



“课程思政”视域下的大学英语教学改革与实践 ——以浙江理工大学为例

黄佰宏

(浙江理工大学外国语学院, 杭州 310018)

摘 要: 大学英语作为国内高校受众最为广泛的主干通识课程之一,是“课程思政”的重要阵地。高校英语教师有责任、有条件模范地肩负起实践“课程思政”这项重任。文章旨在探究“课程思政”理念,论述浙江理工大学围绕该理念开展的大学英语教学改革和探索实践,提出可复制、可推广的经验,激励高校英语教师在大学英语教学中实践该理念。文章主要采用文献研究法、举例论证法和问卷调查法,从提升教师思政素养、调整课程设置、优化教学方法和评估“课程思政”成效四个方面详细阐述了该校的大学英语课程改革以及取得的成效。“课程思政”视域下的大学英语教学改革把思想政治工作贯穿大学英语教育全过程,可以满足新时代下国家、社会、学生和大学英语教师的热切需要。

关键词: 课程思政; 大学英语; 课程改革; 实践

中图分类号: H319.3

文献标志码: A

文章编号: 1673-3851(2020)08-0466-07

On *College English* teaching reform and practice from the perspective of ideological and political education: Case study of Zhejiang Sci-Tech University

HUANG Baihong

(School of Foreign Languages Studies, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou 310018, China)

Abstract: *College English*, one of the most popular key general courses in Chinese universities, is an important position for ideological and political education. Therefore, *College English* teachers have the responsibility and advantages to play the leading role. The paper aims to explore the philosophy of ideological and political education, discuss *College English* teaching reform and exploration practice of Zhejiang Sci-Tech University, provide reproducible and generalizable experience, and stimulate *College English* teachers to conduct ideological and political education in their teaching practice. It mainly employs methodologies of literature study, case-based study and questionnaire survey to expound the university's *College English* curricular reform and the achievements from four aspects: enhancing teachers' political qualities, adjusting curricular setup, optimizing teaching content and techniques, and assessing the performance of ideological and political education. The curricular reform and practice from this perspective, integrating ideological and political education throughout *College English* teaching process, meets the urgent requirements of the nation, the society, students and *College English* teachers in the new era.

Key words: ideological and political education; *College English*; curricular reform; practice

收稿日期: 2019-06-05 网络出版日期: 2020-06-19

基金项目: 国家社会科学基金项目(19BYY099); 浙江理工大学高教研究项目(Xgz1804); 浙江理工大学育人示范课程(YRKC0913)

作者简介: 黄佰宏(1969—), 男, 浙江余姚人, 副教授, 主要从事应用语言学方面的研究。

高校思想政治工作关系着高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题^[1]。党的十八大以来,习近平总书记发表了一系列重要讲话,尤其是在2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议和2018年9月召开的全国教育大会上的重要讲话,从全局和战略高度,深刻回答了事关高校思想政治工作和人才培养的方向性问题^[2]。这些讲话是指导做好新时代高校思想政治工作的纲领性文献。习近平总书记强调,要把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人,全方位育人^[1]。也就是说,高校思想政治工作不仅是高校思政工作者和思政课程的任务和使命,而且是高校全体教职员工、所有课程的任务和使命。大学英语作为国内高校受众最为广泛的主干通识课程之一,是“课程思政”的重要阵地,广大高校英语教师有责任模范地肩负起实践“课程思政”理念的重任。

一、大学英语“课程思政”理念及研究现状

“课程思政”在字面上由“课程”和“思政”两个词语构成,“思政”是核心词,这个教育术语是上海市委、市政府在2014年首次提出的,主要是指依托、借助于专业课和通识课等而进行的思想政治教育实践活动,或是将思想政治教育寓于、融入专业课和通识课的教育实践活动。^[3]“课程思政”理念的提出标志着我国高等教育育人思想理论和实践得到了新发展,达到了新高度。“课程思政”最重要的教育方式和实现路径是采用隐性教育,即,“学生在具体学习过程中接触到的不具有明确计划性与目的性的教学内容”^[4],强调学生在专业课、通识课等正规课程教育之外接受到的思想政治教育,通过春风化雨、润物无声的隐性方式落实立德树人的根本任务。

