

发挥学生的主体作用,有效开展思想政治理论课实践教学

渠长根, 刘梅英

(浙江理工大学马克思主义学院, 杭州 310018)

摘要:充分发挥学生的主体作用,努力维护并实现学生的主体地位,是卓有成效地开展思想政治理论课实践教学的重要保障。必须做到:预设多种实践教学方式,确保学生自主选择参与的具体形式;实行全过程监控,引导学生务实践;加强成果管理,通过激励机制,引导学生积极实现主体作用。从每一个环节入手,加强对学生的参与管理,争取尽可能扎实有效的实践教学。

关键词:思想政治理论课;实践教学;主体性

中图分类号: G641

文献标识码: A

0 引言

实践教学是课堂教学的延伸,旨在给学生提供一个机会和平台,检测、消化并自觉运用课堂所学以及书本所含的知识、理论,增进动手能力和创新素质。在这个过程中,与课堂教学相比,教师依然起主导作用,学生则依然是主体。思想政治理论课的实践教学,在此基础上还有一个重要特点:更加注重发挥学生的主体作用,成为学生展示自己主体形象认知状况、追求并落实主体权利与义务、检验之前课堂学习中主体作用发挥成效、提升主体角色实际性能的大舞台^[1]。在多年的思想政治理论课教育教学中,我们特别重视这一理念,引导学生务实而有效地在实践教学环节极力释放自己的主体性,尤其是在具体实践教学形式的选择、过程参与、成果管理、激励机制运行等各个层面,让学生通过自己的自觉劳动,领悟实践教学的育人价值。

1 共同发现、培育多样化的形式,确保学生自主选择参与实践教学的具体形式

所谓学生的主体地位,就是指学生在整个教育

教学过程中居于中心地带,学生对于学习的正当需求成为教育教学活动赖以展开的依据,学生对教育教学的评价成为质量测评体系的关键。与此相适应,维护并实现学生的主体地位,竭力营建更有利于学生发挥自主能动性的教育氛围,使学生成为学习的主人,就成为各种教育活动、教学环节最基本的价值导向^[2]。思想政治理论课的实践教学就是在这样的理念下开展起来的,也是为着实现这样的价值和宗旨而发动的教育教学行为。

1.1 征集并预设实践教学主题,保障学生具体选题的自定权

严格遵循思想政治理论课实践教学的既定目标。中宣部和教育部在《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》中已有明确的规定,即根据理论联系实际的教育理念和学以致用的教学思想,采取多种形式,深化、拓展思想政治理论课课堂教学内容,提高学生观察、分析问题和解决问题的能力,提升学生的思想政治素质,同时增进思想政治理论课的育人价值和导向功能^[3]。这是开展思想政治理论课实践教学的逻辑起点。

生师结合,选择思想政治理论课实践教学的主题范围。一般来说,在教师方面,要坚持从思想政治理论课的整体性质和其中某一门具体课程的特点出发,从当前国内外、省内外甚至校内外形势出发,从当前重大社会历史活动出发;在学生方面,要坚持从自己关心的重大事项出发,从生活、学习中遇到的重大困惑出发,从所学思想政治理论课涉及的身边话题出发。同时,作为一个群体,思想政治理论课各门具体课程可以共同设计特定学年或学期的实践教学主题,也可以分课程单独设计自己的学年或学期实践教学主题。一旦学生自主选择主题之后,即可自行设计具体的题目、大纲和完成方式。

