



课程思政视域下甘肃红色资源的价值和运用

杨 栋

(甘肃政法大学马克思主义学院, 兰州 730070)

摘 要: 立德树人是教育的根本任务, 课程思政是高等教育改革的内在要求。甘肃红色资源蕴含着丰富的思政教育元素, 同高校思想政治教育具有高度的同向契合性, 是甘肃高校推进课程思政教育改革工作的重要载体。甘肃高校要贯彻坚持中国特色社会主义教育发展道路, 立足本校实际和培养目标, 按照就近性、契合性、实践性、创新性、统战性等五项原则, 推动本土红色资源融入校本教材、实践教学、第二课堂、网络平台等课程思政教学体系, 培养德智体美全面发展的合格的社会主义建设者和接班人。

关键词: 课程思政; 甘肃; 红色资源; 高校; 立德树人

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1673-3851 (2019) 06-0297-06

The value and utilization of red resources in Gansu Province from the perspective of curriculum politics

YANG Dong

(School of Marxism, Gansu University of Political Science and Law, Lanzhou 730070, China)

Abstract: It is the fundamental task of education to cultivate people by virtue. The ideological and political education of curriculum is the inherent requirement of the reform of higher education. Red resources in Gansu Province contain rich elements of ideological and political education. They are highly compatible with the ideological and political education in colleges and universities, which are important carriers for colleges and universities in Gansu Province to promote the reform of ideological and political education in curriculum. Colleges and universities should adhere to the road of socialist education development with Chinese characteristics, base themselves on the actual situation and training objectives of the school, promote the integration of local red resources into the ideological and political teaching system of school-based textbooks, practical teaching, the second classroom, network platform and other courses in accordance with the five principles of proximity, conformity, practicality, innovation and united front, and cultivate qualified socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, sports and beauty.

Key words: curriculum political; Gansu; red resources; universities; enhance morality and foster talents

收稿日期: 2018-12-28 网络出版日期: 2019-03-20

基金项目: 甘肃省哲学社会科学一般项目(YB080); 甘肃政法大学校级教学改革重点项目(GZJG2018-A01); 甘肃政法大学校级科研重点项目(GZF2018XZDLW09)

作者简介: 杨 栋(1983—), 男, 甘肃陇南人, 副教授, 硕士, 主要从事思想政治教育和近代中国历史方面的研究。

红色资源是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革时期所创造并传承至今的物质与精神文化总和,形成于新民主主义革命和中国社会主义建设探索阶段,并且在改革开放和中国特色社会主义现代化建设的实践过程中不断丰富和发展^[1]。甘肃的红色资源分布广泛、类别多样,蕴含着极其丰富的精神内涵和与时俱进的时代特征,与“长征精神”“延安精神”“铁人精神”“两弹一星精神”“载人航天精神”等红色精神属于同一体系,并孕育形成了独具特色的“南梁精神”“会师精神”“红西路军革命精神”“舟曲救灾精神”^[2],体现着坚定的理想信念、为群众谋利益的宗旨、艰苦奋斗的作风和集体主义精神^[3]。在2018年全国教育工作会议上,习近平总书记强调把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿高等教育各领域^[4]。这不仅是对新时代中国高等教育改革方向的重要指示,也是对高校推进课程思政教学改革的要求。课程思政教学改革势在必行,而甘肃红色资源因其所蕴含的丰富思政内涵与价值导向功能,完全可以成为该省高校推进课程思政改革的重要载体。当前,学界对甘肃红色资源的精神指向与思政价值等问题进行了初步研究,认为甘肃红色资源在大学生党性教育中具有重要价值^[5],可以丰富、改进思想政治教育的内容和方法^[6],是高校开展社会主义核心价值观宣传教育活动的重要载体^[7]。总体而言,学界关于甘肃红色资源思政价值的研究偏少,尤其缺乏从“大思政”的宏观视野探讨甘肃红色资源功能价值与应用路径的成果。为此,本文拟从课程思政的角度深入探讨甘肃红色资源的教育价值及其在该省高校思想政治教育教学中的运用原则和具体理路,着力推动甘肃红色资源与高校思想政治教育教学的深度融合和有机结合,达到“全员、全过程、全方位”育人的良好效果。

一、甘肃红色资源在课程思政中的功能和教育价值

甘肃既是中国共产党在革命时期的重要活动阵地,又是社会主义建设和改革时期的老工业基地之一,形成和留下了异常丰富的红色资源。目前,甘肃省共有各类红色遗址720处,其间的革命遗址遗迹更是多达682处。其中,重要机构旧址326个,重要史事纪念场地128处,革命领导人和先烈故居34处,烈士墓地59处,其它纪念设施135处^[8]。这些遍及全省的红色遗存记录和展示着陇原大地上近百