随着党的十九大、全国高校思想政治工作会议和全国教育大会相关精神的进一步落实与深化,全国高校掀起了创新思政工作方式方法的新高潮。虞丽娟^[5]介绍了上海市率先一步实践“学科德育”,在宏观层面构建起全员、全课程大思政教育体系的具体做法;高德毅等^[6]论述了探索高校“课程思政”改革的理念和思路以及构建思想政治理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的高校思政课程体系的框架及路线图;焦连志等^[7]则强调要提升全员育人意识,突出高校党委、教师党支部和党员教师在“课程思政”建设中应该发挥的作用。具体到大学英语“课程思政”,卢军坪^[8]、宋丽华^[9]通过逻辑推理和哲

学思辨,从教师、学生、课堂等维度分析了大学英语“课程思政”的必要性和可行性,强调了大学英语课程和思想政治课程同向同行的时代紧迫性。夏文红等^[10]强调大学英语“课程思政”教学对于立德树人,尤其对增强文化自信具有重要意义,应该引导青年学生用批判的眼光学习西方文化,培养他们对民族文化的自信力。陈雪贞^[11]、何芳^[12]剖析了大学英语“课程思政”弱化的现状及原因,提出了最优化理论视角下大学英语“课程思政”的实现路径。李静等^[13]则从互联网大数据角度,探讨了在大学英语课堂中融入思想政治教育的策略。这些研究分别从不同视角探讨和总结了“课程思政”的创新举措、实现路径和宝贵经验,但大多是在宏观层面作了理论探讨和构想,较少触及“课程思政”的探索实践。鉴于此,本文拟采用文献研究法、举例论证法和问卷调查法,理论联系教学实际,以浙江理工大学为例,阐述该校在大学英语“课程思政”教学改革方面做出的积极探索和实践,为大学英语“课程思政”提炼出一套可复制、可推广的经验和做法。

语言是文化的一部分,又是传播思想文化最有效的媒介^[14],兼有工具性和人文性双重属性^[15]。大学英语作为高等学校为非英语专业本科生开设的语言类通识课程也不例外,是素质教育的有机组成部分;大学英语以学习英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容^[16],在满足我国社会发展和国际交流的需要、培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人过程中,始终扮演着不可或缺的重要角色^[17]。

二、大学英语“课程思政”的改革与实践

浙江理工大学大学英语教学团队不忘初心,牢记使命,积极开展“课程思政”实践,探索在大学英语教学中主要讲授英语语言文化,传授语言应用技能,揭示语言中蕴含的科学技术知识等显性内容的同时,还潜移默化、因势利导、恰到好处地融入中华优秀传统文化、社会主义核心价值观和马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想中若干常识性基础理论等思想政治教育内容,将“课程思政”理念和大学英语教学紧密结合起来,使广大学生在学习英语语言的同时在思想上受到再教育、再熏陶、再提高。具体从提升教师思政素养、调整课程设置、优化教学内容方法和评估“课程思政”成效四个方面进行课程教学改革与实践。

(一)提升教师思政素养

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“传道者自己首先要明道、信道。高校教师要重视学习,坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。”^[1]教师作为课堂教学的主导者和指挥者,是提升“课程思政”教学质量的决定性要素^[18],所以做好新时代高校思想政治工作的关键在于教师;有效实施“课程思政”,将“立德树人”根本任务贯彻落实到课堂教学的关键在于教师,这对于教师自身的思想理论水平、育人意识和专业素养等提出了更高的要求。浙江理工大学外国语学院党政领导班子高度重视和加强大学英语教师的思想政治理论学习,不断探索理论学习的新途径和新举措,努力提高教师的思想政治理论水平,增强教师的德育意识,调动教师参与“课程思政”的积极性。首先,学院先后邀请了陈文兴校长、马克思主义学院肖香龙教学院长和校内外多位专家分别做了党的十九大、全国全省高校思想政治工作会议、全国全省教育大会和十九届四中全会精神的专题辅导报告。其次,组织指导广大英语教师先后开展了“深入推进‘两学一做’学习教育常态化制度化”“培育和践行社会主义核心价值观”“集体观看专题教育片《我和我的祖国》”“加强师德师风建设三部曲”“《不忘初心,‘语’你同行》演讲比赛”“重温长征路,参观建国七十周年成就展”“探访江南第一家,弘扬清廉文化”和“研读《习近平关于‘不忘初心,牢记使命’论述摘编》”等主题鲜明、意义重大、内容丰富、形式多样的学习教育实践活动。再次,在每个系部办公室悬挂了“坚持四个相统一”“做学生四个引路人”“做四有好老师”的展板,让党的重要教育思想上墙入心。此外,大学英语教学党支部在大学英语“课程思政”教学改革实践中起着主导作用,多次召开由教学部党内外全体教师参加的扩大会议,深入学习习近平总书记在高校思想政治工作会议上的讲话、十九大报告和在全国教育大会上的讲话等,领会讲话精神,交流心得体会,研讨思政术语的最佳译文,研究教学、教研中遇到的新问题和新情况,开展集体备课和教学演示,探讨将大学英语教学与思想政治教育有机融合的长效机制。

