



# 新时代高校教师党支部组织力及其提升路径

施 鹏

(浙江理工大学法政学院, 杭州 310018)

**摘 要:** 高校教师党支部组织力建设对于厚植党在高校的执政根基,办好中国特色社会主义大学具有重要意义。高校教师党支部的组织力是教师党支部凭借支部这一组织体系与组织资源,带领教师党员和群众在履职尽责的过程中所形成的一种合力,是支部先进性与崇高性的公开展示与集中体现,可从支部的内在结构力、文化自觉力与外显作用力三个层面来理解。高校教师党支部组织力提升应从优化支部设置模式、确立支部主体地位、加强支部文化建设、增强支部工作能力、夯实党建理论基础等五方面展开。

**关键词:** 新时代;高校教师党支部;组织力;提升路径

**中图分类号:** D267

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1673-3851(2019)12-0677-08

## Organizational power and upgrading path of university teachers' party branch in the New Era

SHI Peng

(School of Law and Politics, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou 310018, China)

**Abstract:** Organizational power construction of university teachers' party branch has great significance in deepening the party's ruling foundation in university and establishing the socialist university with Chinese characteristics. The organizational power of university teachers' party branch is a type of combined force. Such combined force is formed by teachers' party branch in the process of leading party members and the masses to performing their duties and responsibilities by relying on the organizational system and resources. The organizational power of university teachers' party branch also publicly displays and intensively embodies advancement and sublimity of the branch. The organizational power of university teachers' party branch can be understood from three levels: the power of inner construction, the power of cultural consciousness and the power of explicit effect of party branch. Upgrading the organizational power of university teachers' party branch shall be implemented at least form the following five aspects: optimizing setting mode of party branch, establishing dominant role of party branch, enhancing cultural construction of party branch, strengthening working capacity of party branch and tamping theoretical foundation of party building.

**Key words:** New Era; university teachers' party branch; organizational power; upgrading path

习近平总书记在党的十九大报告中指出:“要以提升组织力为重点,突出政治功能,把企业、农村、机关、学校、科研院所、街道社区、社会组织等基层党组

织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒。”<sup>[1]</sup> 这为新时代高校党的组织建设提供了重要导

收稿日期:2019-06-29 网络出版日期:2019-10-23

基金项目:教育部人文社会科学一般项目(19A10338020);浙江理工大学党建与思政重点研究项目(DS2018012)

作者简介:施 鹏(1971—),男,湖南澧县人,副教授,硕士,主要从事高校党建与思想政治教育方面的研究。

向,指明了发展方向。党支部是高校教育和管理党员的基本单位,抓好了党支部建设就抓好了高校党建工作的基础一环<sup>[2]</sup>。教师党支部是党联系广大高级知识分子的桥梁与纽带,是高校党组织全部工作的基础和提供战斗力的重要保障。当前高校教师党支部如何适应新时代新形势新要求,不断提升党支部的组织力,着力解决好自身存在的一些弱化、虚化、边缘化的问题,对于厚植党在高校的执政根基、强化组织的政治引领功能、办好中国特色社会主义大学、增强高校党组织的生机与活力具有非常重要的现实意义。

### 一、相关研究评述

“组织”一词最早在1890年由英国著名经济学家马歇尔在《经济学原理》中正式提出来,它作为一个独立的生产要素,与土地、劳动和资本这些要素并列,属于经济学概念。西方组织理论的代表人物如德国的马克思·韦伯和美国的赫伯特·西蒙的研究主要围绕行政组织和现代企业组织展开,“组织和与之相关的组织力概念就一直成为近现代政治、经济和社会管理中的一个核心问题”<sup>[3]1</sup>。1929年,毛泽东在《红军第四军前委给中央的信》中,首次提出“党的组织力”的概念<sup>[4]</sup>;1938年,毛泽东在《论持久战》中正式提出了“政治组织力”的概念,并把它作为抗日战争胜负的重要因素进行分析<sup>[5]</sup>。从此,在中国社会主义革命、建设以及改革开放等不同历史时期,中国共产党始终高度重视基层组织力建设。党的十九大报告正式提出了“基层党组织组织力”这一概念,并受到学界的高度关注。随之,关于“高校基层党组织的组织力”问题也成为研究热点之一,主要涉及政治学、管理学与社会学等领域。相关研究主要集中在以下方面。