年来的革命、建设和改革历程,具有丰富的思政内涵和独特的教育优势。

第一,甘肃红色资源贯穿着鲜明的爱国红线。1931年“9·18”事变爆发后,日本帝国主义实施鲸吞中国的罪恶阴谋,中华民族处在生死存亡的危急时刻,国民党政府采取“攘外必先安内”的不抵抗政策,中国共产党则在阴霾重重的神州大地率先高举武装抗日的旗帜。1934年10月,党中央和红军从江西瑞金出发,不避艰险,涉水跋山,行程两万,远赴陕甘,这不仅是为了保存自身实力而进行的战略转移,更是基于“万里崎岖,为国效命”的爱国情怀与责任担当而写就的北上抗日救亡的伟大壮举。长征抵达甘肃后,党中央在哈达铺做出了挺进陕北、开赴抗日前线的战略决策,嗣后三大主力红军的会宁会师奠定了抗日救亡的军事基础。长征时期,几支主要红军都曾经过甘肃,在全省近50个县区留下了活动足迹。以爱国主义为核心的民族精神贯穿于长征精神之始终,在陇原大地上形成的会宁会师精神和红西路军精神等长征精神浸透着爱国救亡的熊熊火种。全面抗战时期,八路军驻兰办事处着力巩固和发展抗日民族统一战线,输送进步青年奔赴延安参加救亡运动,承担苏联援华物资转运延安的抗日支前工作,成为“革命的接待站,战斗的指挥所”。这些蕴含着鲜明爱国主义精神的本土红色资源,是甘肃高校开展爱国主义教育不可或缺的重要素材,能够引导学生深入了解民族存亡之秋党和红军“频年苦斗,备历险夷”的救亡信念与爱国赤忱,激励他们自觉成为爱国主义精神的坚定弘扬者和实践者。

第二,甘肃红色资源浸染着强烈的革命传统。中国共产党自成立以后,就在甘肃开展革命活动,形成了以中共甘肃特支为代表的早期党组织活动文化和以南梁精神为代表的陕甘边革命文化。1925年,张一悟、宣侠父、钱靖泉等成立甘肃特支,在军学两界中深入开展马列主义和孙中山新三民主义宣传活动,创办民众夜校和政治训练所,建立工会、农会、学生会、妇女会等群众组织,并支持甘南藏族群众反对军阀马麒压迫剥削的革命斗争,为苦难深重的甘肃人民带来了光明和希望。大革命失败后,刘志丹、谢子长、习仲勋等革命领导人结合西北实际情况,发动了两当兵变、靖远起义等十多次武装起义,开辟了以南梁为中心的陕甘边革命根据地,大力开展土地革命,发展苏区经济文化,在陕甘20多个县成立了工农民主政权,为党中央和红军提供了长征落脚点与抗战出发点,并形成了与红船精神一脉相承、与井冈

山精神属于同一精神体系的南梁精神。这些蕴含着强烈革命精神的本土红色资源,是甘肃高校开展革命理想信念教育的生动教材,能够推动学生深刻认识中国共产党人为民族谋复兴、为人民谋幸福的初心和使命,深入认知革命先烈心系群众、艰苦奋斗的英雄气概和革命豪情,激励他们牢记党的革命传统,弘扬践行南梁精神。

第三,甘肃红色资源蕴含着厚重的民本情怀。长征时期,党和红军针对甘肃少数民族群众的宗教信仰和生活习俗,专门实施了以维护民族平等团结、尊重民族习俗信仰、保障民族正当权益为主要内容的民族政策,旨在消除民族隔阂和民族压迫,保障少数民族自决自治权利,争取民族上层人士支持,巩固和发展民族统一战线。1935年9月,党和中央红军来到回汉杂居的岷县后,就颁布制定了《回民区域的政治工作》条例,规定“保护回民信教自由”,“不准借用回民器皿用具”,“反对汉官压迫回民”^[9]。1936年5月,红军总政治部下发的《关于回民工作的指示》和中华苏维埃中央政府发表的《对回族人民宣言》,进一步强调“我们对回民的基本原则是回民自决,回族事情由回族自己解决”^[10],提出保护回民文化教育、实行宗教信仰自由、建立回民抗日武装、改善回族群众生活等具体措施。全面抗战时期,在党和陕甘宁边区政府的领导下,陇东分区确立了普选的议会民主制度,推进民主法制建设,完善政府组织机构,健全公安司法机关,形成了贯彻群众路线、审判与调解相结合的“马锡五审判方式”,在边区得到广泛推广。党和人民军队因地制宜地调整民族宗教政策,立足群众路线开展民主法制改革,为中国革命的胜利推进奠定了深厚的群众基础,这些本土红色文化资源是甘肃高校开展服务意识和价值指向教育的有效载体,能够帮助学生深入体会中国共产党实事求是的思想路线和为人民服务的根本宗旨,激励他们坚定集体主义和以人民为中心的价值取向,在服务人民、奉献社会的过程中实现青春理想和人生抱负。

