任何人不可能天生就对某一领域产生天然的兴趣,而申请转专业的学生中绝大部分为一年级新生,这些大一新生因停留在基础课的学习上,没有或是很少接触到本专业的相关课程,专业意识尚未形成。在这种弱专业意识下,学生很容易产生本专业“无用”的情绪。在这种情绪的影响下,进而形成专业厌倦情绪并最终产生转专业倾向。因此,对专业缺乏全面的了解可能会使学生对自己的能力、兴趣做出错误的判断。同时,大一新生对高校的学习及生活方式暂时无法全面适应,需要经历一段时间的适应期和调整期,而远离家庭、父母和原来熟悉的老师及同学,又使得学生在心理上存在一定的失落感,加之对集体环境的不适应,使得学生在心理上很容易产生障碍,忧郁、焦虑使得原本就缺乏判断力的大一新生错误地以为是专业不合适,产生“这山望着那山高”的心理,从而将转专业视为缓解与调整这种心理的唯一方式。

从客观原因层面分析,材纺学院学生转专业的原因有以下几方面构成。第一,高考录取调剂、专业

志愿选择方面的原因。在学生高考填报志愿选择专业时,有些学生因缺乏时间去冷静思考自己适合读什么专业以及专业的特点及前景;有些学生由于高考分数缺乏竞争力,为确保录取而选择了所谓的“冷门”专业;有些学生并非出于自己的意愿而一味听从家长或老师的意见与安排;还有一些学生是由于高考分数优势不明显而在高校录取时无奈被调剂进校的。因此,很多学生入学后才发现自己对所选择的专业缺乏兴趣,甚至有些学生抱着转专业的目的入学。第二,就业方面的原因。随着人们生活水平的不断提高,家庭经济收入的增长以及对生活品质的追求,当前有不少家长对孩子未来的工作岗位、工作环境和收入水平都有较高期待。尤其来自一些经济发达城市的学生,对未来工作岗位的期待更高,不愿意从事化工等污染性比较高、工作环境相对比较艰苦的工作,因此不愿意选择纺织类的专业。第三,家庭因素的影响。父母不喜欢孩子当前所学专业,要求或建议孩子转专业等。此外,还有部分学生受一些所谓热门专业的影响,在转专业上出现盲目跟风的现象。材纺学院轻化工程专业的学生中这种现象尤为明显,经学院老师对学生进行专业介绍和思想引导后,一些申请转专业的学生自动撤回了申请表,继续安心学习本专业。

3 结论和建议

3.1 结论

浙江理工大学修订后的现行转专业管理办法取得了良好的教学改革效果。在转专业这一新政策的实施中,虽然材纺学院申请转专业学生人数呈逐年递增趋势,但对递增速度影响不大,对成功转出和转入学生人数方面的影响也不是很明显。而在转专业的成功率上明显提高了申请转入学生的成功率,有利于学生转入纺织类学院学习。管理办法的改革及实施给予了更多学生二次选择专业的机会,有助于学生实现自己的职业理想,激发学习主动性。转专业的学生在专业选择变化的态势上显示了“人文学科”的危机,比较热门、就业前景良好的专业倍受学生青睐,如机械类专业、国际经济与贸易、会计学专业等。另一方面,在学院转出和转入学生的专业分布上,发现个别学生的专业思想不够稳定,需加强专业认同和专业归属感教育,加强对学生的教育和引导。

3.2 建议

对一些确实需要申请转专业的学生,学院或学

校应当支持并鼓励,从而更好地体现“以学生为本”的教育管理理念,促进每个学生的全面和谐发展。而对于一些没有必要申请转专业的学生,则应做好更细致的教育引导工作,深入分析每个学生的具体情况,在明确不需要申请转专业的情况下,尽量引导学生稳定专业思想,并帮助其规划职业理想。毕竟,学生申请转专业在一定程度上增加高校教育管理的成本,也可能带来高等教育资源的浪费和流失。而从学生这一方面来看,则应当深刻地了解自己的实际情况,作科学合理的专业选择,增强自信,确立职业目标,争取早日成才。作为家长、班主任及学院的相关教学管理人员应从国家需要和人才培养的高度重视学生转专业问题,对学生加强教育引导,尽量避免学生走弯路、走错路。

在日常教学管理工作中,要改变过去被动接受学生转专业申请并开展相关工作的情况,有效增强学生教育管理的主动性。通过专业教育和认识实习活动,进一步增强学生对本专业及人才培养方案的认识,明确行业发展前景及自身定位和发展目标,科学合理地认识自身专业,切合实际地进行专业选择和专业调整。通过实施卓越工程师计划,培养一批专业精英人才,影响并带动其他同学增强专业认同感和自豪感。通过定期组织行业专题讲座,发布行业发展前瞻性信息,邀请毕业生校友返校做创业报告、就业职业技能专题讲座等,增强学生对专业的了

解和熟悉程度,提高他们的专业学习兴趣。通过组织学生到对口企业实习或采访,熟悉专业工作岗位职责,增强理论联系实践的能力,提高他们的专业操作技能和分析解决问题的能力。以上各项工作措施定能提高学生的专业学习兴趣,增加学生的学习主动性,帮助学生早日确立职业发展目标,少走弯路,对于某些知识的补充可以引导学生通过辅修或选修其它相近或相关专业的课程来拓宽学生的知识结构,促进其获得全面和谐的可持续发展。

参考文献:

- [1] 李明辉. 当前我国大学生转专业行为浅析[J]. 消费导刊, 2009(5): 246-247.
- [2] 林伟华. 高校大学生转专业现状调查研究: 以漳州师范学院为例[J]. 新余高等专科学院学报, 2009(6): 108-111.
- [3] 方惠圻, 郭宇. 高校转专业政策制定的理性思考[J]. 黑龙江高教研究, 2006(12): 35-36.
- [4] 方惠圻. 对高校转专业现状的思考[J]. 天津师范大学学报: 社会科学版, 2007(3): 77-80.
- [5] 陈艳. 对大学生改转专业行为的利弊分析和对策[J]. 文献资料, 2007(5): 77-78.
- [6] 夏军. 高校本科生转专业动因及对策研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2009(6): 74-75.
- [7] 黄伟达. 我国高校本科生转专业动因调查研究[J]. 高教发展与评估, 2005, 21(2): 58-60.

Thoughts on Current Situation of Undergraduates' Major Change in Institutions of Higher Learning ——Taking Students Majoring in Textiles for Example

TANG Zhi-rong, FENG Fei-yun, ZHENG Jin-huan, ZHOU Ying, LEI Cai-hong

(School of Materials and Textiles, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou, 310018, China)

Abstract: To effectively master the current situation of major change of undergraduate students majoring in textiles in institutions of higher learning, this paper takes the College of Materials and Textiles, Zhejiang Sci-Tech University for example and thinks about the current situation of students changing majors and finds some similarities and inevitable factors based on the analysis on data of students changing majors in recent three years in combination with document literature so as to enhance the pertinence of professional ideological education; and makes suggestions on teaching or work reform in related departments or fields. The analytical result finds that most students applying for major change are freshmen and majors into which they apply for transferring are mainly machinery and economic management. The interest in major is the primary cause. Therefore, how to improve students' confidence in major has become the key of management.

Key words: institutions of higher learning; textiles; undergraduate; major change; current situation; suggestion

(责任编辑: 马春晓)