生师互动、遵守程序,共同框定思想政治理论课实践教学的主题。一门具体的思想政治理论课实践教学主题确定之前,要求该课所有的任课教师分别提供自己判断设计的主题,然后开会集体研讨所供主题的必要性和可行性,从中选举出三五个更为适宜的主题,通过课程网站、学院网站和课堂教学,在开学第二周向选课学生公示,并给出一个星期的异议期。与此同时,要求学生提出若干个自己乐见的主题。在第四周,由教学部或课程组召集师生座谈会,研究并最终确定本期本课的实践教学主题。最后利用网站和课堂公布实行。一旦学生自主选择主题之后,即可自行设计具体的题目、大纲和完成方式。我们采取的实践教学主题设定程序和方式,体现着由学生“做自己说的,说自己做的”的公开、务实精神,尽可能实现了教学过程两大行为主体之间的平等和自由,有效地调动了学生的积极性,从而保障了他们后期具体实践过程的投入状态和质量。2011年,适逢中国共产党建党90周年和辛亥革命百年纪念,我们听取学生意见,确定了这两个主题,深化了对教材中关于中国走社会主义道路和反帝反封建斗争历史的理解。

1.2 以符合学生实际、具有可行性为原则,发现多样化的实践教学形式

具体的实践教学形式是务实开展实践教学的关键,也是激发学生自觉性,提高实际效果的核心。因此,积累、筛选传统的形式,扬长避短,并在现代科技背景下与时俱进、不断创新,是我们多年来日益深刻的体会。迄今为止,我们尝试过的具体形式主要有:课堂讨论、辩论、演讲、经典著作阅读、专家讲座或学术报告、外出参观考察、分散社会调查、自编自导自拍舞台剧等。

仅以课堂讨论、辩论赛、演讲赛为例,我们的做

法是:在规定的学时内,由任课教师组织学生选择教材中某一个辩题,然后组织人员精心准备,在课堂上开展讨论、辩论或演讲。然后,学生辩题,撰写一篇不少于2000字的论文、辩论词或演讲稿。2009年正值抗战胜利65周年,在《中国近现代史纲要》课的实践教学,我们围绕着“中国抗战的胜利与外援的关系”这一主题,开展了热烈的辩论。辩论分三个阶段:一个教学班内部的初赛;一个教师所承担的所有同一门课不同教学班之间的复赛;同一门课所有任课教师所有教学班之间的决赛。正反双方在“没有外援,中国的抗战依然能够取得胜利”和“没有外援,中国抗战无法取胜”之间唇枪舌剑、各抒己见,使大家进一步确信了“抗战的胜利是中国人民浴血奋战的结果,是世界反法西斯同盟并肩作战的结果”这一历史论断。

学生们也在一次次的实践教学活动中开展了创新,采用了自编自导某一主题下的舞台剧等,力图用最具有观赏性的手段来表达自己的对于特定问题的思考和观点。如曾有学生编演了一幕话剧,而且制作成VCR,提交给教师后在课堂内播放,产生显著的教育意义,具有很好的示范性。学生们完成了一个剧目的所有环节,而且亲自演出,演绎了一个大学生如何在求职过程中获得人生进步的故事。

1.3 鼓励、引导学生自主、正确选择实践教学形式

把握学生心理,促进学生自主选择实践教学形式。如前所述,具体的实践教学形式是多种多样的而且还在不断翻新变化中。学生到底会自主选择哪一种,我们感觉其主要判断依据是:自己的经验、偏好,本学期自己的时间或精力或费用可许的程度与状态;学长们的经验传递;与其他学习事项耦合时激发出来的兴趣、诱惑等。据此,我们在新一轮实践教学开始之前,对每一种具体的实践教学形式都做出宏观的评估,分析其各自的优劣长短、可供选取的支撑条件或要素、所需时间和费用估算等,通过课堂辅导或课程网站进行宣讲明示,以图给学生尽可能多的启示,供其比较、择定。同时,因为五门思想政治理论课开设在大一大二两个年级,同一个学生要多次参加实践教学环节,因此我们还鼓励学生在不同学期或不同课程的实践教学中,尝试使用新的形式。

引导学生努力实现自主选择实践教学方式方法的权利。学生必修思想政治理论课,由于排课等诸多方面的客观原因,会发生同一门课程修在不同学期或同一学期修不同的课程这种情况。那么,学生在选择实践教学方式方法的时候,就可能产生高频

