

从学校、家庭和社会看大学生人生观教育的“场效应”

叶 净

(浙江理工大学机械与自动控制学院, 杭州 310018)

摘 要: 随着经济社会领域改革的不断深化,大学生的人生观教育面临很大的挑战。作为一项系统性工程,对学校、家庭和社会三者进行有效的协同运作,构建大学生人生观教育的合力机制,就成为一项必然的选择。“场效应”是探究大学生人生观教育的新范畴,分析大学生人生观教育“场效应”的重要性以及其形成过程中存在的问题,并在此基础上提出一些行之有效的措施。

关键词: 大学生; 人生观教育; 场效应

中图分类号: G412 **文献标识码:** A

0 引 言

人生观教育是思想政治教育的一项重要内容,包括人生理想、态度、目的、价值教育等内容。重视大学生人生观教育问题既是大学生追求人格完善的自身需要,也是社会进步的迫切要求。马克思主义认为,“人生观的形成,不是来自人们对上帝的信仰,也不是由于人性的自我要求,而是人们所处的一定历史条件和社会关系的产物。一定的历史条件和社会关系是人生观形成的现实基础。”^[1]无疑,大学生人生观教育是一项重要的系统工程,受到来自学校、家庭、社会等多种因素的影响,这就要求我们把人生观教育的视野向更加宽广的领域延伸,在由此形成的巨大“场”中,求得强而有效的教育合力,以增强大学生人生观教育的效果。

1 大学生人生观教育“场效应”的重要性

1.1 当代大学生人生观教育主要面临的形势

首先,世界多极化和经济全球化的进程不断加快,文明冲突、文化碰撞、思想激荡前所未有,资产阶级的政治观、价值观正不断向我国年轻一代渗透;其次,改革开放以来,在人们思想活动主体性精神不断增强的同时,拜金主义、享乐主义、极端个人主义的残余,也给大学生的价值选择和健康成长带来了不可忽视的影响;最后,随着市场经济的确立和经济的高速发展,大学生人生价值的取向正明显朝着自我和个人本位的方向转移,不再趋从于传统的以集体主义为中心的价值取向,在义与利的矛盾中向功利化、实效化倾斜,这就对传统的一元性思想政治教育提出了挑战。

1.2 大学生人生观教育的“场效应”概念

物理学认为,“场”是物质存在的一种形态,如电场、磁场、引力场、红外线场等等。它具有能量、动量和质量,能传递物质之间的相互作用^[2]。德国著名的教育心理学家库尔特·勒温(Kurt·Lewin)从物理学中借用了“力场”概念,以此作为分析个体行为和社会行为的基础。勒温认为人与环境是密切相关的,为了理解或预测行为,就必须把人及其环境看作是一种相互依存因素的集合,并称之为个体的生活空间,生活空间以对

人的行为发生实际影响者为存在标准,将主体和客体融合一个共同整体,并表现着整体所具有的格式塔性,即其中任何一部分的变化都必将引起其它部分的变化。生活空间是人的心理活动和行为动力产生与表现的场所,是一种具有整体特性的动力场^[3]。依据场论的观点,团体的行为像个体的行为那样,也是以所有发生影响的相互依存的事实为基础的,这些事实的相互依存,构成了团体的本质。作为团体,它不是由各个个体的特征所决定的,而取决于团体成员相互依存的那种内在关系。因此,勒温认为,该把团体看作一个整体来加以分析,而不能仅仅看作是个体的集合。虽然团体的行动要由构成团体的成员来执行,但是,团体具有较强的整体性,对个体具有很大的支配力。

勒温的场理论为我们进行大学生人生观教育提供了借鉴和启示。人生观教育是一项系统工程,需要学校、家庭和社会的共同努力,并且它们在大学生人生观形成的过程中发挥的作用不是孤立的,而是相互关联的,大学生人生观的形成和变化,不是由学校、家庭和社会三者中的任何一方单方面的影响决定的,而是受其整合性影响。因此,应将学校、社会、家庭几个教育空间看作一个整体加以分析,学校、家庭和社会三者所形成的大环境是一个典型的场环境,可以将它视为一个有机结合的“教育场”,在其综合教育作用下影响学生的思想和行为。这种“场”的作用,可称之为教育的“场效应”。