总之,作为大学英语教师,除了精通业务,甘于奉献,还要努力学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想,学懂、弄通、掌握好这

些思想理论的精髓。只有这样,才能既传授好英语语言文化知识,又传播好党的思想政治理论,做到教书与育人的完美融合,才能更好地担负起学生健康成长指导者和引路人的神圣职责。

(二)调整若干课程设置

习近平总书记在诸多重要场合反复强调,“要坚持不懈传播马克思主义科学理论,为学生一生长成奠定科学的思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。”^[1]根据习近平总书记重要讲话精神,按照《浙江理工大学关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》和《浙江理工大学“课程思政”教育教学改革实施方案(2017 试行)》的文件要求,外国语学院及大学英语教学团队紧跟形势,响应号召,修订了教学大纲,调整了部分课程设置,启动了“课程思政”教育教学改革。大学英语教学团队首先参考 Pintrich 等^[19]发表的激励学习策略量表设计了 12 个问题,专门就全校性英语选修课程的设置和“课程思政”的开展在大学英语教师群体中进行了问卷调查,有 92.71% 接受问卷调查的教师赞成停开诸如“圣经选读”等明显不利于在大学生中传承马克思主义真理,不利于在大学生中弘扬社会主义核心价值观的课程;有 82.50% 的教师认为应该积极响应党的号召,及时组建教研团队,研究教材,探索和开展大学英语“课程思政”。根据问卷调查结果,外国语学院及大学英语教学团队先后进行了数次研讨论证,及时修订了校大学英语教学大纲及若干门课程要求,调整了部分课程设置,果断下架了“圣经选读”“圣经故事”等选修课,做到自觉防范和抵制宗教思想向校园的渗透,消除宗教思想对学生确立正确的人生观、价值观和世界观可能产生的不良影响,引导学生树立积极向上的理想信念,维护校园文化的和谐与健康。同时,学院还鼓励广大教师毛遂自荐,增开了“中国概况(英文)”“中国社会和文化(英文)”“英语畅谈中国文化”“浙江概况(英文)”等有助于学生巩固和加深中国文化认同、厚植爱国主义情怀,唱响时代主旋律的优质课程,用英语向广大学生传授优秀的中华优秀传统文化,用英语向广大学生讲好中国故事,更加坚定他们的文化自信^[20]。大学英语教学团队还积极调拨人手,选拔又红又专的骨干教师,参与编撰新教材,为开设“思政基础英语”等拓展课程做好准备。

为助力浙江理工大学建设特色鲜明的高水平教学研究型大学,实现争千进百创一流的“111”宏伟目

标,外国语学院及大学英语教学团队克服师资短缺、资金不足等困难,主动作为,整合力量,编撰教材,为纺织、机械、服装、艺术等优势、特色学科专业陆续新开了《纺织基础英语》《机械基础英语》《服装基础英语》等8门专门用途基础英语课程,在帮助学生通晓和运用本专业英语、提高人才培养质量的同时,还通过精选的篇章和生动的案例,将科学精神、工匠精神、创新意识等思想融入课堂教学,积极主动地开展“课程思政”。