率重复等情形,而重复往往导致惯性,进而造成质量的降低,直至削弱或背离了学生在实践教学上的主体地位和相关权利^[4]。为此,我们强调通过三个沟通与协调,尽量减少重复的可能和几率:思想政治理论课不同课程之间的任课教师的彼此沟通与协调;不同学期或同一学期同一门课程任课教师之间的沟通与协调;同一个课程不同教学班之间师生的相互沟通与协调。实际上就是教师之间、师生之间和课程之间的互动互通与协调问题。做好如此繁多的沟通、协调,既需要老师的付出,更需要学生的积极响应。他们也要进行上下左右的交流、学习和借鉴,以期更好地完成本期的实践教学环节。

2 实行全过程监控,引导学生务实完成实践教学

思想政治理论课实践教学的过程,是学生作为教育主体的权利得以实现、验证的过程,也是得以完善和发展的过程。思想政治理论课教师应在实践教学中,鼓舞、引导、帮助学生全面实现自己的主体权利,做实践教学的主人。但是,由于诸多方面的原因,学生并不能全面、合理地理解、运用自身的主体权利,应付了事、草率完工的思想和做法时有发生,这样就偏离了发挥学生主观能动性的教育理念和原则,也削弱了思想政治理论课实践教学的成效。

2.1 反映学生关注的热点焦点问题,做到实践教学计划的稳定性与国内外形势变化的适应性相统一

实践教学计划一旦制定出来,大多具有相对的稳定性,要指导至少一个学年度的实践教学工作。但是,国内外形势的变化确是变幻莫测的,思想政治理论课负有重要的使命:为学生解读形势和国家的政策。实践教学作为重要的教学环节和形式,也要担负起这个功能,及时发现学生的关注点,并给与有效的疏导。比如,利比亚危机是思想政治理论课不能回避的重大国际事件,如何引导学生正确认识之,不仅是课堂教学的内容,也必然要反映到实践教学环节。修订教学计划,给学生以积极的引导,通过信息收集、社会历史背景分析、国际政治变迁解读、全球能源发展剖析等,帮助学生正确认识利比亚危机和世界发展态势,恰恰是思想政治理论课的职责和优势之一。还比如,去年三月份发生的日本大地震和海啸引发了一系列新的问题,诸如人类如何共同应对自然灾害、日本民族的个性认识、东亚关系的调整、中国的区域形象和国际义务等,这些也都需要课

堂教学尤其是思想政治理论课的实践教学得以深化和明晰。

2.2 细化实践教学过程的具体阶段和环节,全程参与,防止教师由放手而丢手

持续一个学期的实践教学,是由一系列的具体环节和动作组成的。比如前述之主题设定、形式选择,还有具体实施,成果撰写、呈交、等级评定、公开、奖励、出版发行等。每一个环节的主体都是学生,但是学生未必都能把握住自己;每一个环节里教师都必须参与进去,但是参与的度和方法手段并非一成不变。比如在实践教学优秀成果公示、文集印制与出版两个环节上,学生对时间有要求,希望能尽早面世,也希望通过教师的指导和修改使得自己的成果更加富有说服力和吸引力,更希望承揽出版事宜的出版社知名度越高越好,但是他们并不关心或难以关注到教师的时间、精力分配和经费的可控额度,因而极有可能提出不切实际的要求。而教师的及时说明和信息公开,就成为学生正确追求自己的主体权利的重要帮助。

另外,利用现代科学技术工具比如DV、DC等,全面记录学生的实践教学行为过程,则是指导教师实行过程监控的重要手段。多年来,我们在此方面做了大量的工作,把专家报告、学术讲座、社会调查、外出参观、辩论、讨论等所有实践教学方式方法的详细情节都完整地记录下来,并及时地制作成光盘或以其他更为可信、更为持久的保存方式保存下来。