1.3 大学生人生观教育“场效应”的功能价值

在现有的教育条件下,形成大学生人生观教育的“场效应”是适应新形势、迎接新挑战,保证育人工作沿着正确轨道前进的重要途径,具有积极的价值功能。

第一,有利于整合教育资源,保证教育方向的一致性。加强大学生人生观教育,不是单纯的几次大会、几场报告、几堂政治课便能奏效,学校、社会与家庭三者中任何一方的单独作用也很难解决根本问题。譬如,不少思想上要求积极上进的大学生在校园内能够遵守校纪校规、努力学习,但一走出校门,就在复杂的社会环境中迷失了自我,要么一蹶不振,要么随波逐流,根本无法把握好自己的人生方向。大学生人生观教育“场效应”的形成可以使整个环境自觉承担起大学生人生观教育的责任,整合三种不同的教育资源,充分保证三者育人功能的一致性。

第二,有利于促进社会和谐,增强教育整体的有效性。在建设社会主义和谐社会的实践中,大学生人生观教育无疑发挥着巨大的作用,它从着眼于引导大学生树立正确的人生目的、态度,实践有意义的人生出发,协调学校、社会与家庭三者不同的作用,实现各种教育间的互补,倡导大学生坚持自我价值和社会价值的统一,在更新知识文化的同时形成优良道德品质。无疑,“场效应”的形成将更加有效地促进学校、家庭与社会的和谐互动,增强整体性,从而推动和谐社会的建设。

2 当代大学生人生观教育“场效应”形成过程中存在的主要问题

2.1 学校教育遇到的体制机制问题较多

第一,知识教育和人生观教育在学校价值取向上存在偏差。尽管国家一再强调学校教育要以“德育”为首,但一些高校在处理德育和智育的关系上依然“一手硬,一手软”,只重视学校的办学规模、学科建设、师资培养,不能自觉对学生人生观教育给予投入和关心,使德育教育逐步沦为“轰轰烈烈走过场”的表面文章,不仅严重影响到学生学习的积极性,更直接影响到人生观教育政策的贯彻落实。

第二,教育资源陈旧单一,教育方法死板僵化。人生观教育不同于上政治课,它没有高深的理论,而是与学生的实际生活紧紧相连,这就要求教师应多采取能调动学生感官、易于引起学生共鸣的授课方式。但长期以来,人生观教育的方式都是以教师讲授为主,教育内容更新缓慢,形式单一;在教育方法上过分强调“灌输型”,忽视了“渗透型”,片面强调“精英化”的人生观教育,对人生楷模、先进人物的宣传过于脸谱化、模式化,使人生观教育变成了“上课记笔记,考试背笔记,考完扔笔记”的僵化模式。

2.2 家庭教育的缺位、错位现象严重

家庭教育是子女提高思想道德素质、实现全面发展的重要环节。然而,进入大学阶段,很多家长却没有充分认识到家庭教育对子女的影响。具体表现在:一是只追求智育成果,把子女考试成绩的优劣和奖学金的得失作为判断其在校表现好坏的唯一标准,有的甚至抱有“只要成绩好,其他无所谓”的片面思想,完全忽视了子女在思想道德素质方面的成长与发展,对他们的心理需求、情感状况和人际交往漠不关心;二是缺乏正

面引导,不断向子女灌输如何追求地位、权利、金钱、实惠的思想,教孩子与同学相处要少吃亏,教孩子如何适应社会、如何取巧和钻营,忽视了自身的表率作用,使这些学生的社会价值取向也变得日益功利化,目标短视化;三是责任意识淡化,抱着“只要把孩子送进大学,就万事大吉了”的思想,忽视同校方的沟通合作,从不主动与学生的老师联系,对孩子在学校里的情况一无所知,有甚者直到孩子犯了大错,受到重大处分才会找到学校;四是干涉过多,对学生的日常衣食寝居采取大包大揽的态度,忽视对学生主体意识的培养,使子女养成了挑吃、拣穿、害怕吃苦等不良习惯,形成了蛮不讲理、过度自我和攻击的心理,缺少互助友爱的团队精神和对社会、对国家的强烈责任感。