其一,高校基层党组织的“组织力”内涵研究。当前,学界主要基于两大视角进行诠释。一是基于组织资源与组织动员的视角,认为组织力就是基层党组织凭借组织体系和组织资源,对社会进行引导、整合和动员的能力<sup>[6]</sup>,也是基层党组织依靠群众、动员群众、组织群众进行物质生产活动、精神文化活动、革命斗争和社会变革活动的的能力<sup>[7]</sup>。二是从组织结构能力的视角进行诠释,认为组织力是建立一种能使人们为实现目标履行职责的组织结构能力<sup>[8]</sup>,是根据特定的目标任务以及在其职权范围内宣传上级党的路线、方针、政策,带领和发动群众所焕发出来的动员力、发展力、监督力、管理力、执行

力、知识力、战斗力、凝聚力形成的合力<sup>[9]</sup>。

其二,高校基层党组织组织力影响因素研究。郭茜<sup>[10]</sup>认为,基层党组织书记对照“双带头人”标准存在一定差距,党内政治生活于党员发挥主体作用的实际作用力不强是影响高校基层党组织组织力的两个主要方面;肖光文等<sup>[11]</sup>认为,支部的政治功能弱化、思想建设薄弱、制度建设不健全、机构设置不合理、书记选配不强等影响了支部组织力的提升;王喜忠等<sup>[12]</sup>经过调查发现,党支部活动、主题党课、支委会等是影响支部组织力提升的三大最主要因素。

其三,高校基层党组织组织力提升途径研究。袁旭东<sup>[13]</sup>从创建好班子、好队伍、好阵地、好载体、好机制等方面提出提升的“五策略”;吴巧慧<sup>[14]</sup>则从优化支部结构力、增强政治引领力、强化领导力、推进凝聚力等四个维度提出有效路径。

上述成果为本文的研究提供了良好借鉴,但仍存在不足:以往研究多限于高校基层党组织组织力现状、影响因素与提升策略的研究,缺乏对其组织力的内涵从构成要素和内外结构上进行学理层面的解析,对教师党支部组织力提升的路径还缺乏从文化和能力视角进行深度探讨。基于此,本文以新时代背景下的高校教师党支部为研究对象,重点围绕内在结构力、文化自觉力与外显作用力等层面来深度解析高校教师党支部组织力的内涵与结构,进而探讨高校教师党支部组织力提升的有效路径。

### 二、高校教师党支部组织力的内涵与结构

对于高校教师党支部来说,究竟何谓“组织力”,理应成为本研究的逻辑起点。基于以往的研究观点和启示,笔者认为,高校教师党支部的组织力是指教师党支部根据新时代建设高等教育强国的历史使命,凭借党支部这一组织体系及其组织资源,带领教师党员和群众在履职尽责的过程中所形成的一种合力。这种合力是党支部先进性与崇高性的公开展示与集中体现,其战斗堡垒作用发挥的程度是衡量其组织力的客观标准。教师党支部组织力可从支部的内在结构力、文化自觉力与外显作用力三个层面来理解。

#### (一)支部的内在结构力

所谓“内在结构力”是支部内部各种静态要素与资源的整合,是“组织结构构造维持稳定、延续和发展的能力”<sup>[3]119</sup>,体现的是“党支部内部的架构结构、人员构成以及日常作用发挥等各个方面”<sup>[15]</sup>,是党支部组织力的源泉与基础,主要包括:

### 1. 支部的内在组织设置模式

支部的内在设置模式是支部的支撑,也是党员先进性作用发挥的重要凭借。教师党支部的内在设置模式应根据新时代高校发展的需要,与二级学院的学科专业和科学研究等实际相结合,与教师党员的思想、生活、情感实际相结合,以有利于支部对党员教师的管理教育、有利于支部组织生活正常高效开展、有利于党支部在推动学院中心工作中发挥战斗堡垒作用为最高准则,否则,党支部组织力就会大打折扣。

### 2. 支部的组织资源

一是阵地、经费等物质资源,这是确保支部工作运转并将支部建成为党员精神家园不可或缺的物质基础与物质保障。二是支部的权力资源。主要指切实保障成员的知情权、选举权、监督权、参与权等政治权力,这是发挥党的政治优势,把党的领导全面落实到支部的重要表征;在院系中心工作中具有非常重要的决策权、发言权与参与权,这是突显支部政治功能、组织功能、服务功能的基础,也是党员教师建功立业、突显先进性的重要支撑;具有相对自主地组织、管理、制约党员的权力,尤其是对其成员在职称评审、职务提升、转正提干等方面拥有“一票否决”的政治鉴定权力,这是支部的生存与发展之需,很大程度上影响着教师党支部工作的有效性<sup>[16]</sup>。