第四,甘肃红色资源体现着浓郁的时代精神。土地革命战争时期,刘志丹等高举反帝反军阀的革命旗帜开辟陕甘边革命根据地,党和长征红军在甘肃14个州市浴血奋战,谱写了艰苦奋斗、玉汝于成的传奇史诗,形成了传承不绝的南梁精神和长征精神;全面抗战时期,陇东分区响应党中央和毛主席号召,开展了轰轰烈烈的大生产运动,自力更生,垦荒屯田,创造了感天动地的辉煌成就,形成了属于延安

精神体系的大小凤川精神;社会主义革命和建设时期,以玉门石油工人王进喜为榜样的甘肃儿女苦干硬干,为奠定国家工业化基础作出了不可磨灭的重要贡献,形成了“宁可少活二十年,也要拼命拿下大油田”的铁人精神;社会主义改革和现代化建设新时期,广大陇原儿女不忘初心,砥砺奋进,决胜全面小康,深化改革开放,形成了“人一之我十之”的甘肃精神。这些以艰苦创业精神为核心指向的本土红色资源影响和鼓舞着一代代陇原儿女奋勇前进,是甘肃高校开展思想理念和精神信仰教育的宝贵资源,能够教育学生结合时代主题和人民需要确立自己的成长发展方向,因时而变,随事而制,建功立业。

二、甘肃红色资源在课程思政 教育教学中的应用原则

“工欲善其事,必先利其器。”甘肃高校运用本土红色资源推动和开展课程思政教学改革,必须立足和把握以下五个原则,才能做到有的放矢、因地制宜,真正提高教育教学效果,实现“三全育人”的课程思政改革目的。

一是就近性原则,即高校推进课程思政教学改革,要注意发掘和运用学校所在地区的红色资源。甘肃红色资源呈现全面覆盖和重点集中的特点,既在全省每个州市都有一定数量和一定形式的分布,又比较集中地分布在省城兰州、老区庆阳、作为红军长征加油站的陇南和红西路军浴血奋战的张掖,这同甘肃高校的分布情况恰好对应。而且,甘肃高校所在地区的红色资源大都成为当地的革命传统和爱国主义教育基地,有些还发展成为颇有地域特色的红色旅游胜地,不仅同当地的人文精神和经济社会发展密不可分,还对青年学生具有天然的亲和力和较强的吸引力,同学生的兴趣点和教学体系的知识有着高度的契合性。甘肃高校选取红色资源用于教育教学工作,就要结合学校地理位置,注意就近取材,切忌舍近求远,尽量把当地的红色资源渗透到学校的育人过程当中。为此,高校要善于研判和把握本地红色资源的类型和内涵,根据其内容和特点进行有针对性的开发运用,以达到潜移默化的育人效果。譬如,河西地区的高校教师可以在授课过程中,恰当运用当地大量的红西路军征战遗存作为教学案例,以这些学生熟悉的素材教育他们铭记革命初心,坚定革命理想,坚守奋斗方向。

二是契合性原则,即高校推进课程思政教学改革,要注意课程教学设计和红色资源内容的契合相

符。甘肃红色资源涵盖了物质、制度、精神等三个层面,不仅拥有大量的红色遗址遗迹,还有以戏剧歌谣、民间故事、书籍剪纸等形式承载的革命文学艺术和英雄人物事迹。这些不同时期、不同类型的红色资源所蕴含的精神追求和价值指向不尽相同,随意取用很可能造成张冠李戴的错位后果,不仅会影响学生对课程内容的认知和理解,还会造成他们对红色资源的误解和偏见。为此,甘肃高校教师要结合具体课程的教学大纲、教学内容和教学目的,从纷繁多样的红色资源中认真择选适宜的类型和题材,帮助学生加深对课程知识的理解,接受价值理念的熏陶。譬如,法学专业教师在讲授我国民主法制建设历程时,就可以向学生介绍“马锡五审判方式”的内容、特点和价值,引导学生了解陕甘宁边区的法制建设成就,进而认识到人民中心是我国民主法制建设的出发点和落脚点,深化对新时代全面推进依法治国内涵和导向的认知。