2.3 社会教育的偏离、脱节现象普遍

社会教育是学校教育和家庭教育的延续与补充。一定的社会教育机构和文化教育设施,通过社会的舆论宣传、交往等活动,对广大社会成员(包括青少年)施加教育影响,以养成其具有社会所需要的知识、品德和能力的活动^[4]。然而,由于社会自身具有复杂多变的特征,任何教育者都不会让尚未成熟的大学生,过早陷入与纷繁的社会关系的纠缠之中,但这种保护不能从根本上隔绝社会各构成要素对学生思想、生活的影响。一方面,学校和家庭对学生进行人生观教育的目的是使学生认识并逐步树立起科学的人生观,但当社会中的负面因素,诸如制假售假、坑蒙拐骗、以权谋私等种种丑恶现象不可避免地渗透进校园后,则会使教育的理想状态与现实出现偏离;另一方面,无论是在教育立法上,理论创新上,还是在媒体宣传、社会实践机会的提供方面,社会各界针对大学生人生观教育的改革措施和内容都略显不足,理论与现实的脱离、脱节十分严重。

3 当代大学生人生观教育“场效应”的有效形成

通过努力,当代大学生人生观教育已经初步形成了由学校教育、家庭教育和社会教育构成的多方合作机制。但要进一步合理配置资源,使其更为有效地发挥出强大而统一的“场效应”,则需要做到以下几方面。

3.1 不断明确“场效应”的教育阵地

大学生人生观教育的主要阵地:学校、家庭和社会,三者相辅相成、互相补充,对于整个教育工作的开展具有基础性、前提性作用。首先,要认清学校的主阵地作用,学校教育是目的性、系统性、组织性最强的教育活动,因此可控性也最强,在人才培养上负有不可推卸的主要责任。其次,要重视家庭的辅助作用,它凭借血缘联系和亲情纽带对学生具有不可替代的天然感染力,能够有效塑造学生的道德品行、文化品位和价值观念,是当代大学生人生观教育中非常宝贵的资源和力量。最后,要正视社会环境的渗透作用,培养学生的社会参与意识和独立思考能力,还事实以全貌,并通过合理的引导,帮助学生融入社会,做出正确的价值选择,进而有效增强其社会竞争力和适应能力。总之,要充分肯定学校在大学生人生观教育中发挥的主阵地作用,有效调动家庭和社会的协助作用,通过相互间的支持与配合形成统一合力,使“场效应”的形成具有主导性。

3.2 充分调动“场效应”的教育主体

人生观教育是一种主体活动。针对当代大学生进行人生观教育,一方面要明确这是教师、家长和社会公众的共同责任;另一方面要塑造教育者与受教育者同时都是主体的模式,即“主—主”模式,充分调动施教者与受教者的参与积极性和主体意识。

第一,教师要主动开放教学结构和课堂权力,把课堂交还给学生,关注教学过程的实效和学生多方面的收获与素质的提高,减少不必要的制约与限制,营造以学生发展为中心的课堂氛围,形成生生间和师生间相互合作、相互关心的和谐关系。

第二,家长要加强家庭内外部的沟通互动,为子女营造一种民主、平等、自由的家庭氛围,并主动保持与学校的联系,使子女能够始终保持一种乐观积极的人生态度,并在各方及时而有效的关爱与帮助下逐渐树立起正确的人生观,找准奋斗方向。

第三,各级党政机关、企事业单位和社会团体要积极保障教育联动机制的运行,作出符合时代要求的全面部署和统筹规划,积极发展思想政治教育理论研究,创新大学生人生观教育的学习模式,着力建设和发展博物馆、科技馆等公共教育资源,并为大学生创造更多的社会实践机会,努力形成党、政、工、团齐抓共管的良好局面。