(三)优化教学内容方法

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1]。这充分说明了要做好高校思想政治工作,既需要牢牢把握思想政治理论课的核心地位,又需要包括大学英语在内的所有课程在思想政治教育方面积极发挥协同作用,形成合力,做到全课程育人。为此,大学英语教学团队围绕学校人才培养目标,修订了教学大纲,提升了教学方案,优化了教学内容和教学方法,把中国共产党的重要思想理论、中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等德育思政元素融入大学英语教学过程,实现英语语言文化知识与正确价值引领的有机统一,满足学生健康成长发展的需求和期盼^[6]。在大学英语课堂内外采用的较为典型的几点做法包括:

1. 遴选单元主题和内容

大学英语教学必须更多地融进政治、思想、文化、科技、生活等的内容,使学生在体验和感受现实生活中习得语言,增长知识,陶冶情操^[21]。教材作为教学三大要素之一,是思政素材的主要来源,需要广大教师孜孜不倦做好深入细致的挖掘和研究工作。过去,大学英语任课教师中普遍存在重教学、轻育人的现象,往往片面重视语言技能的传授,轻视了生动有趣、丰富多彩、蕴含哲理的课文内容;就“课程思政”而言,在讲课中很少挖掘或融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等德育思政元素,忽视了语言知识背后对学生正确的世界观、价值观和理想、道德、信念的教育和传承^[22],没有充分发挥英语课本承载的德育功能。现在,外国语学院及大学英语教学团队根据习近平总书记重要讲话精神,按照学校的部署要求,结合外语学科的特点,组织广大教师深入系统地挖掘和提炼了教科书诸多单元蕴含的德育思政元素,并且把这些内容润物无声地、隐性地融入课堂教学和课外师生交流互动中去。

例如,在讲授“英语思辨口语和写作”时,教学团队有意识地选择了“Dream(梦想)”作为精讲单元,教师在课堂上除了介绍美国人民的梦想、美国前总统奥巴马对美国青少年的殷切期望等单元规定内容外,还潜移默化、自然流畅地融入了习近平总书记提出的实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦,组织学生进行中国梦和美国梦的文化对比,并发表感言。在讲授“Urbanization(城市化)”这个单元时,除了讲述美国城市化发展的现状、经验和存在的问题等单元内容外,教师们还把时任浙江省委书记习近平在视察安吉时提出的“绿水青山就是金山银山”这个两山理论和他关于美丽中国、美丽乡村建设的若干语录也融入课堂教学,邀请来自天南地北的同学现身说法,介绍自己家乡在城市化进程和旧城改造完成后展现出的新面貌、新气象。在讲授“新编大学英语(综合教程)”时,教学团队有目的地选择了“The Gift of Life”这篇课文,讲的是一个懵懵懂懂的男孩在误以为必须献出自己所有血液、牺牲自己生命的情况下,仍然伤心但坚毅地伸出手臂献血救助危重伤员的故事。同学们品味着课文,默读着主题句“Greater love has no man than this, that he lay down his life for a friend”^[23](再没有比为朋友牺牲自己生命更伟大的爱了)时,他们的心灵再次受到了震撼,他们的思想再次得到了升华,他们再次因大爱而感动。“友善”作为公民个人层面的价值准则,是社会主义核心价值观的重要组成部分^[24],是大学英语“课程思政”的重要内容。

在这个模块中,教学团队选择“案例教学法”作为主要的教学手法,教师们根据事先设定的教学目标,以上文列举的含有德育思政元素的部分素材和案例为媒介,开展课堂交流互动,引导学生积极主动地进行针对性的学习^[25],实现“课程思政”和大学英语教学目标。

精心挑选的单元主题和内容不但有助于提高学生学习英语的兴趣,提升他们应用英语的能力,拓宽他们的知识面,丰富他们的知识结构,还有助于教师有意识地将中国文化、国家大政等德育思政内容融入教学,精准地开展“课程思政”。

2. 提升核心词、疑难词示范例句

词汇是语言的基础材料,词汇学习是英语习得过程中的重要内容和环节,丰富的词汇认知是发展学生英语语言能力,提高学生综合英语素养的重要基石^[26],所以学习和掌握词汇是英语学习的重点,也是难点,始终贯穿英语教学全过程。大学英语教

学团队深知词汇学习的重要性和艰巨性,教师在讲解文本时,按例会对其中的关键词、疑难词等进行举例示范。在这个过程中,教师们除了继承和发扬原有教学课件和教师用书中的优秀例句外,还对陈旧过时、平淡无奇的范例进行删减、提升和替换,同时有意识地融入德育思政元素。譬如:

例 1 guarantee *n.*

原例句 Males between 18 and 22 in the U. S. have to leave a deposit as a guarantee to return to do their military service. (参考译文:在美国,18至22岁的男性必须缴纳一笔押金,作为回来服兵役的保证。)

新例句 Core socialist values provide an important guide and guarantee for scientific law-making in the new era. (参考译文:社会主义核心价值观为新时代科学立法提供了重要引领和保障。)

例 2 cultivate *vt.*

原例句 The marketing manager has cultivated an air of sophistication in the office since his promotion. (参考译文:获得提拔后,营销经理便在办公室养成了一种老于世故的派头。)

新例句 The key to carrying out garbage classification is to strengthen scientific management, form a mechanism with lasting effects, and cultivate the good habit. (参考译文:实行垃圾分类的关键是加强科学管理,形成长效机制,养成良好习惯。)

例 3 gain an insight into ...

原例句 I visited the island and gained an insight into the fishing techniques of the people living there. (参考译文:我参观了那个岛屿,对岛民的捕鱼技术有了了解。)

新例句 I gained deeper insights into China's Belt and Road Initiative after I watched the TV documentary. (参考译文:观看了这部电视纪录片后,我对中国的“一带一路”倡议有了更加深刻的认识。)

通过对部分关键词和疑难词例句进行扬弃、替换,教师们有意识地将中华优秀传统文化、党和国家

大政方针等思政元素融入课堂英语教学和语篇学习,使广大学生在学习英语语言知识和技能的同时,也了解和掌握这些文化、政策以及与之对应的规范的英语表达。

3.改进学生课堂演讲

大学英语课时常会抽出约10分钟时间,安排两三名学生走上讲台,向全班同学做汇报演讲,演讲主题鼓励包含社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等德育元素,每个学生每学期大致轮到一次,教师对学生的演讲表现评定等级,作为形成性评价成绩计入学期总评。绝大多数学生非常喜欢这项活动,课前积极查阅资料,撰写讲稿,排练演讲,做了精心准备。课堂上有的学生报道和评论国内外重大时政新闻,向同学们传递当前我国和国际社会治国理政的大政方略;有的介绍诸如明代杰出思想家王阳明等先贤人物的主要事迹,让同学们了解这些古代圣贤的代表性思想和突出贡献;有的简要叙述党的十九大报告的主要内容,和同学们探讨译文的孰优孰劣;有一个学生娓娓动听地讲述了古代陆上丝绸之路概况,给笔者留下了深刻的印象,部分片段大致如下:

The term "Silk Road" was firstly put forward in 1877 by German geographer Richthofen in his book entitled *China: The results of My Travels and the Studies Based Thereon*, and has developed into a household word ever since. The ancient Silk Road was originally a series of trade routes connecting the East and the West with Rome as the terminal. It greatly promoted ancient Chinese silk trade and played an important role in the development of civilization...

该生在演讲中简要介绍了“丝绸之路”一词的起源、地理范围、历史变迁、和古时对沿路各国经贸文化交流起到的重要作用,使同学们对于这条历史久远、引以为豪的古代丝路有了更新、更全面的认识。

学生课堂演讲是“交际教学法”的重要形式。该教学法突出目的性教学原则,根据师生的具体目的和实际需要,来挑选相应的教学内容^[27],所以教师可以优先考虑这种教学法,根据“课程思政”的要求,选择含有德育思政元素的教学内容,有的放矢地开展思想政治教育。

课堂演讲环节有助于提高学生努力学习英语的意识,有助于锻炼学生发表英语演讲的能力,有助于

激励学生掌握良好的英语口语,也有助于广大师生自觉将大学英语教学和“课程思政”理念紧密流畅地结合起来。

4. 设计“语”“思”融合作业

除了在学生课堂演讲、教科书单元讲解、核心词疑难词示范例句和话题讨论中融入德育思政元素外,教师们还苦心孤诣、集思广益,在设计和布置写作、翻译、阅读等大学英语课内外练习时,也有意识地挑选含有思政元素的材料,努力做到“语”“思”融合。例如,在马克思诞辰200周年之际,教师们就抓住这个主题和时间节点,布置了题为“Karl Marx in My Eyes”的作文,同学们饶有兴趣地把在不同阶段、通过不同渠道了解到的不同时期的马克思用热情洋溢的英语描写出来,以纪念这位近代以来最伟大的思想家、马克思主义政党的缔造者^[28],缅怀他为人类进步事业做出的丰功伟绩;同学们的习作语言优美,内容真实,思想纯正,崇敬之情溢于言表。再比如教师们布置的下面这篇中英翻译作业:

我国的科技创新和发明正在以前所未有的速度迅猛发展。为了赶超世界发达国家,我国近年来大幅度增加了科研资金。全国各地高校和研究所正在大力开展创新研究,覆盖从大数据到生命科学,从新能源到太空探索等高科技领域。它们还与各地产业园区紧密合作,争取使这些创新成果早日落地,以满足人民对于美好生活的追求……^[29]

这篇翻译练习除了训练和提高学生的翻译理论和实践能力外,还宣传了党和国家提出的“创新驱动”发展战略和“双创”精神,概述了我国在高科技诸多领域创新实践中做出的积极探索和取得的伟大成就。

在这个模块中,教学团队主要采用“任务驱动型教学法”。教师事先布置“语”“思”融合的学习任务和活动,让学生通过独立思考、小组合作等方式,探索解决问题、完成任务的方法,这样师生在完成含有德育思政元素的英语教学任务的同时,接受了相关的思想政治教育。

此外,外国语学院及大学英语教学团队还通过举办名师讲坛、SLA策略和测试指导、廉政文化翻译比赛、“学习强国”天天看、《习近平谈治国理政(中英对照)》研读、“育人”课题申报等丰富多彩的“语”“思”融合的第二课堂活动以及演示翻转课堂、慕课、混合式教学等现代教学手段,极大地调动了广大师

生参与“课程思政”的热情,使他们获得了专业提升和思想熏陶双丰收。

(四) 评估“课程思政”成效

2019年4月下旬,大学英语教学团队就大学英语“课程思政”教学改革的效果在2017级学生中做了问卷调查,问卷共设13个问题。为了尽可能保证调查的可信度和有效度,教师们利用课堂时间,随机抽选了165名学生发放了问卷,要求学生根据自己的理解和感受,以无记名方式当场填写并上交,这次调查共发放问卷165份,收回有效问卷162份,占调查对象总数的98.2%。其中对于第5题“在大学英语课堂上,老师少量融入思政时政英语,比如‘Remain true to our original aspiration and keep our mission firmly in mind’(不忘初心,牢记使命)等,你对此有何评价?”,有91.4%的学生,即148人,选择了“喜欢”,没有一个学生选择“厌恶”;在第6题被问及喜欢的原因时,选择“贴近生活”“有趣实用”的人数合计为143人,占有效问卷数的88.3%;第10题“总体说来,适当的大学英语‘课程思政’是否提高了你对英语学习的兴趣?”,选择“很大”和“较大”的人数为138人,占85.2%。问卷调查显示,学生对适量的大学英语“课程思政”的认可度非常高,评价非常好。同年5月学院召开的期中教学检查例行座谈会上,来自机控、法政、服装、经管等学院的30多名选课学生代表踊跃发言,普遍认为大学英语“课程思政”使他们接触到了大量“与国家政治政策、与其他课程尤其是思政课程紧密相关”的英语知识,英语教师和思政教师有时“用不同的语言讲着相似的内容”,大学英语课变得“有趣、有用”起来。根据浙江理工大学教务处公布的统计数据,2017级学生在第三、第四学期参加全国大学英语四级统考的累计通过率为85.6%,参加浙江省大学英语三级统考的累计通过率为78.8%,比2016级的通过率均有小幅上升。问卷调查、学生访谈和大学英语三、四级考试通过率都表明,适量的“课程思政”对大学英语教学具有比较明显的促进作用。

同时,“课程思政”视域下的大学英语教学改革使“大学英语”在很大程度上也成为了一门“思政”课程,使大学英语教师在很大程度上也成为了一名“思政”教师,极大地扩大了思政教师队伍和思政课程阵营,这有助于切实有效地把思政教育贯穿教育教学全过程,有助于切实有效地把思政教育从专人向全员的创造性转化^[30],有助于切实有效地实现全员、全程、全方位育人。