三是实践性原则,即高校推进课程思政教学改革,要注意引导学生把握和践行红色资源承载的精神特质和价值指向。精神文化是红色资源的核心与灵魂,也是高校引领和塑造学生思想品德与精神追求的根本标。甘肃的红色资源数量众多,蕴含的精神文化异常丰富,从革命年代的南梁精神、长征精神到改革开放新时期的甘肃精神应有尽有,可谓高校课程思政教学改革取之不尽用之不竭的资源宝库。“纸上学来终觉浅,绝知此事要躬行”,课程思政教学改革不仅是要帮助学生了解红色精神的内容内涵,更是要引导他们在学习生活中自觉传承和弘扬红色精神的价值指向,成为新时代红色精神的模范践行者,推动红色精神的创造性传承和创新性发展。为此,甘肃高校教师不能仅仅满足于在课堂上简单地介绍本土红色资源和红色精神的基本情况,或是在教学过程中机械地穿插一些红色资源教学案例,而要结合课程内容和教学需要,因势利导地推动学生学习了解本土红色资源所孕育和彰显的精神文化,引导他们深入体悟并自觉践行其间体现的价值导向。

四是创新性原则,即高校推进课程思政教学改革,要注意以新颖的教学载体、教学方式、教学设计来融入和运用红色资源。互联网时代的青年学生具有多元化的信息来源渠道和进取型的精神风貌,对于照本宣科的单调宣讲和简单机械的材料堆砌容易产生排斥心理,不仅关注知识要点本身,更为重视触类旁通的学习体验和举一反三的学习效果。当代大

学生普遍具有求真探源的求知趋向,能够积极接受并主动适应新鲜的教学内容和别致的教学方式,这就要求高校教师从学生的知识结构、心理特征和学习特点出发,革新教学方式以实现作为思政元素的红色资源与作为知识体系的教材内容之同向融合,优化教学设计以实现思政教育与专业教育的有机衔接,坚决避免教学过程中红色资源运用的突兀感现象、“两张皮”情况和枯燥性问题。

五是统战性原则,即高校推进课程思政教学改革,要注意结合甘肃省情学情,格外重视民族认同教育,弘扬民族平等团结、共同发展繁荣的主旋律。甘肃位于西北中心区域,西连青海新疆,东接宁夏内蒙,是中原文化与西域文化、汉文化与少数民族文化交融会通之地。甘肃周边多是民族地区,省内也有甘南、临夏、天祝、肃北等民族自治州县,维系和巩固民族团结对于甘肃的稳定和发展至关重要。而且,甘肃高校生源当中,回族、藏族、维吾尔族等民族学生占比较大,省内设有西北民族大学、甘肃民族师范学院等专门的民族院校,甘肃政法学院等高校还长期招收少数民族预科生源。因此,有意识地针对民族学生开展统战工作,加强民族认同教育,巩固民族团结大局,就成为甘肃高校思想政治教育教学工作义不容辞的重要任务。在甘肃红色资源当中,关于民族平等团结和友善互助方面的内容不胜枚举,如大革命时期中共甘肃特支支持甘南藏族群众反对青马军阀压迫的斗争、长征时期卓尼藏族土司杨积庆让路护道和开仓放粮的义举、抗战后期多民族群众共同参加的甘南民变革命斗争,这些生动案例完全可以成为甘肃高校推进思想政治教育和统战工作的宝贵资源,能够引导学生认识到中国革命的胜利是各族人民精诚团结、共同奋斗的结果,民族团结、共同发展是实现中华民族伟大复兴的坚强保障。

三、甘肃红色资源在课程思政教学改革中的运用路径

课程思政是我国高校改革发展的大势所趋,本土红色资源是甘肃高校推进课程思政教学改革的重要素材。甘肃高校要按照前述红色资源的运用原则,结合本校办学实际情况和发展远景,从以下四个方面认真构建和完善本土红色资源在课程思政教学改革中的运用路径。