### 3. 支部的内在运行机制

它是支部把党员与群众组织起来的理性安排与规制力,是支部提升组织力、获取竞争优势的根本。支部的内在运行要以党章为根本遵循,严格落实民主集中制原则和“三会一课”、党员固定活动日、民主评议党员等基本制度;在日常的组织生活中,要以党章党规党纪规范党员行为,让党员在日常生活中守纪律、重品行、有党性,突显出党支部强大的组织结构力与组织覆盖力。

### (二) 支部的文化自觉力

“文化自觉力”指的是支部的内部文化和价值观在师生活动当中的驱动力和吸引力以及建立在此基础上的同化力和规制力,是支部内部各种精神性力量的整合与集中反映,体现的是党支部具有的强大的外部吸引力和内在凝聚力,具有超功利性、利他性、时代性、崇高性等特点。主要体现为:

#### 1. 政治文化的自觉性

党支部不是一般的社会组织,而是政治组织。组织力如何,根本要看其政治自觉性好不好,政治功能发挥得强不强。旗帜鲜明讲政治,突出政治功能,

注重政治文化建设,实现政治自觉是衡量基层党支部建设的基本价值判断。高校教师党支部的政治文化自觉,主要表现为教师党员具有坚定的社会主义理想信念和党性修养,政治立场坚定,敢于同各种错误思潮亮剑,支部具有强大的信仰力量、组织力量;牢固树立立德树人意识,确保高等教育坚持“四个服务”的发展方向,巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位,保证高校办学的社会主义方向。

#### 2. 思想文化的自觉性

指支部对中国共产党的理论基础有着执着般的信仰,对中国共产党的核心价值观能自觉坚守并转化为现实的动力,成为支部组织力强大的思想基础和动力之源。主要表现为党员教师坚定信仰马克思主义,坚持用马克思主义最新的理论成果武装头脑、指导实践、推动工作;自觉保持良好的师德师风、教风学风,自觉弘扬社会主义核心价值观;坚持全心全意为人民服务,以统一的思想、坚定的意志、强大的战斗力落实立德树人的根本任务,不断满足人民群众对高质量高等教育的美好追求。

#### 3. 组织文化的自觉性

指支部对中国共产党组织特性的坚守和对支部组织生活、组织原则、组织纪律等合乎理性的选择,并转化为一种政治优势。高校教师党支部的组织文化自觉主要表现为党员任何时候都把“忠诚于党的教育事业”的组织观念放在最高位置,牢记心头,化为行动;支部的政治纪律严明,组织生活制度化、常态化、规范化并成为支部的一种责任与习惯;确实履行党的民主集中制和党章规定的“四个服从”的组织原则,成为广大师生相信组织、依靠组织、服从组织,确保支部团结统一的强大精神力量。

### (三) 支部的外显作用力

支部的外显作用力是支部的内在结构力与文化自觉力的最终呈现,是支部战斗堡垒作用的直观体现与最终的价值所在。无论支部的内在结构力稳定性如何、文化自觉力是否积极主动,如果教师党支部不能在高校人才培养、科学研究、社会服务等社会实践中产生积极的效应,不能在新时代高校加强“双一流”建设,实现高等教育内涵式发展中转化为生产力,那么教师支部的组织力也就失去了其现实的意义。支部的外显作用力主要体现为:

#### 1. 政治领导力

领导力是一种强效、核心的生产力和组织力,是群体、组织或社会所拥有社会综合实力中最主要的部分<sup>[3]82</sup>,处于组织力的内核,它决定着支部的精神

面貌,是加强支部团结、激励支部成员提升创造力、凝聚力的动力和源泉<sup>[14]</sup>。而马克思主义政党的领导,从性质上说,是政治性的而非经济性的社会性的或者其他属性的领导<sup>[17]</sup>,因此党的领导是政治领导。作为高校教师党支部,处于高校基层党组织的末梢,其政治领导主要是政治方向、政治原则的领导,既要坚持突显支部的政治功能,又要紧紧围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题,牢牢把握社会主义的办学方向。