3.3 继续拓展“场效应”的教育载体

大学生人生观教育的载体可分为两个层面,一是指语言形态的信息载体,包括口头语言和各种负载语言与信息的物质;第二个层面是使语言和信息的载体发挥出教育作用的形式,主要有课堂教学载体、课外活动载体、管理工作载体和传播媒介载体等,它们使各种静态的信息载体实现动态的教育效果。要在不断的实践中充分体现教育载体的静静结合、动静结合、动动结合。

第一,注重课本内容与大众读物间的良好衔接。各类图书出版机构应当在既满足多元价值取向的同时,又结合目前大学中进行的“两课”教育,围绕思想政治理论课程建设和文化素质教育课程相结合的中心,多出版一些重在弘扬中华民族传统美德,引导大学生树立起正确的社会主义荣辱观的读物,自觉抵制那些低俗书刊的出版发行。

第二,注重理论教学形式的灵活多变。要根据教学的具体内容和学生的理解、接受能力,充分调动其声、光等多种感官,如先让学生观看一段录像再引出问题,组织学生观看图片展、参加专题讲座等形式,把对理论文字的灌输上升成为一种直接的、感性的认识,并经过学生自觉地再思考形成更为深刻的价值判断。

第三,注重课堂教学与课外活动的有益互补。课堂教学是教书育人的主渠道,是宣扬正确人生观的主要方式。而课堂之外则还充裕着大量的时间可以由学生自主安排,各种消极和积极因素共同影响着教学的持续效果,这就需要调动如开展马列学习、社会实践、社团活动、志愿者服务、科技竞赛、勤工助学等各种丰富多样的课外活动载体加以补充,通过校园文化环境的烘托和感染,进一步强化学生对正确理想信念的理解与认同。

第四,注重大众传媒对榜样力量的宣传报道。要净化大众传媒的舆论价值导向,及时捕捉发生在大学生身边的好人好事,并通过互联网、电视、报刊、广播等主流媒体,更加贴近实际、贴近生活、贴近学生地对人生楷模、先进人物和先进事迹进行弘扬,从细微处使更多大学生得到教育和启发。

参考文献:

- [1] 教育部社会科学研究与思想政治工作司. 人生观通论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001: 25.
- [2] 杨超有. 论课堂教学的场效应[J]. 课程·教材·教法, 1996(2): 10.
- [3] 刘九林. 当代社会心理学中“勒温传统”的内涵及影响[J]. 菏泽学院学报, 2005(3): 88-92.
- [4] 郭萍萍. 论学校教育与社会教育的关系[J]. 山西煤炭管理干部学院学报, 2008(3): 52-53.
- [5] 陈万柏. 思想政治教育载体论[M]. 武汉: 湖北人民出版社, 2003: 7-14.
- [6] 宋雪霞. 大学生人生观教育现状分析与对策思考[J]. 福建工程学院学报, 2004(2): 360-363.
- [7] 彭轩雁. 基于青少年健康成长的学校、家庭、社会教育结合分析[J]. 文史博览, 2008(8): 62-63.
- [8] 艾楚君, 甘均良. 构建新的学校、社会与家庭和谐互动的大学生思想政治教育机制[J]. 湖南科技大学学报, 2008(3): 121-124.
- [9] 曾长秋, 杨增崇. 论开放性思想政治教育模式的建构[J]. 思想政治教育研究, 2006(4): 5.

The“Field Effect” of College Students’ Life Outlook Education from the View of School, Family and Society

YE Jing

(School of Machinery and Automation, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou 310018, China)

Abstract: With the further development of economy and society, the education of university students’ life outlook faced considerable challenges. So a mechanism must be built up to make schools, families and the society operate efficiently and fully. “Field effect” is a new area in the exploring of college students’ life outlook education. It is of great importance to analyze the problems caused in the process of “Field effect” and put forward some effective measures.

Key words: college students; life outlook education; field effect

(责任编辑: 马春晓)