首先,挖掘本土红色文化元素,建立健全校本教材体系。理论课堂是高校教育教学的基础阵地,对学生的思想认知和价值取向具有举足轻重的直接影

响。当前,甘肃高校课程的理论教学大都采用规范性的国家教材,而在校本教材体系建设方面的投入和重视则严重不足。校本教材把富含乡土气息并为学生熟知的当地元素融入教学内容,能够紧密贴合学校实际、体现地域特色、适应学生心理,是高校推进课程思政改革的必然选项。甘肃高校的生源主要来自省内各地,教师要结合课程的性质特点和学生的知识结构,从全省丰富的红色资源中提炼和甄选一些与教学内容、教学目标高度契合的案例与素材,写入校本教材之中,以这些学生比较熟悉的红色元素丰富教学内容,提高学习兴趣,引领价值取向。譬如,思政课教师可以收集甘肃革命、建设和改革时期的重要史事,“编写具有地方特色的红色资源校本课程、辅导读物或专题讲义”^[11],引导学生在了解当地革命、建设与改革历程的基础上,以见微知著、由小及大的方式感知甘肃全省乃至中国社会的历史变迁和发展轨迹,进而深刻理解近现代中国历史和人民做出“四个选择”的历史必然性。

其次,发挥本土红色资源优势,因地制宜建立实践教学基地。实践教学是理论课堂的重要补充和必要延展,不仅要锻炼和提升学生的技能才干,还要促使学生在学以致用、知行合一的过程中陶冶情操、塑造品行、提高修养。客观而言,甘肃高校对于实践教学比较重视,依托学校所在地区的政府部门或企事业单位建立了相应的实践教学基地,注重知行合一的学生专业技能培养和应用能力提升,但在实践环节中普遍缺乏对学生思想品行的关注。目前,甘肃各市州普遍依托当地红色资源建立了相应的纪念馆、展览馆,系统性地开展宣传、保护和研究工作,这为高校服务地方社会、拓展实践平台提供了新的契机。高校可以根据本校学科和专业特色,同本地红色纪念馆建立资源共建共享机制,创建一批红色资源实践教学基地,促使学生在理论联系实际的实践过程中品学兼优、德才双馨。例如,兰州高校就可依托八路军驻兰办事处纪念馆建立实践教学基地,组织政治学专业学生参加资料整理等事务工作,既锻炼实际的文字处理能力,又在具体工作中深刻认识到中国共产党是中国人民抗日战争的中流砥柱。又如,红军长征经过的甘南、陇南地区山川秀丽,高校就可以同哈达铺革命纪念馆、腊子口革命纪念馆等洽谈建立艺术写生基地,组织艺术专业学生描绘陇原河山之壮美,感念幸福生活的来之不易。

再次,结合本土红色精神,设计丰富多彩的第二课堂活动。第二课堂是高校教育体系的重要组成部分

分,是课堂教学以外学生自愿参加的各种有目的、有组织的教育活动,对于学生的行为养成和思想认知具有潜移默化的重要影响。大部分甘肃高校都根据教育部有关精神,出台了第二课堂学分制管理办法,专门划设若干个学分以量化的方式推动和保障第二课堂教育教学活动,这为开展革命传统和红色精神教育营造了良好平台。甘肃的红色精神与党领导下的中国革命、建设与改革各个历史阶段相对应,属于红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、改革开放精神等主体精神的下位精神,体现着党的基本精神和奋斗足迹。学校应该在第二课堂学分制活动中划设专门的红色精神模块,要求学生阅读革命领袖的文稿论著,就近参观红色展馆,观看相关纪实影片,参加知识竞赛、演讲比赛等红色精神交流宣传活动,甚至制作具有一定思想内涵的微视频,引导他们体悟历史发展,传承革命精神。例如,甘肃高校可以结合“七一”党建纪念契机,举办“红军长征在甘肃”知识竞赛或演讲比赛,促使学生深入了解党和红军浴血奋战、百淬成钢的壮烈事迹,深刻体察在陇原大地上孕育生成的南梁精神、会师精神等红色火种。