三、结 语

“课程思政”视域下的大学英语教学改革努力将英语听、说、读、写、译等语言技能教育和思想政治教育有机结合起来,浙江理工大学通过不断探索实践,在优化教学内容等多方面形成了一套可复制、可推广的经验和做法。广大青年学生在学习英语语言文化、夯实语言基础的同时,在英语课堂上潜移默化地学习和了解习近平新时代中国特色社会主义思想等党的重要思想理论、国家大政方针、中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等内容,促进了自身语言素养、科技素质和道德修养的共同提高,增强了自身服务祖国、参与国际竞争的能力,以期为实现中华民族伟大复兴的中国梦,构建人类命运共同体做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题[N]. 人民日报, 2016-12-19(001).
- [2] 张烁. 第二十六次全国高校党的建设工作会议在京召开:王沪宁出席会议并讲话[N]. 人民日报, 2019-01-16(001).
- [3] 赵继伟. “课程思政”: 涵义、理念、问题与对策[J]. 湖北经济学院学报, 2019, 17(2): 114-119.
- [4] Jackson P W. Life in Classroom[M]. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1968: 33.
- [5] 虞丽娟. 从“思政课程”走向“课程思政”[N]. 光明日报, 2017-07-20(14).
- [6] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [7] 焦连志, 黄一玲. 构建“同向同行”的高校思想政治教育课程体系的意义[J]. 现代教育科技, 2017(10): 115-119.
- [8] 卢军坪. 大学英语课程推进“课程思政”的可行性探索[J]. 上海第二工业大学学报, 2019, 36(2): 129-133.
- [9] 宋丽华. 大学英语“课程思政”的必要性及可行性分析[J]. 智库时代, 2019(41): 43-44.
- [10] 夏文红, 何芳. 大学英语“课程思政”的使命担当[J]. 人民论坛, 2019(30): 108-109.
- [11] 陈雪贞. 最优化理论视角下大学英语课程思政的教学

- 实现[J]. 中国大学教学, 2019(10): 45-48.
- [12] 何芳. 课程思政体系下的大学英语教学[J]. 教育教学论坛, 2019(28): 32-33.
- [13] 李静, 于素平, 郭晋晖. 大数据时代大学英语课堂中思政教育的渗透[J]. 课程教育研究, 2019(10): 72.
- [14] 黄佰宏. 艺术生选用《新编大学英语》的探讨与实践[J]. 浙江理工大学学报, 2012, 29(6): 946-950.
- [15] 蔡基刚. 从语言属性看外语教学的工具性和人文性[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2017(2): 1-6.
- [16] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[Z]. 北京: 高等教育出版社, 2007: 1-3.
- [17] 张烁. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(001).
- [18] 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017(Z3): 11-14.
- [19] Pintrich P R, Smith D A F. A Manual for the Use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire [M]. Ann Arbor, Michigan: The University of Michigan, 1991.
- [20] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本 [M]. 北京: 学习出版社, 2016: 209.
- [21] 姜峰. 我与中国改革开放后外语教育的 40 年不解之缘 [J]. 外国语, 2018(6): 63-71.
- [22] 房俊全, 高灯明. 高校大学生思想政治教育创新的结合点[J]. 学习月刊, 2010(6): 73-74.
- [23] 应惠兰. 新编大学英语综合教程: 1[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2012: 3.
- [24] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观: 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-05-05(002).
- [25] 孙绍荣. 高等教育方法概论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2010: 47-49.
- [26] 黄岳辉. 词汇的接受性和产出性特征对词汇教学的启示[J]. 现代教学, 2016(7): 55-56.
- [27] 李庭芴. 英语教学法[M]. 北京: 高等教育出版社, 1983: 323.
- [28] 习近平. 习近平在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-07(001).
- [29] 杨枫. 真题全解+专项突破: 6 级[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2016: 8.
- [30] 邓晖, 颜维琦. 从“思政课程”到“课程思政”: 上海探索构建全员、全课程的大思政教育体系[N]. 光明日报, 2016-12-12(08).

(责任编辑:唐志荣)