## 2. 思想引领力

高校是传承人类文明、建设先进文化的重要基地,在思想引领、文化传承方面具有不可替代的重要作用,因此,有效抵御各种错误思潮、落后腐朽文化与西方价值观的冲击是高校义不容辞的责任。而要取得实效,必须充分发挥好教师党支部的主体作用,把思想建设作为工作的核心与灵魂,把马克思主义说透、把党的主张宣传好,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑,才能形成党在高校的强大思想引领力,把马克思主义化为信仰,把党的正确主张变为自觉行动,确保党在高校的执政根基深深植根于广大知识分子与青年学生之中。同时,支部还应推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,继承革命文化,发展社会主义先进文化<sup>[18]</sup>,激发高校文化创新创造活力,发挥好高校在全社会的思想文化促进作用。

## 3. 组织动员力

即党支部基于自身的组织资源而非行政资源,把师生动员组织起来转化为发展资源而形成的一种能力。它包括社会动员与组织群众两个环节的内容,社会动员是基础,组织群众是目的,二者相辅相成、融为一体。教师支部的组织动员力既要靠师生共同的价值追求和奋斗目标来感召鼓舞,又要靠回应人民对高质量高等教育的美好追求,为高质量发展高等教育出实招、见成效,给群众以获得感来提升;既要靠促进支部自我净化、自我完善、自我革新、自我提高,保持自身的先进性、纯洁性和战斗力,给师生以信任感来实现,又要靠组织师生、凝聚师生,充分调动师生的内在动力,把学校的目标化为自觉行动,让师生有满足感成就感来凝聚。

## 4. 社会服务力

指支部利用自身资源,组织动员党员、凝聚群众服务社会的能力,其根本目的是践行党的根本宗旨,更好地为人民谋利益。对于高校教师党支部来说,社会服务力主要表现为大力促进教育教学与人才培

养模式的改革,提高教育改革发展力,服务于高质量人才的培养,满足人民对高质量高等教育的美好追求;推进科学研究的创新与科技成果的转化,提高社会服务的贡献力,服务于经济社会与科技的进步,满足国家战略与科技强国的需要;促进与世界高等教育的合作交流,提高国际化办学能力和国际交流行动力,满足构建人类命运共同体的需要。

教师党支部的组织力是支部的内在结构力、文化自觉力和外显作用力三者的合力与综合呈现。支部的内在结构力是基础与条件,决定着组织力实现的可能性;文化的自觉力是支部内部各种精神性力量的集中反映,决定着支部的内在价值能在多大程度上化为现实的组织力;而支部的外显力是支部能力与组织力的公开展示,是对前二者成效的一种体现。三者相互作用、相互依存、不可或缺,共同形成支部的组织力。

## 三、新时代高校教师党支部组织力的提升路径

高校教师党支部组织力提升的根本目的在于履行“落实全面从严治党要求,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人”<sup>[19]</sup>的使命,这与大学所肩负的根本任务是一致的,因此,党支部组织力建设理应成为高校建设中的关键一环。而高校教师党支部组织力的内涵与结构,为其组织力的提升提供了可行性路径。

(一)优化党支部的设置模式是教师党支部组织力提升的前提

教师党支部的设置模式是提升党支部组织力的前提,是影响其组织力发挥的重要因素。当前,高校基层党支部设置基本能够做到全覆盖,但教师党支部的设置模式还是以便于教学为基本原则,以传统的院系、教研室设置为基本单元,已远远不能适应高校组织结构、管理模式、学科设置、办学形式的发展需要,从而消解了支部组织力转化为现实的生产力。

新时代提出了新要求,许多高校为适应新形势,对支部的结构模式优化调整进行了有益探索。如燕山大学材料科学与工程学院亚稳材料国家重点实验室汇集了一大批高层次科研人才、科研骨干,学院将支部建在实验室,构建了以理论学习与业务发展并重的党员教育新模式,以一流党建引领实验室发展,使实验室的研究水平进入世界先进行列<sup>[20]</sup>。上海交通大学附属仁济医院把党支部建在肾脏科上,党员携手将肾脏科建设成为中国医院科技影响力前十

的一流学科<sup>[21]</sup>。浙江理工大学机械与自动控制学院在新昌技术研究院设立了支部,以高质量党建引领地方合作研究院的发展,形成了以党建促产学研发展的“新昌模式”,成为全国工程专业学位研究生培养示范基地<sup>[22]</sup>。