最后,立足本土红色资源特点,构建新型网络教育平台。随着互联网技术的发展,网络平台日益成为信息时代不可或缺的教学载体,占领网络教育制高点成为高校课程思政教学改革的内在要求。甘肃红色资源具有完整的层面、生动的内容和丰富的内涵,蕴含着大量契合青年学生心理体验的教育内容,可以提供网络教育平台建设亟需的基础素材,实现知识性和思政性、理论性和实践性的有机融合。新媒体技术、红色资源开发、思想政治教育的有机结合,“具有信息容量丰富性、时空联络及时性、交流即时互动性、操作简单便捷性等优势”^[12],能够显著提高高校思政教育教学的即时性和实效性。当前,甘肃不少高校都在推动混合式教学模式改革,运用超星学习通等 App 软件提高教学质量,而这类软件大都允许教师自主扩展和丰富教学资料库,甚至可以根据学校需要来定制相关资料,这就极大简化了红色资源与网络平台的结合路径。教师可以把文本、视频、图片等形式的本土红色资料上传到学习通等 App 软件的本地资料库,推送给学生进行课前预习和课后复习,或在课堂讲授中围绕这些资料开展相关主题讨论,加深学生对知识要点的理解,也增加他们对本土红色精神的认知。除此之外,甘肃高校还应建立本土红色精神教育网站,向学生系统完整地宣传介绍全省红色资源的类型、内容和内涵,引导学

生不忘初心、追求真理、砥砺奋进。

四、结 语

教育的根本任务是立德树人。高等教育要培养品学兼优、德才兼备的社会主义建设者和接班人,就应该把思政教育贯穿于教育教学全过程,全面推进思政课程向课程思政的转变,积极构建全员、全课程的思政教育工作机制。甘肃省的红色资源内容丰富,分布广泛,对于推进该省高校的课程思政教育教学改革无疑具有得天独厚的巨大优势,是省内高校开展思想政治教育教学弥足珍贵的资源宝库。习近平总书记强调指出,西北地区红色资源丰富,“要发扬红色资源优势,深入进行党史军史和优良传统教育,把红色基因一代代传下去。”^[13]甘肃高校要根据就近性、契合性、实践性、创新性、统战性的应用原则,从大思政的视角和前瞻性的视野深入挖掘并充分运用本土红色资源所蕴含的丰富思政元素,结合课堂理论教学活动建立健全校本教材体系,根据学生实习实训需要创建实践教学红色基地,借助第二课堂学分制改革契机大力开展主旨鲜明的红色文化和红色精神宣传教育活动,瞄准互联网技术发展趋势构建新型网络教育平台,以多样的形式和丰富的载体推动红色资源进教材、进课堂、进头脑,贯彻落实立德树人的根本任务,全力培养堪当民族复兴大任的时代新人。当然,随着课程思政的全面推进、学生知识体系和心理特征的发展变化,甘肃红色资源在高校教育教学中的运用必然面临新的形势和新的要求,需要不断创新应用机制和融合途径。今后,结合甘肃高校的具体地理分布和区位资源情况,以微观视角专门探讨甘肃红色资源的内涵精神,尤其是深入挖掘会宁、庆阳、兰州、陇南等地方红色资源的思政教育价值,这是研究趋势和重心所在。

参考文献:

- [1] 胡松,杨宇光,朱小理.“红色资源”的界定及其转化的必然性[J].赣南师范学院学报,2009,30(5):73-76.
- [2] 李俊杰,许瑞源.甘肃红色文化资源的历史地位和时代价值[N].甘肃日报,2012-05-02(14).
- [3] 许尔君.基于文化强国视域下的甘肃红色文化历史地位与人文精神核心价值[J].陇东学院学报,2012,23(6):69-73.
- [4] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL]. (2018-09-10)[2019-02-01]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2018/0910/c64094-30284598.html>.
- [5] 陈红.甘肃红色资源在大学生党性教育中的价值及实现[J].西部学刊,2018(1):46-49.
- [6] 杨惠娟.甘肃本土红色资源在《中国近现代史纲要》课程中的运用[J].陇东学院学报,2013,24(2):142-144.
- [7] 刘超.甘肃省红色文化资源在社会主义核心价值观宣传教育实践中的应用研究[J].兰州教育学院学报,2017,33(11):63-64.
- [8] 孙瑛.甘肃红色资源的价值探究[N].甘肃日报,2016-02-05(14).
- [9] 中共中央统战部.民族问题文献汇编[M].北京:中央党校出版社,1991:306-307.
- [10] 张文琳.论红军长征在甘、宁期间对回族施行的政策[J].民族研究,1996(6):10-20.
- [11] 胡建,冯开甫.红色资源:大学生社会主义核心价值观教育的重要载体[J].思想理论教育导刊,2016(1):100-103.
- [12] 占毅.红色资源融入高校思想政治理论课教育教学探究[J].思想教育研究,2016(1):108-111.
- [13] 周维启.习近平谈弘扬优良传统、传承红色基因[EB/OL]. (2015-04-17)[2019-01-03]. http://www.qstheory.cn/laigao/2015-04/17/c_1115001507.htm.

(责任编辑:陈丽琼)