2.3 教师必须认真把握学生忽视淡化实践教学,懈怠自己的主体权利的具体情形

根据多年的经历,我们始终注意到,总是有一些学生因为各种各样的原因,参与思想政治理论课实践教学的积极性和热情有限,专注、认真的程度令人担忧,导致通过实践教学深化课堂教学的预期被打折扣。具体表现有:实践形式选择好高骛远或盲目攀比;选题随意,不符合课程或本学期的主题预设;操作过程简单化、草率化,蜻蜓点水或轻描淡写,或者罔顾教师的统一安排和指导;成果提交不按规矩行事,标新立异,甚至故弄玄虚;成果弄虚作假、抄袭剽窃;成果表达违背汉语规范;成果评定争先创优甚至不正当竞争。还有,轻视方法的重要性而信手拈来或随波逐流;或偏重主观感受,被自己的喜好牵引着而无视客观可能性;或缺乏毅力,选择之后浅尝辄止、半途而废;或者受制于焦虑情绪,在多种方式中游来荡去,反反复复,以至于浪费了时间和精力,等等^[5]。另外,一般而言,因为五门思想政治理论课相

对集中地分别开设在大一、大二的四个学期里,学生对实践教学的经历也是日益增多,同一个学期先后参加两次或两门课程的实践教学,这样他们的主观认识和客观感受也在与时俱进,但也因此容易生发懈怠情绪和“过来人”心理。

上述情形的存在,其原因的确是多方面的,既有学校考核、奖惩带给学生的巨大压力,也有考研、就业投射到学生身心中的阴影刺激,还有实事求是精神的缺失,等等。因此,我们一直强调教师要把相关规章制度言明在先,要从严要求,要一视同仁。具体来说,我们强调按规矩办事,强调师生双方尤其是学生应努力全程记录实践教学过程,借助录音、录像、拍照等各种可能的手段,学会拿事实来为自己增分,共同维护客观、公正;要求教师一定要有预见性,正确预见实践教学过程中可能发生的学生主体权利偏离行为,一旦发现还能够及时予以批评和校正。对于实践中严格务实、谨言慎行的学生,还要大力表扬,努力营造一种良好的氛围。奖励与惩罚相结合,是一种行之有效的管理方式。2010年度,我们曾经处理了两起由学生检举出来的实践教学成果弄虚作假行为,并取消了其中一个学生的优秀实践教学成果奖励。

3 加强成果管理,通过激励机制,展示学生实践教学主体权利圆满实现的成效

有形的文本化的成果是思想政治理论课实践教学成效的主要载体;切实促进学生思想政治素质的提升,增进其在中国共产党的领导下,以马克思主义为指导走中国特色社会主义道路的自觉性和坚定信念,则是最重要的成果和最终目的。因此,通过激励机制,强化对实践教学成果的管理,不仅是切实发挥并实现学生在思想政治理论课教育教学中的主体地位的重要保障,也是提高思想政治理论课实践教学综合成效的重要手段。

3.1 明示实践教学成果的呈现环节和方式,激励学生争取实践教学参与的主动性

实践教学的完成,显性的评价依据就是学生创作并提交的成果。多年来,我们在实践教学成果的教学与评定上越来越周密和严谨。从学生的提交到教师的评阅、评优,再到对优秀成果的公示与奖励,最后到制作并出版学年内优秀成果集,一步步,步步踏实,一环环,环环相扣,做到了师生双方的行前清晰、行中准确、行后严格。比如,每一个具体环节和方式的告知,不是在实践教学开始的时候,基本上是

在学期开始时,力图做到先知早知;告知和公示的方式同样多种多样,学院网站主页的通告、课程网站的实践教学专栏公告、发给每个学生的专题电子邮件、课堂上的专门介绍等,采用多管齐下的方式和手段。再比如评优,既有明确的操作标准,也有名额上在不同课程之间的平衡,由任课教师在教学部或课程组内部协调完成。还比如关于优秀成果文集的制作,则由任课教师汇总给各门课程的教学秘书,统一编汇、印制、保管。截至目前为止,我们分课程编制了2006—2010年五年内的思想政治理论课实践教学成果集和每个学年的优秀实践教学成果集,2009年开始编制并正式出版这样的文集,命名为《发现的魅力——思想政治理论课实践教学优秀成果撷英》,集中记录并展示了该学年全校范围内大学生思想政治理论课实践教学的过程和精品。新的学期开始实践教学时,教师把这些成果集推荐给学生,作为激励先进、鞭策后进的工具,起到了很好的动员作用。