因此,高校应与时俱进地优化教师党支部的设置模式。对于学术梯队成熟、科研实验项目充足的实验室,可以考虑将支部设在实验室上,以党建引领实验室的创新发展,形成严谨求实、团结协作的实验室文化,从而为科技创新提供动力源泉和精神支撑。对于学科成熟、科研攻关能力与辐射能力强的一流建设学科或优势特色学科,将支部建在学科上,可以为学科发展统一思想、凝聚方向,保障在学科建设、人才培养方面坚持社会主义方向,保障学科建设的各项工作在党的领导下有序展开<sup>[23]</sup>。同时,可以探索将支部建在重大课题组、创新团队、科研平台、地方合作研究院、中外合作办学项目上,既可以为重大课题组、创新团队、科研平台建设等提供精神动力、政治保障、行事原则,又可以推进支部党建与课题研究、学术创新、政产学研合作、国际合作办学等中心工作的有机融合,实现以更高质量的党建来引领推动高等教育事业的良性发展。

(二)确立党支部的主体地位是教师党支部组织力提升的根本

党支部是拥有共同的政治理想和思想信仰的党员们建立起来的党的最基本的组织单元,是党的全部工作和战斗力的基础,是党执政的根基,因此,党中央明确提出“要树立党的一切工作到支部的鲜明导向,注重把思想政治工作落到支部,把从严教育管理党员落到支部,把群众工作落到支部”<sup>[24]</sup>,其实质就是要确立党支部的主体地位。所谓党支部的主体地位指的是党支部在主体机制与内在动力的驱使下,在党内生活与党的实践活动中居于主导的、自由的、决定的地位,能够充分发挥支部的战斗堡垒作用与党员的先锋模范作用,确保党内事务能够充分体现党员的意志,确保支部建设的方方面面和各项活动始终能够促进中心工作的开展。当前,要确立党支部的主体地位,主要着力点有:

首先,要按“双带头人”标准选优配强党支部书记。书记是党支部建设的第一人,是全体支部党员的领头羊,书记强则引领带动能力强,支部的组织力也就强。当前,高校既要把政治素质好、业务能力强、热爱教育事业、师生认可的优秀党员教师选拔为支部书记,又要从教师支部书记角色能力的角度,坚

持有针对性补短板的原则,加强系统性、持续性和有效性地教育培训,把学术带头人培养为党建经验丰富的支部书记,把党建工作经验丰富的支部书记培养成为学术带头人,实现新时代高校教师党支部书记业务能力与党建工作水平的双融合、双促进,使教师支部书记成为党务与业务都强的“双带头人”。

其次,要以“标准化”推进党支部质量建设。以“标准化”推动党支部建设,就是把标准化的思维理念嵌入教师党支部建设中,聚焦支部的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设,建立一整套符合教师支部特点且指导性强的基本标准和工作制度,切实让党员和支部行有准则、动有依据、做有规范,推动教师支部建设科学规范、卓有成效。江苏师范大学哲学与公共管理学院教工第四党支部正是因为扎实开展支部标准化建设,让党员党性在讲台闪光,成为了“徐州市先进基层党组织”和全国样板党支部<sup>[25]</sup>。

再次,要以严格的组织生活推进党支部建设<sup>[26]</sup>。严格的组织生活是党支部教育管理监督党员的重要抓手和组织力来源的重要法宝。严格教师支部的组织生活,要从严肃党内政治生活开始,要通过强化党员参与支部活动的政治属性、教育属性与价值功能,增强教师党员的主体意识和组织归属感,保证党员参加支部组织生活的行为自觉;要严格执行支部组织生活的各项制度,如民主集中制、“三会一课”制、组织生活会制度等,使支部的组织生活制度化、常态化、规范化、民主化;要丰富和拓展支部组织生活内容,实现对教师思想引领与事业引领,增强对党员的吸引力和凝聚力,以确保组织生活按时、有序、高效开展;要树立“党建+”的工作理念,充分利用“互联网+”时代各种新媒体资源开展组织生活,创新组织生活的方式方法,激发支部组织生活的生机与活力。

(三)加强党支部文化建设是教师党支部组织力提升的基础

文化是一种精神力量的存在,具有内在的同化力与持久性。党支部文化是支部自我内在的精神要求,是一种通过价值认同而使成员自觉自愿接受支部影响、服从组织意志的强大精神力量,是支部组织力的源泉。高校教师党支部文化兼具党组织文化、大学文化的特征,是党组织文化在高校的具体体现。文化一般包括精神文化、物质文化、行为文化、制度文化等方面,教师党支部文化建设也应从这几个方面着手:

第一,要加强教师支部的精神文化建设。马克思主义是中国共产党人实现中国梦的强大理论支撑<sup>[27]</sup>,大力加强马克思主义理想信念和社会主义核心价值观教育,是教师支部文化建设的应有之义。但任何一个时代都有属于自己的思想和理论,任何一个思想和理论都是表征着这个时代精神的精华<sup>[28]</sup>。当前,高校教师支部建设关键是要开展好“不忘初心,牢记使命”主题教育,扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装党员,筑牢教师党员的信仰之基,凝聚起支部强大的精神力量,确立起为中国特色社会主义培养合靠建设者与可靠接班人的价值取向,自觉投入到高教强国与科教兴国的伟大历史实践中。如杭州师范大学政社(公管)学院教工第一党支部凝炼形成了支部不忘教师初心、牢记育人使命、在平凡岗位上传播立德树人大爱的“莹光精神”,用精神文化的力量引领党员的行为,化为支部特有的气质,大大提升了支部的组织力,成为全国党建工作的样板支部<sup>[29]</sup>。

第二,要注重支部的物质文化建设。如建好“党员之家”,固化活动场所与流程、强化组织生活的庄重感与严肃性,突出活动的政治教育功能,把“党员之家”建成为教师党员的精神家园;挖掘红色资源,充分利用各类革命纪念馆、政治生活馆等有效载体,开展革命传统与红色文化教育,强化对教师党员的忠诚担当与使命意识培育;充分运用现代信息技术,建好网上思想阵地,加强网上舆论引导,有效推进即时互动,实现网上网下有支部,线上线下有正能量,不断增强支部文化的吸引力、感召力。

第三,要加强支部的行为文化建设。高校教师党支部行为文化建设应紧紧围绕教学、科研和学科建设等业务工作开展,主要包括以社会主义核心价值观为引领,弘扬中国特色社会主义先进文化,在人才培养过程中始终把握正确的政治方向和价值导向;以师德师风建设为重点,倡导“四有好老师”价值标准与行为准则,建立良好的校园文化;以学风建设为重点,加强科学道德与学术规范教育,建立风清气正的学术文化;以服务社会为价值导向,以学科为依托,以学术创新、科技服务、志愿服务为主要载体,走出校门,发挥优势,建立浓厚的为人民服务的宗旨文化。

第四,要加强支部的制度文化建设。既要严格执行组织生活的各项制度,使支部的组织生活制度化、常态化、规范化,确保支部对党员进行有效教育

管理监督;又要严明校纪校规,加强师德师风建设和党风廉政建设,坚决维护各项规章制度的严肃性和权威性,把党与组织的纪律化为党员教师的内心自律与行为习惯。总之,教师支部要通过文化建设,增强教师党员的心理认同与集体归属感,形成众志成城、共同奋斗的良好局面。

(四)增强党支部工作能力是教师党支部组织力提升的关键

党支部是党的一切工作的基础,党支部的组织力是党的执政能力的重要体现。党支部的组织力从何而来?靠党支部在教育、管理、监督、服务群众过程中的能力来体现,能够将支部工作能力转化为群众看得见的生产力。而这种现实的生产力,正是组织力的重要凭借,也是支部外显作用力的重要体现。支部的外显作用力主要表现为政治领导力、思想引领力、组织动员力、社会服务力,从而为教师党支部的能力建设提供了方向。

第一,政治领导力建设。首要的关键是发挥好党支部的政治优势,把政治建设摆在首位,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑,坚定理想信念,把党的领导真正落实到支部。如中科院自始至终注重用党建引领支部科技创新,把合格党员的标准与服务国家、创新科技、造福人民的思想紧密结合起来,把支部的政治引领与党员的初心使命有机融合,为支部组织力注入源源不断的动力<sup>[30]</sup>。其次,要突出政治学习,推进“两学一做”学习教育的常态化制度化。政治学习既要突出党支部的政治属性、价值属性和教育属性,严肃党内政治生活,又要贴近实际,富有亲和力感染力,能够把师生思想统一到上级党组织的决策部署上来,引领广大师生听党话,跟党走,激发出师生建功立业的内生动力。再次,注重党性锻炼,让教师党员在民主议事、教书育人、科技创新、社会服务等活动中亮身份、立标杆、树形象,突显党员的先锋模范作用和党支部强大的战斗力,呈现出满满的正能量与强大的辐射力。

第二,思想引领力建设。思想引领力主要体现为支部在师生中学习宣传有力、思想引领与价值观塑造有力。实践证明,支部思想引领力强,则支部活力就强。如浙江大学农业与生物技术学院作物科学研究所教工党支部发挥专业特长与人才优势,用“学农爱农不忘本”的思想引领党员勇做服务“三农”的排头兵,在服务国家重大战略需求、实现乡村振兴过程中发挥了重要向心力<sup>[31]</sup>。强化教师支部的思想引领力,需要组织开展好马克思主义理论学

习教育,巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位,高扬主旋律,弘扬正能量,凝聚起师生强大的思想共识;充分利用好课堂与课程,提炼好课程所蕴含的思想政治教育元素,发挥好“课程思政”的育人功能,引领好社会思潮;把社会主义核心价值观培育贯穿于教学、科研、服务全过程,渗透到支部管理、教育、服务各环节,把思想引领与价值观塑造有机结合,使广大师生任何时候都能坚持正确的政治立场、政治方向、政治原则、政治道路;注重发现、提炼与宣传好身边典型,发挥好典型带动作用,用“中国梦”凝聚社会共识,形成广大师生学先进、争先进的良好氛围。

第三,组织动员力建设。强大的组织动员力主要靠组织强有力的思想政治教育和强大的凝聚力、吸引力。教师党支部组织动员力建设要强化以人为本的理念,坚持问题导向,及时有效地解决师生关注的实际问题,建立起政治上引领、生活上关心、业务上培养的关爱服务机制,把思想工作做到师生的心坎上;强化高层次人才是战略性资源的理念,注重团结高层次人才、优秀青年教师、海外留学归国人员,把他们吸引到党组织中来,形成支部强大的人力资源优势、科教优势与发展优势;强化从严治党,把规律与纪律挺在前面,用党章党规党纪规范教师党员行为,形成教师模范遵守职业道德、认真践行学术道德、积极投身学校发展的良好环境;强化支部的目标导向,以学科建设为龙头,以立德树人为根本,以科学研究和社会服务为支撑,推进支部建设与中心工作的有机融合,形成强大的事业推动力,从而凝聚起支部强大的精神力量,形成强大的吸引力、号召力、行动力。

第四,社会服务力建设。社会服务力是教师党员全心全意为人民服务价值取向的直接外显。立足教书育人职责,党员教师要学高为师、身正垂范,服务好学生的成长成才,培养大批中国特色社会主义高素质人才;立足于高校的社会服务职能,党员教师要开展好科学研究与技术创新,在服务科教兴国战略中走在前列,引领好社会的发展进步;立足于志愿服务,依托专业,到企业、到社会、到机关、到田间地头作好社会服务,强化支部的服务功能,密切党群关系,更好展现党员教师的先锋形象。

(五)夯实党建理论基础,为提升教师党支部组织力提供指导

理论能够指导实践,实践检验并进一步深化理论。高校教师党支部组织力的提升同样离不开党建

理论的创新与实践。要进一步夯实高校教师党支部组织力建设的基础,首先要对基层党组织“组织力”的内涵、结构、核心要素与形成机制进行系统的阐释,为其提供理论支撑。其次,要注重从历史维度加强对基层党组织组织力的理论研究和组织力转化为生产力的特点规律、内在逻辑的把握;注重从现实维度开展反思与总结,为高校教师党支部组织力提升提供理念方略、对策建议与实践路径,并形成相关制度,指导实践。三要注重调查研究,加强对高校教师、学生等不同类型党支部组织力评价体系的研究,努力构建目标明确、科学规范、务实管用的考核评价体系,以考核评价督促党支部的改革建设发展,不断提升高校党支部的组织力。四是立足微观,加强对新时代教师党支部组织力提升的难点、重点与可操作性强的方法举措研究,不断增强教师党支部组织力提升的针对性、实效性。

#### 四、结 语

高校教师党支部的组织力对于办好中国特色社会主义大学,强化高校党的政治建设具有重要意义。本文在以往研究的基础上,从支部的内在结构力、文化自觉力、外显作用力等维度重新构建了党支部的组织力内涵和结构,并试图从优化党支部的设置模式、确立党支部的主体地位、加强党支部文化建设、增强党支部工作能力和夯实党建理论基础等方面探讨高校教师党支部组织力提升的有效路径。借以相关模式来厚植党在高校的执政根基,强化组织的政治引领功能、办好中国特色社会主义大学,从而增强高校党组织的生机与活力。