3.2 实行成果的模板化管理,培养学生照章办事、追求品质的行为习惯

制定统一的程式,规范实践教学,激发学生的参与热情,培养学生严谨求实的做事习惯,是我们在实践教学成果管理环节上的创新。实践教学结束后,我们要求学生必须“全要件”提交,包括成果本身、素材、史料、证明工作过程的各种文本或影音资料等,还包括《调查登记表》《成果原创声明》和《成果授权使用书》等。对于所有的要件,我们也都制定了统一的模板,它们包括《社会实践调查登记表》《实践教学成果(调查报告或论文类)封面、正文、参考文献等》《实践教学成果原创声明》《实践教学成果授权使用书》。它们各自的功能和价值是相辅相成的,要而言之,《调查登记表》意在如实记载学生实地调查的详细情节,包括调查地点、时间、主题、方式、对象及其姓名和联系方式等,也作为学生著作权保护的重要依据;《成果原创声明》则是要求学生作出的关于成果的品质担保,确保文责自负,以此强化学生的独立创作意识,防止发生抄袭、剽窃等违规行为;《成果授权使用书》是要求学生向教师出具的证明材料,因为实践教学成果要上网、制作文集和公开出版,而这些都可能使其无限地流传开去,在学生对自己的原创性作出保证之后,我们有必要未雨绸缪,防止未来可能产生的知识产权纠纷^[6]。

3.3 借助多种多样的激励手段,提升学生持续参与实践教学的积极性,引导学生实践教学主体权利的自我实现

具体的激励手段多种多样,我们常用的有:在实践教学的全过程中及时发现好的典型,予以表扬或推介;评选优秀成果;协助发表成果;入选文集公开出版并发放文集;后期课堂上公开介绍经验或共同赏析成果;利用课程网站上传、分享精品成果;公开表彰优秀成果创作者,等等。另外,批评和惩处也是一种激励。各种激励手段的运用可以是单一的,也可以是交叉复合的,目的就在于通过激励给学生以鲜明的导向,更专注、更投入地搞好实践教学。

参考文献:

[1] 傅红梅. 试论高校“思想政治理论课”实践教学新模式的

建构[J]. 学园, 2011(2): 40-41.

[2] 韩冬云. 关于完善高校思想政治理论课实践教学的几点思考[J]. 商情, 2010(4): 8-9.

[3] 侯云霞, 于金秀. 高校思想政治理论课教学实践与实践教学思考[J]. 中国特色社会主义研究, 2007(2): 104-108.

[4] 班荣鼎. 关于高校思想政治理论课实践教学的几点思考[J]. 思想理论教育导刊, 2009(6): 78-80.

[5] 罗文英. 高校思想政治理论课实践教学存在的问题与对策[DB/OL]. (2011-11-25). <http://www.hkc.edu.cn>.

[6] 渠长根. 发现的魅力: 思想政治理论课实践教学优秀成果撷英: 2009[M]. 北京: 线装书局, 2010: 474.

Performing the Main Role of Students and Developing the Effective Practical Teaching of the Ideological and Political Theory Course

QU Chang-gen, LIU Mei-ying

(School of Marxism, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou 310018, China)

Abstract: To ensure the successful development of the ideological and political theory course, we should give a central role to students, and allow them to achieve and maintain a dominant position. How can this goal be realized? This paper presents several suggestions. First, we can design a variety of pre-practice teaching methods to ensure that students choose to participate in the specific form. Second, we can monitor the entire process to guide students in pragmatic practice. Finally, we can strengthen results management through the incentive mechanism to guide students in correct learning. Strengthening student participation in the management from every area can make our teaching practices more solid and effective.

Key words: Ideological and Political Theory Course; Practical Teaching; Subjectivity

(责任编辑: 马春晓)