#### 参考文献:

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[M].北京:人民出版社,2017.
- [2] 吴晶.高校党的建设要坚持和贯彻正确的指导原则[N].光明日报,2012-06-21(03).
- [3] 倪建民.组织力[M].北京:人民出版社,2009.
- [4] 毛泽东.毛泽东文集:第1卷[M].北京:人民出版社,1996:54-55.
- [5] 毛泽东.毛泽东选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1991:489.
- [6] 赵大朋.以提升组织力为重点加强基层党的建设[N].学习时报,2017-11-29(02).
- [7] 郝宇青.加强基层组织建设的政治逻辑[J].行政论坛,



- 2018(1):16-22.
- [8] 王华.从六个方面提升基层党组织组织力[J].中国党政干部论坛,2018(3):79-81.
- [9] 高振岗.新时代党的基层组织提升组织力的理论探源与实践路向[J].探索,2018(2):101-106.
- [10] 郭茜.高校基层党组织组织力的内涵与提升路径[J].思想理论教育,2019(2):71-76.
- [11] 肖光文,靳斯琪.新时代高校教师党支部组织力提升的若干思考[J].徐州工程学院学报:社会科学版,2018(11):37-41.
- [12] 王喜忠,胡杰,王雷华.高校教师党支部组织力的测量设计及提升方法[J].学校党建与思想教育,2018(10):34-36.
- [13] 袁旭东.提升高校基层党组织组织力的“五策略”[J].吉林教育,2018(1-2):24-26.
- [14] 吴巧慧.高校学生党支部组织力建设有效路径探究[J].思想理论教育导刊,2018(5):150-152.
- [15] 王智腾.高校党支部组织力提升方法研究[J].大庆社会科学,2017(6):35-37.
- [16] 宣勇.大学能力建设:新时代中国高等教育面临的重大课题[J].新华文摘,2018(20):110-114.
- [17] 黄相怀.旗帜鲜明讲政治全面增强党的政治领导力[N].光明日报,2018-09-14(05).
- [18] 张晓松,黄小希.举旗帜聚民心育新人兴文化展形象 更好完成新形势下宣传思想工作使命任务[N].光明日报,2018-08-23(01).
- [19] 中共教育部党组.关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见:教党〔2017〕41号[A].2017-08-01.
- [20] 燕山大学亚稳国家重点实验室党支部书记工作室获评全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室[EB/OL].(2018-09-25)[2019-09-18].[http://m.sohu.com/a/256171804\\_712970](http://m.sohu.com/a/256171804_712970).
- [21] 全国党建工作样板支部:附属仁济医院肾脏科党支部[EB/OL].(2019-04-24)[2019-09-18].<https://www.shsmu.edu.cn/eydj/info/1065/8705.htm>.
- [22] 浙江理工大学.胡旭东:育人路上永尽心力[EB/OL].(2019-09-09)[2019-09-18].<http://news.zstu.edu.cn/info/1143/36796.htm>.
- [23] 张务农.论高校党建与学科发展的内在关系及相互作用机制[J].研究生教育研究,2019(2):72-77.
- [24] 中共中央办公厅.关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见[A].2017-03-28.
- [25] 江苏师范大学加强党支部建设让党性在讲台闪光[R/OL].(2016-10-21)(2019-09-18).<http://jsnews2.jchina.com.cn/system/2016/10/21/029864624.shtml>.
- [26] 吕惠东.严格党的组织生活与严肃党内政治生活[N].光明日报,2016-12-07(13).
- [27] 郭玉良.核心力量:基层党组织的动力、能力、魅力建设[M].北京:北京出版社,2014:5.
- [28] 黄清迎.新时代党的领导力的提升的内涵、缘由和路径分析[J].理论导刊,2018(10):59-67.
- [29] 杭州师范大学.接力“莹光”精神,弘扬师德师风[EB/OL].(2019-05-14)[2019-09-18].<http://zsxy.hznu.edu.cn/c/2019-05-14/2167249.shtml>.
- [30] 科学网.中科院:支部建在实验室党建科研出“火花”[EB/OL].(2016-07-18)[2019-09-18].<http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2016/7/351498.shtm>.
- [31] 浙江大学.学习先进典型汇聚奋进力量:人事党支部第二五党小组开展走基层学先进典型活动[EB/OL].(2019-04-22)[2019-09-18].<http://hr.zju.edu.cn/hrdyzj/2019/0422/c15099a1280414/page.htm>.

(责任编辑:陈丽琼)